

ДИПЛОМ

ЖБ

0099237

Белгі диплом *Ахмедов*
Жулиддин
Абдурашадов берілді.

Ол 1996 жылы

Қарғым Ата ақындығы
Қыдырғали ұланғайырлық университетіне

түсіп, 2000 жылы

Қарғым Ата ақындығы Қыдырғали
ұланғайырлық университетінің

Шайқал тілі

бойынша толық курсы бітіріп шықты.

Мемлекеттік комиссиясының 2000 жылы

Бойынша мемлекеттік комиссиясының шешімімен

диплом берілді.

Ахмедов
Жулиддин

Ахмедов
Жулиддин

2000 жыл

Түрі



ДИПЛОМ

ЖБ

0099237

Настоящий диплом выдан *Ахмедов*
Жулиддин

Абдурашадов

в том, что он в 1996 году поступил

Қарғым Ата ақындығы
Қыдырғали ұланғайырлық университетіне

и в 2000 году окончил полный курс

Қарғым Ата ақындығы Қыдырғали
ұланғайырлық университетінің

по специальности *Шайқал тілі*

Решением Государственной квалификационной

комиссии 2000 году

диплом берілді.

Ахмедов
Жулиддин

2000 жыл

Регистрационный №

1385



Курстық жұмыстар:

Педагогика және психология пәндері жазбашы
Шетел тілін оқыту әдістемесі _____

Педагогикалық практика өтсе жазбашы
Педагогикалық практика өтсе жазбашы

Жалпы арнаулы пәндер бойынша Мемлекеттік емтихан-
ды төмендегі бағала тапсырды Кездестік тілді

«Шетел тілі» мамандығының төмендегі пән-
дері бойынша Мемлекеттік емтихан тапсырды: өтсе жазбашы

1. Бастапқы пән: психология және педагогика - жазбашы
2. Бастапқы пән: педагогика және психология - жазбашы
3. Шетел тілін оқыту әдістемесі - өтсе жазбашы

Тақырыбына дипломдық жұмыс (жоба) орындап,
төмендегі бағала қорғады _____

Ректор: Бисенов К.А.
Факультет деканы: Қарібозұлы Б.
Хатшы: Сейітжанова А.



Қазығорда қаласы, № 6 НАҒЫН, 2000ж.
Тіркеу N 1339

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
Қорұт Ата атындағы
Қазығорда мемлекеттік университеті



№ 0099237 ДИПЛОМҒА
ҚОСЫМША

Мамандық - 0319
«Шетел тілі (ағылшын тілі)»

Қазығорда қаласы, 2000жыл

СЫНАҚ – ЕМТИХАН ВЕДОМОСТІН
КӨШІРМЕ

(дипломсыз жарамсыз деп есептелінсін)

Азамат (ша) Әскерқожа Жұлдызай Әбдірахманқызы

“Шетел тілі” мамандығы бойынша
Қорқыт Ата атындағы Қызылорда Мемлекеттік
Университетінде 1996 жылдан 2000 жылға дейін
оқыған кезінде төмендегідей пәндерден сынақтар
мен емтиханндар тапсырды:

№	Пән аттары	Бағасы
1	Мәдениеттану	есептемізді
2	Қазақстан тарихы	Әше жақсы
3	Саясаттану	жақсы
4	Әлеуметтану	есептемізді
5	Қазақ (орыс) тілі	Әше жақсы
6	Философия	жақсы
7	Педагогика және психология	есептемізді
8	Күршік негіздері	есептемізді
9	Экономикалық теория негіздері	жақсы
10	Дене тәрбиесі	есептемізді
11	Экологиялық білім негіздері	жақсы
12	Өмір сүру қауіпсіздігінің негіздері	есептемізді
13	Компьютер мәдениеті	есептемізді
14	Оңалту техникалық құралдары	есептемізді
15	Жас ерекшеліктері физиологиясы және мәтін пікірленасы	есептемізді
16	Латын тілі	жақсы
17	Шетел тілін оқыту әдістемесі	есептемізді
18	Арнаулы әдістеме	жақсы
19	Жаппы тіл білімі	жақсы
20	Негізгі шет тілінің практикалық курсы	жақсы
	а) АЖСП	

	б) практикалық фонет. 9	жақсы
21	а) практикалық грамматика Негізгі шет тілінің теориялық курсы а) тіл тарихы	Әше жақсы есептемізді
	б) фонетика теориясы	есептемізді
	в) грамматика теориясы	жақсы
	г) лексикология	жақсы
	д) стилистика	есептемізді
22	Елтану	Әше жақсы
23	Оқылатын әдебиеттің еркіндігі	жақсы
24	Екінші шетел тілі	жақсы
25	Мамандыққа кіріспе	есептемізді
26	Қолданбалы педагогика және психология негіздері	есептемізді
27	Тәрбиелік пәндер	есептемізді
	а) типологиялық әрекеттер негізі	есептемізді
	б) тегісті лингвистикалық тәрбиелік	есептемізді
	в) Диалогология және этнопсихология	есептемізді
	г) Нарықтық қатынас негіздері	есептемізді
	д) Кәсіп дүниетанымы концепциясы	есептемізді

**Біліктілік санатын беру туралы
ҚУӘЛІК**

Осы қуәлік аттестаттау комиссиясының
2019 жылғы 29 тамыздағы №1 шешіміне сәйкес
АЛСЕРИКОВА ЖУЛДЫЗАЙ АБДУРАХМАНОВНА
Қызылорда облысы білім басқармасының
2019 жылғы 29 тамыздағы №51-НҚ бұйрығымен
ағылшын тілі пәні бойынша “педагог-шебер”
біліктілік санаты берілді.

Аттестаттау комиссиясының
төрағасы

М.Мелдбекова

М.О.
Тіркеу нөмірі №7

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
о присвоении квалификационной категории**

Настоящее удостоверение выдано

АЛСЕРИКОВА ЖУЛДЫЗАЙ АБДУРАХМАНОВНА
в том, что в соответствии с решением аттестационной
комиссии №1 от 29 августа 2019 года и приказом
управления образования Кызылординской области
№51-НҚ от 29 августа 2019 года ей присвоена
квалификационная категория “педагог-мастер”
по предмету английский язык.

Председатель аттестационной
комиссии

М.Мелдбекова

М.П.
Регистрационный номер №7

ҚАЗАҚСТАН
РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ
МИНИСТРЛІГІ

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН



СЕРТИФИКАТ

Алсерикова Жүлдізаһ

Қазақстан Республикасында орта білім
мазмұнын жаңарту шеңберінде «Ағылшын тілі»
пәні бойынша педагогика кадрларының біліктілігін
арттыру білім беру бағдарламасы бойынша
160 академиялық сағат көлемінде
оқыту курсымен аяқтады

окончил(-а) курсы по образовательной программе
повышения квалификации педагогических кадров
по предмету «Английский язык» в рамках
обновления содержания среднего образования
Республики Казахстан в объёме
160 академических часов

Үйымның атауы
Наименование организации

“Өрлеу” Біліктілікті арттыру ұлттық орталымы АҚ филиалы

Қызылорда облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты

Үйымның жетекшісі
Руководитель организации

Елеусинов Б.Ш.

Берілген күні: 20*20* ж. *16* с. *қыркүйек*

Дата выдачи: *16* с. *сентября* 20*20*

БЖ № 018570

«НАЗАРБАЕВ ЗИЯТКЕРЛІК МЕКТЕПТЕРІ» ДБВ
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШЕБЕРЛІК ОРТАЛЫҒЫ

Nazarbayev
Intellectual
Schools



АОО «НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛДЫҚ МЕКТЕПТЕРІ»
ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

СЕРТИФИКАТ

Осымен / Настоящим подтверждает, что

Алсерикова Жулдызай Абдурахмановна

біліктілікті арттыру курсы «Ағылшын тілі
мұғалімдерінің пәндік құзыреттерін дамыту»
тақырыбы бойынша 80 академиялық сағат
көлемінде өткендігін растайды.

прошёл(-ла) курс повышения квалификации на
тему «Развитие предметных компетенций
учителей английского языка» в объёме 80
академических часов.

Ғылым басшысы
Руководитель организации

Камалова С.Т.

(имя, отчество, фамилия)
(signature, name, surname)


(подпись)
(signature)



Тіркеу нөмірі
Регистрационный номер № 016491



Берілген күні: 03.11.2023 жыл
Дата выдачи: 03.11.2023 года

Сертификатқа қосымша / Приложение к сертификату

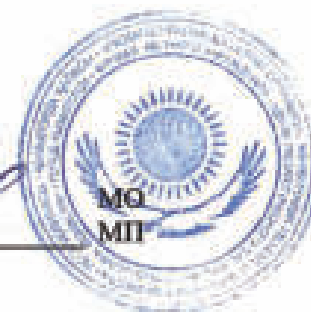
Алсерикова Жұлдызай Абдурахмановна

Біліктілікті арттыру курстарында оқу кезінде келесі модульдер бойынша тиісті білімі мен дағдыларды көрсетті /
за время обучения на курсах повышения квалификации показал(а) соответствующие знания и навыки по следующим модулям:

№	Бағдарлама модульдерінің атауы / Наименование модулей программы	Сағат саны / Количество часов	Баға / Оценка
1	Ағылшын тілінің грамматикасы мен лексикасын зерделеу және оқыту / Изучение и преподавание грамматики и лексики английского языка	24	100
2	Айтылым және тыңдалым дағдыларын зерделеу және оқыту принциптері / Принципы изучения и преподавания навыков аудирования и говорения	24	90,48
3	Оқылым және жазылым дағдыларын дамыту принциптері / Принципы развития навыков чтения и письма	32	100

Үйым басшысы
Руководитель организации **Камалова С.Т.**


(қолы / подпись)



Тіркесу нөмірі
Регистрационный номер № **016491**

Берілген күні:
Дата выдачи: **03.11.2023** жыл
год:

«ӨРКЕНИЕТ» Қазақстан Республикасы педагогтарының
біліктілігін арттыру және қайта даярлау әдістемелік орталығы



CERTIFICATE

Осы сертификат
Настоящие подтверждает, что

Алсерикова Жұлдызай Абдурахмановна
(тегі, аты, әкесінің аты/ фамилия, имя, отчество)

«Оқушыларды PISA халықаралық бағдарламасы негізінде
дайындауда педагогтардың кәсіби құзыреттілігін жетілдіру.
Action Research – бірлескен іс-әрекетті модельдеу»
подтверждается прохождение курса на тему/ тақырыбында
(01.03-10.03.2022 ж, 80 сағат)
в объеме часов/ сағат көлемінде оқу курсынан өткенін растайды

Директор



Абжекенова В.Ж.

Берілген күні: «10» 03 2022 жыл
Дата выдачи: год

Тіркеу нөмірі № 0520322
Регистрационный номер



TKT: CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING

This is to certify that

ZHULDYZAY ALSERIKOVA

has been awarded

Band 4

in

TKT: Content and Language Integrated Learning

Date of Award **DECEMBER 2017**
Place of Entry **ALMATY**
Reference Number **17K28080304**
Unique Candidate Identifier **101237901**

Saul Nassé
Chief Executive

Date of Issue **19/02/18**
Certificate Number **0060355740**



TEACHING KNOWLEDGE TEST

This is to certify that

ZHULDYZAY ALSERIKOVA

has been awarded

Band 3

in

TKT Module 2

Lesson planning and use of resources for language teaching

Date of Award	JANUARY 2018
Place of Entry	ALMATY
Reference Number	18K20080504
Unique Candidate Identifier	181251001

Saul Nassé
Chief Executive

Date of Issue	20/02/18
Certificate Number	0000382280

«ӨРКЕНИЕТ» Қазақстан Республикасы педагогтарының
біліктілігін арттыру және қайта даярлау әдістемелік орталығы

CERTIFICATE

Осы сертификат
Настоящие подтверждает, что

Алсерикова Жұлдызай Абдурахмановна
(тегі, аты, әкесінің аты/ фамилия, имя, отчество)

Жанартылған білім беру мазмұнына сәйкес ерекше білім беру қажеттілігі бар
балаларды оқытуда инклюзивті білім беру ортасының мазмұны
подтверждается прохождением курса на тему/ тақырыбында
(02.05-16.05.2022 ж, 80 сағат)
в объеме часов/ сағат көлемінде оқу курсынан өткенін растайды

Директор



Абжекенова В.Ж.

Берілген күні: «16» 05 2022 жыл
Дата выдачи: года

Тіркеу нөмірі № 052356
Регистрационный номер

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі
«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ филиалы
Қызылорда облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің
біліктілігін арттыру институты



ҚҰРМЕТ ГРАМОТАСЫ

Тәуелсіз еліміздің болашағы жас ұрпаққа сапалы
білім беру мен тәлімді тәрбие берудегі табысты
жұмыстары мен үлгілі шығармашылық ізденістері
үшін Қызылорда қаласындағы
№261 орта мектептің мұғалімі

Алсерикова Жұлдызай
МАРАПАТТАЛАДЫ

Институт директоры



Б. Елеусінов

000883

Қызылорда - 2020

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі
«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» акционерлік қоғамының филиалы
Қызылорда облысы бойынша кәсіби даму институты

СЕРТИФИКАТ

«LESSON STUDY – эффективный способ исследования урока»
тақырыбындағы тәжірибелік семинарға қатысқаны үшін

А. Серикова Нуреддин беріледі.



18 наурыз 2023 жыл
Қызылорда қаласы

Б. Елеусінов

Түркі
Регистрациялық № 00049195

ҚЫЗЫЛОРДА ҚАЛАСЫ БОЙЫНША БІЛІМ БӨЛІМІ



АЛҒЫС

«ҮЗДІК МЕКТЕП ТРЕНЕРІ – 2021»
облыстық байқауының қалалық кезеңіне
белсене қатысқаны үшін
№ 261 мектеп (гимназия/лицей) мұғалімі

Амарилова Жүндүзай

АЛҒЫС БІЛДІРЕМІН

Бөлім басшысы



Д. Баймурзаева
Д. Баймурзаева

Тіркеу № 1651

2022 ЖЫЛ

Қызылорда қаласының «№1 психологиялық-медициналық-педагогикалық
консультациясы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі



АЛҒЫС

С.Лапин атындағы №261 орта мектептің
ағылшын тілі пәні мұғалімі

Құрметті

Алсерикова Жұлдызай!

Сізге, ерекше білім беруді қажет ететін балаларды дамытып,
болашақ ұрпақты тәрбиелеуге қосқан адал қызметіңіз үшін алғыс
білдіреміз. Тәуелсіз елдің ұрпақтарын түзете-дамыту жолында елеулі
еңбек етіп, мол тәжірибеңіз арқылы арнайы білім беру саласының да
дамуына зор үлес қосып келесіз.

Қазақстан Республикасы білім беру саласындағы атқарып
отырған еңбегіңізге толағай табыс, отбасыңызға амандық, деніңізге
саулық, шығармашылық табыстар тілеймін.

№1 ПМПК басшысы:



С.К.Шаймерденова

Қызылорда, 2023 жыл

Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрлігі
«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ филиалы
Қызылорда облысы бойынша кәсіби даму институты

АЛҒЫС ХАТ

«Білім алушыны дұрыс бағалау - оқытуда
жетістікке жетудің бір факторы» тақырыбында
откізілген педогогикалық оқуда батысын,
үздік жұмыс көрсеткені үшін

Аманжол Мейірімді Мұхаммед

Асылбекте Асылғазыте

АЛҒЫС БІЛДІРЕДІ

Институт директоры



Б. Елеусінов

006400

Қызылорда - 2023

Қызылорда қаласы бойынша білім бөлімі



АЛҒЫС

Тәуелсіздіктің 30 жылдығына арналған
«Серіктес директорлар» лигасының
ұйымдастыруымен мектеп педагогтері арасында
өткізілген «Әдістемелік марафонға» қатысып,
белсенділік танытқаны үшін
Серәлі Лапин атындағы №261 мектеп мұғалімі
Алсерикова Жұлдыз Абдурахмановнаға
АЛҒЫС білдіремін

Бөлім басшысы



Д. Баймурзаева

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ



АЛҒЫС

Құрметті Ақсерікәлі Жұдысқали Абдурамановтың!

Сіз педагогикалық қызмет жолында көптеген оқушының жаңа әдіс-тәсілдерін қолдана отырып, жас ұрпаққа сапалы білім мен саналы тәрбие беруде, шығармашылықта беруде өскіні ерекше етіп көрсетті.

Білім саласында жылдар бойы сіздерге діңгек ерекшелігі үшін аяқталғандық біздерден.

Сізге аяқталып бергеніңіз, амбасандыққа аяқталып бергеніңіз, жұмысыңызға аяқталып бергеніңіз, аяқталып бергеніңіз!

БАСҚАРМА БАСҚАРМАСЫ

М. БЕРМАНОВ

Қызылорда қаласының «№1 психологиялық-медициналық-педагогикалық
консультациясы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі



АЛҒЫС

С.Лапин атындағы №261 орта мектептің
ағылшын тілі пәні мұғалімі

Құрметті

Алсерикова Жұлдызай!

Сізге, ерекше білім беруді қажет ететін балаларды дамытып, болашақ ұрпақты тәрбиелеуге қосқан адал қызметіңіз үшін алғыс білдіреміз. Тәуелсіз елдің ұрпақтарын түзете-дамыту жолында елеулі еңбек етіп, мол тәжірибеңіз арқылы арнайы білім беру саласының да дамуына зор үлес қосып келесіз.

Қазақстан Республикасы білім беру саласындағы атқарып отырған еңбегіңізге толағай табыс, отбасыңызға амандық, деніңізге саулық, шығармашылық табыстар тілеймін.

№1ПМПК басшысы:



С.К.Шаймерденова

Қызылорда, 2023 жыл

ҚЫЗЫЛОРДА ҚАЛАСЫ БОЙЫНША БІЛІМ БӨЛІМІ



АЛҒЫС

«ҮЗДІК МЕКТЕП ТРЕНЕРІ – 2021»
облыстық байқауының қалалық кезеңіне
белсене қатысқаны үшін
№ 161 мектеп (гимназия/лицей) мұғалімі

Асаршова Шүридая

АЛҒЫС БІЛДІРЕМІН

Бөлім басшысы



[Signature]
Д. Баймурзаева

Тіркеу № 1651

2022 ЖЫЛ



KIO 510 - ОЛИМПИАДА С 10-ЛЕТНЕЙ ИСТОРИЕЙ

КАЗАХСТАНСКИЕ ИНТЕРНЕТ ОЛИМПИАДЫ

аудан бойынша I орын үшін

МАДАҚТАМА

Ағылшын тілі пәні бойынша мұғалімдерге арналған
Республикалық қашықтық олимпиадасының қатысушысы

Қызылорда облысы Қызылорда қ.
№261 орта мектебінің мұғалімі

Жұлдызай Алсерикова

марапатталады

А.О.



А. Боранбай

"Дарын" РПО директоры

№01832350-68B4



А. Зинovieв

ҚИО ұйымдастыру комитетінің төрағасы

Нұр-Сұлтан қ., 2020 ж.



"ZIAT" Ғылыми-әдістемелік орталығы
Научно-методический центр "ZIAT"

ДИПЛОМ

«Жас ғалым» атты XIV Республикалық
оқушылар мен студенттердің
ғылыми жұмыстары сайысында

Мұрат Қарақат

III-ші орын алғаны үшін

МАРАПАТТАЛАДЫ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Мұрат Қарақат

заявивший(ая) III место

в XIV Республиканском конкурсе
научных работ школьников и студентов

«Жас ғалым»

Ғылыми жетекшісі/Научный руководитель:
Алсерикова Жұлдызай Абдурахмановна



"ZIAT" Ғылыми-әдістемелік
орталығының жетекшісі
Б.К. Жұманова

№:12875
28.08.2020

Нұр-Сұлтан қ., 2020 ж.



ҚІО 510 - ОЛИМПИАДЫ С 10-ЛЕТНЕЙ ИСТОРИЕЙ

КАЗАХСТАНСКИЕ ИНТЕРНЕТ ОЛИМПИАДЫ

III дәрежелі

ДИПЛОМ

Ағылшын тілі пәні бойынша мұғалімдерге арналған
Республикалық қашықтық олимпиадасының жеңімпазы

Қызылорда облысы Қызылорда қ.
№261 орта мектебінің мұғалімі

Жұлдызай Алсерикова

маранатталады


А. Боранбай
"Дарын" РҚО директоры


А. Зинovieв
ҚІО ұйымдастыру комитетінің төрағасы

№01836620-7EDD

Нұр-Сұлтан қ., 2020 ж.



КІО 10 - ОЛИМПИАДА С 10-ЛЕТНЕЙ ИСТОРИЕЙ

КАЗАХСТАНСКИЕ ИНТЕРНЕТ ОЛИМПИАДЫ
облыс бойынша I орын үшін

МАДАҚТАМА

Ағылшын тілі пәні бойынша мұғалімдерге арналған
Республикалық қашықтық олимпиадасының қатысушысы

Қызылорда облысы Қызылорда қ.
№261 орта мектебінің мұғалімі

Жұлдызай Алсерикова

марапатталады

А.О.



А. Боранбай

"Дарын" РҚО директоры

№01832350-ДСВ8



ҚИО ұйымдастыру комитетінің төрағасы

Нұр-Сұлтан қ., 2020 ж.

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі
«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» акционерлік қоғамының филиалы
Қызылорда облысы бойынша кәсіби даму институты

Диплом

II дәрежелі

«Teacher's Workshop – 2022. Project activity – is a tool for the formation of professional competence of the teacher» тақырыбында ұйымдастырылған облыстық педагогикалық байғауында үздік әдістемелік жұмыс ұсынғаны үшін

Қызылорда (ауданы, баласы) № 261 мектептің (гимназия, лицей)

ағылшын тілі пәні мұғалімі

Алсерикова Жұлдызай Абдурахмановна

МАРАПАТЛАДЫ

Институт директоры

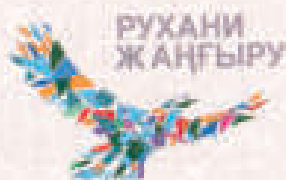


Б. Елеусінов

005189

Қызылорда - 2022

«OZAT.KZ» республикалық ғылыми-педагогикалық, әдістемелік журналы



АЛҒЫС ХАТ

Құрметті

ALSERIKOVA ZHULDYZAY !

Өз ісінің үздігі, майталманы, Республикамыздың тәжірибелі ұстаздары мен тәрбиешілері арасында өзінің педагогикалық тәжірибелерімен бөлісуге ерекше ықылас танытқаны үшін марапатталады. Сіз бен біздің асыл борышымыз - болашақ ұрпаққа сапалы білім беру және кемеліне жеткізу. Ұстаздық қызметіңізде жаңа белестер мен барлық істеріңізде сәттілік тілейміз!



«OZAT.KZ» Республикалық ғылыми-педагогикалық, әдістемелік журналының редакторы

Смайлова А.Ж.

В- 2360

Тіркеу

Қызылорда, 2021



CERTIFICATE

Abrikova Zhuldyzay

*«OZAT.KZ» Respublikalyq ғылыми-pedagogikalyq, әдістемелік
журналының көпшілік оқырманға таралымына атсалысып,
журнал бетінде ғылыми-pedagogikalyq материал жарияланғанын растады*

*Республиканский научно-педагогический, методический журнал "OZAT.KZ",
способствуя широкому распространению журнала среди читателей,
подтверждает о публикации научно-педагогического материала на страницах журнала*

*Republican scientific-pedagogical, methodical OZAT.KZ contributing to the widespread of
journal among readers, confirms about publishing scientific-
pedagogical materials in the journal.*



*«OZAT.KZ», Республикалық ғылыми-педагогикалық,
әдістемелік журналының редакторы:*

Сұлпілова А.Ж.

Триту № С-1713 Қызылорда 18.11.2021 № 25, қатар
Баспа үзігі Журналының сайты



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Penza State University of Technology
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar

the IX international scientific conference
on February 10–11, 2023

Pedagogical, psychological and sociological issues of professionalization personality

Zhuldyzay Alserikova

is rewarded for active participation and preparation of the report

«Профессиональная мобильность педагога
и ее структура»

The place

The chief manager of
Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ»



DIPLOMA



«НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛДЫҚ МЕКТЕПТЕРІ» ДБҰ
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЦЕНТРІНІК ОРТАЛЫҒЫ

ҚОҒАМ АРНАУЫНДАҒЫ НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛДЫҚ МЕКТЕПТЕРІ
ПЕД. ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЦЕНТР ПЕДАГОГИКАСЫ

АЛҒЫС ХАТ

Алсерикова Жұлдызай Абдурахмановна

(төрі, ата, әкесінің аты / фамилия, ием, отчество)

«ҚОҒАМДЫҚ-ГУМАНИТАРЛЫҚ БАҒЫТТАҒЫ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУДАҒЫ ТЕНДЕНЦИЯЛАР»

тақырыбындағы облыстық семинарында пәнді
оқыту бойынша тәжірибеңізбен бөліскеніңіз үшін алғыс білдіреміз!
Білім беру саласындағы инновациялық бастамаларды
жүзеге асыруда Сізге шығармашылық табыс пен
кәсіби жетістіктер тілейміз.

Филиал директоры



С. Камалова

02 қараша 2023 жыл

АХ-021033



Диплом

«Жаңа педагогикалық идеялар» атты
X Республикалық педагогтардың
сыныптан тыс іс-шаралар сайысында

Горыңга ие болған

Алсерикова Жұлдызай Абдурахмановна

марапатталады

награждается

Алсерикова Жұлдызай Абдурахмановна

заявиший(ая) I место

в X Республиканском педагогическом
конкурсе внеклассных мероприятий
«Жаңа педагогикалық идеялар»



"ZIAT" Ғылыми-әдістемелік
орталығының жетекшісі
Б.К. Жұманова

№:3124
30.09.2019

Диплом

"Заманауи сабак" атты
кашықтықтан өткізілген

VII Республикалық педагогтар сайысында
II орынға ие болған

Алсерикова Жұлдызай Абдурахмановна
марапатталады

награждается

Алсерикова Жұлдызай Абдурахмановна

заявивший(ая) II место

в VII Республиканском дистанционном
педагогическом конкурсе
"Современный урок"



"ZIAT" Ғылыми-әдістемелік
орталығының жетекшісі
Б. К. Жұманова

№:3845
28.08.2020

«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ филиалы
Қызылорда облысы бойынша кәсіби даму институты

Ғ ы л ы м и
Ә Д І С Т Е М Е Л І К **Ж У Р Н А Л**
2002 ЖЫЛДАН ШЫҒАДЫ

ХАБАРШЫ



№2 (76) 2023

ХАБАРШЫ

№2 (76) сәуір-маусым 2023 жыл

«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қызылорда облысы бойынша
кәсіби даму институтының (КДИ) тоқсан сайын жарық көретін
республикалық ғылыми-әдістемелік журналы

Бас редакторы

ЕЛЕУСІНОВ

Бауыржан Тәжімағанбетұлы
Қызылорда облысы бойынша
кәсіби даму институтының
директоры, ф.-м.ғ.к, профессор



Қазақстан Республикасының
Ақпарат және коммуникациялар
министрлігінде қайта тіркеліп,
25.09.2018 ж. №17287-Ж куәлігі
берілді.
Хабаршы жылына 4 рет шығады.



Мекен-жайы:

467001, Қызылорда қаласы,
Әйтеке би көшесі, 2
тел/факс: (7242) 27-76-51;
e-mail: kyzylordaipk@orleu-edu.kz
<https://orleu-edu.kz/kyzylorda-page/>



Журнал материалдары институтта
беттеліп, басылды.

Таралымы PDF нұсқада.
Қағаз офсеттік.
Шартты баспа табағы 8.
Көлемі 8 баспа табак.



Жауапты хатшы:

СЕРІКБАЕВ
Сәкен

– Қызылорда облысы бойынша КДИ
директорының оқу-әдістемелік
жұмыстары жөніндегі орынбасары, т.ғ.к.

Редакциялық алқа:

ШЕРМАҒАНБЕТ
Мейрамбек

- Қызылорда облысының
білім басқармасының бастығы

ЕСҚАЛИЕВА
Гүлнар

- Қызылорда облыстық білім және ғылым
қызметкерлерінің кәсіподақ комитетінің
төрайымы

БОДАНОВ
Ерлан

- Қызылорда қалалық білім бөлімінің
бастығы

Бекенов
Ғалым

- Облыстық мұғалімдерінің ардагерлер
кеңесінің төрағасы

ӘБДІКӘРІМОВ
Бахытхан

- И.Әбдікәрімов атындағы агро-
техникалық жоғары колледжінің
директоры, физ.-мат.ғыл.докторы

ТОҒАНОВА
Жақсыгүл

- Қызылорда гуманитарлық колледжінің
директоры

НҰРМАХАНОВ
Нұрлан

- «Ұстаз мәртебесі» газетінің
бас редакторы, филология ғылымдарының
кандидаты

АБДРАЙМОВ
Данабек

- Қызылорда қаласы Б.Ермекбаев атындағы
№271 орта мектептің директоры

ЕШИМОВА
Ұлтай

- «Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы
Қызылорда облысы бойынша КДИ
кафедра меңгерушісі, педагогика
ғылымдарының кандидаты

ЖАНДИЛАЕВА
Нүргүл

- «Хабаршы» журналының редакторы,
дизайнері

МАЗМҰНЫ

Ғалымдар мінбері

1. **Елеусінов Б.Т.** Ауыл мектебіндегі республикалық олимпиада..... 3
2. **Серикбаев С.К.** Исатай Әбдікәрімовтің Қызылорда облысындағы қызметі..... 5
3. **Мамайұлы Д.** Алгебра курсына оқу процесінде мектеп оқушыларының функционалды сауаттылығын дамыту әдістемесі..... 9

Мектепке дейінгі тәрбие

4. **Жарылкасынова Г.Ж.** Дидактикалық ойындар арқылы бүлдіршіндердің қызығушылығын арттыру..... 16

Мұғалім іс-тәжірибесінен

5. **Айдарова М.А.** Биология сабағында оқушылардың функционалды сауаттылығын арттыру..... 21
6. **Алсерикова Ж.А.** Кәсіби маманның жұмыс жасауға ынтасын ояту жолдары..... 23
7. **Аукенова К.Б.** Рефлексия как этап современного урока..... 24
8. **Ахметова Л.Б.** Не обижайте матерей! на матерей не обижайтесь!..... 29
9. **Дастанбаева Ф.К.** Диалогтық оқыту арқылы бастауыш сынып оқушыларының тілдік қарым-қатынасын қалыптастыру.... 31
10. **Жаманбаева А.А.** Интерактивное обучение как средство повышения познавательной активности младших школьников..... 33
11. **Жунускалиева А.Ж.** Организация познавательной деятельности младших школьников..... 37
12. **Қаймақбаева М.** Табысты оқушы қалыптастыруда ойын технологиясын қолданудың тиімділігі 40
13. **Құрманбаева С.Б.** Кітап оқу – рухани кемелденудің көзі..... 43
14. **Назырова Г.Ж.** Как правильно общаться с ребенком..... 45
15. **Нурмагамбетова А.А.** Физика сабағында рiса тапсырмаларын қолдану арқылы оқушылардың креативті ойлау қабілетін дамыту..... 50
16. **Пошаева Ж.Б.** Тұрмыстық қалдықтармен ластану және олардың қоршаған ортаға әсері..... 53
17. **Орумбаева Л.Ж.** Исследовательская деятельность в начальной школе..... 56
18. **Сарсенбаева Қ.Ж.** Педагог – шығармашылықпен өзін-өзі дамытушы тұлға..... 60
19. **Тажгуразова Л.Б.** Открытые задачи как способ развития креативного мышления в начальной школе..... 62

Алсерикова Жұлдызай

HAPPY, FUNNY, SUNNY ENGLISH

Colourful illustrations
Extra practice with basic skills
Fun – to- do- activites

**Қызылорда
2021**

«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қызылорда облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институтының Сараптау Кеңесінде 2021 жылғы 17 қыркүйектегі (№5 хаттама) қаралып, баспаға ұсынылған.

«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қызылорда облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институтының Сараптау Кеңесінде 2021 жылғы 17 қыркүйектегі (№5 хаттама) қаралып, баспаға ұсынылған.

Пікір жазған:

С.Жақсылық, «Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қызылорда облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институтының аға оқытушысы.

Авторы:

Алсерикова Жұлдызай, Қызылорда қаласындағы №261 орта мектептің ағылшын тілі пәні мұғалімі.

«Happy, funny, sunny English»: авторлық бағдарлама / Ж.Алсерикова. Қызылорда қаласы, 2021 жыл. – 46 бет.

ISBN 978-601-7497-57-

Авторлық бағдарлама 4 сыныпқа арналған. Білім беру стандартындағы ағылшын тілі курсының бағдарламасы негізінде жасалынған. Бұл оқыту құралын оқушылар мен ұстаздар қосымша дайындық кезінде және ағылшын тілі мұғалімдері факультатив курсы, үйірме жұмысын жүргізгенде пайдалануға болады.

ӘОЖ 373
КБЖ 74.268.1

ISBN 978-601-7497-57-

© Ж.Алсерикова, 2021

Content

1.	Түсінік хат	3
2.	ABC Order	6
3.	Counting (1-20)	7
4.	Colours	8
5.	More than one	10
6.	Verbs are action words	11
7.	To be: am, is are	12
8.	Pronouns (possessive)	13
9.	Prepositions of place	14
10.	Modal verb «Can»	15
11.	Modal verbs «must / have to»	16
12.	Description words	18
13.	Have / Have got	20
14.	There is/ There are / How many...?	21
15.	Present simple 1	22
16.	Present simple 2	23
17.	Proper nouns; Capital letters	24
18.	Holidays	26
19.	Present continuous	27
20.	Present continuous / Interrogative	28
21.	Demonstratives	29
22.	Wh – questions	29
23.	More than one (Irregular plurals)	30
24.	Countable / Uncountable nouns	31
25.	Telling a sentence	32
26.	Asking a question	33
27.	Word order	33
28.	Imperatives	34
29.	Comparatives and superlatives	35
30.	Ordinal numbers	36
31.	Word formation	37
32.	Past simple (was/were)	38
33.	Past simple (regular verbs)	40
34.	Predictions	41
35.	General review	42
36.	Literature	43

ТҮСІНІК ХАТ

Ағылшын тілі – халықаралық қатынас тілі. Ағылшын тілі ана тілімен қоса оқушының сөйлеу қабілетін және жалпы дамуын ғана жетілдіріп қоймайды, оны өзін қоршаған айналасындағы адамдармен қарым-қатынас мәдениетіне де үйретеді.

Бағдарламаның міндеттері:

- 1) пәнаралық байланыстарды (сөз таптарын, синтаксис, морфология, тілдік біліктерді өз елінің мәдениеті т.б.) қолдану арқылы тілдік білімді кеңейту;
- 2) ағылшын тілін танымдық және қарым-қатынас құралы ретінде қолдану, тілдік тәжірибеде жетілдіру (сабақтарда, сабақтан тыс уақытта, жаңа ақпараттық құралдардың көмегімен);
- 3) ағылшын тілін меңгеруде оқушылардың белсенділігін ары қарай дамыту, өзін-өзі бақылау мен бағалауға дайындау, сонымен қатар оқып жатқан тілдік білімін жалғастыру мақсатында қолдану.

Бағдарламаны даярлау барысында түрлі құзіреттіліктер ескерілді.

- *Тілдік құзіреттілік* – тақырыптар мен қарым-қатынас аясына сәйкес жаңа тілдік әдістерді игеру, мектепте алған тілдік білімді жүйелеу, кәсіптік-бағдар мақсатындағы ақпараттар көмегімен білім көлемін арттыру;
- *Сөйлесімдік құзіреттілік* – ағылшын тілін тыңдап-түсіну, оқу, сөйлеу, жазу негізіндегі танымдық және қатынас құралы ретінде қолдану;
- *Әлеуметтік-мәдени құзіреттілік* – оқитын елдің әлеуметтік-мәдени ерекшеліктерін білу арқылы білімін арттыру, сол ерекшеліктерге сай сөйлесім құрауға дағдылану;
- *Лингво-мәдениеттік құзіреттілік* – лингво-мәдени жайттарды дұрыс әрі жасаша көзқараспен түсіну дағдысын қалыптастыру;
- *Компенсаторлық құзіреттілік* – шет тілін қолдану арқылы қарым-қатынаста тілдік құралдардың жетіспеу жағдайынан шыға білу қабілеті;
- *Оқу-танымдық құзіреттілік* – арнайы оқу қабілетін дамыту, оқып жатқан тілді білімін, таңдаған мамандығын жалғастыру мақсатында қолдану.

Оқу құралы 4 сыныптарға арналған. Білім беру стандартындағы ағылшын тілі курсының бағдарламасы негізінде жасалынған. Бұл оқыту құралын оқушылар мен ұстаздар қосымша дайындық кезінде және ағылшын тілі мұғалімдері факультатив курсы, үйірме жұмысын жүргізгенде пайдалануға болады.

Бағдарламаны жүзеге асыру мерзімі: 1 жыл, аптасына 1 сағат.

Бағдарламаға арналған балалардың жасы: 4 сынып.

Бағдарламаны жасаған ағылшын тілі пәні мұғалімі: Ж.Алсерикова.

Бағдарламаның мақсаты: Ағылшын тілінің грамматикасын, өзіндік ерекшеліктерін, түрлі тілдік ережелерді жағтығу орындату арқылы меңгерту.

Бағдарламаның міндеттері:

- Жағтығу орындау арқылы жазылым дағдыларын дамыту;
- Тапсырма орындау барысында алған дағды-біліктерін қалыптастыру;
- Тіл үйренуге қызығушылығын арттыру;
- Ағылшын тілінде айтылым белсендігін көтеру.

Алсерикова Жұлдызай

HAPPY, FUNNY, SUNNY ENGLISH

Colourfull illustrations
Extra practice with basic skills
Fun – to- do- activites

Басуға 27.09.2021 ж. қол қойылды.

Пішімі 210x297 ¹/₄

Офсеттік қағаз. Компьютерлік терілім

Қаріп түрі «Times New Roman»

Көлемі 5,75 баспа табақ.

«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қызылорда облысы бойынша педагогикалық
қызметкерлердің біліктілігін арттыру институтында беттеліп, басылды.

Қызылорда қаласы., Әйтеке би, 2

Тел./факс.: 8 (724) 227-76-51

Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрлігі

С. Давиды атындағы №261 орта мектебі

**БІЛІМ АЛУШЫНЫ ДҰРЫС БАҒАЛАУ –
ОҚЫТУДА ЖЕТІСТІККЕ ЖЕТУДІҢ БІР ФАКТОРЫ**

мұғалімдердің іс-тәжірибесінен практикум жұмысы



Қазанторға
2023

ӘОЖ 373
КБЖ 74.262
Б 94

«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» акционерлік қоғамының филиалы Қызылорда облысы бойынша кәсіби даму институтының 2023 жылғы 12 мамырдағы Сараптау кеңесінде (№3 хаттама) қаралып, баспаға ұсынылған.

Пісір жазған
Қ.Қ. Абдрахманова – Қызылорда қаласы С.Лапин атындағы
№261 орта мектебінің директоры

Жинақтаған:
Қ.Ж. Сәрсенбаева – Қызылорда қаласы С. Лапин атындағы
№261 орта мектебінің орыс тілі мен әдебиет пәні мұғалімі, педагог-зерттеуші

Білім алушыны дұрыс бағалау – оқытуда жетістікке жетудің бір факторы (мұғалімдердің іс-тәжірибесінен практикалық жұмысымен) / жинақт.: Қ.Ж. Сәрсенбаева. - Қызылорда, 2023. – 80 бет.

ISBN 978-601-7519-56-8

Жинаққа мектебіміздің тәжірибелі ұстаздарының сабақ барысында қолданған білім мазмұнын жаңарту жағдайында, білім беру үдерісінде бағалауды қолдану ерекшеліктері, оның түрлері және тиімділігі туралы мағлұмат берілген. Формативті және суммативті бағалауды іс-тәжірибеде қолдану әдістемесі туралы ұсынылған.

ӘОЖ 373
КБЖ 74.262

ISBN 978-601-7519-56-8

© Қ.Ж. Сәрсенбаева. 2023

АЛҒЫ СӨЗ

*Білім-біліктілікке жеткізер баспадақ, аз біліктілік сол білімді
іске асыра білу дағдысы*

Ахмет Байтұрсынұлы

Білімнің дамудың инновациялық жолы жаңаша ойлауды, жаңа идеялар мен технологияны алдағыны жоспарлау мен алға қадам басып ұмтылуды талап етеді. Бұның барлығы елімізде өсіп келе жатқан жасөспірім жеткіншектерден күтіледі. Қазіргі мектеп мұғалімдерінің басты мақсаты – оқушылардың өзін-өзі дамытуы үшін нәтиже деген қызығушылығын арттыру.

XXI ғасырда біздің еліміз ғаламданы және жаһандану процесіне қосылуы. Осы процессті жандандырып дамытуда жас ұрпақтың білімі мен біліктілігі орасан зор рөл атқарады. Жаңа заман талабына сай жаппай мұғалімдерге сапалы және инновациялық технологияларды меңгерту, білім сапасын көтеруде инновациялық технологияларды дұрыс және сауатты қолдану жылдан жылға күрәселі және өзекті мәселеге айналуда. Оқыту барысында озық, тиімді технологиялар тәжірибеге енгізілуі.

Сапалы білім беру – оқыту мен тәрбиелеудің үздіксіз үдерісі. Қазіргі кезде білім берудегі мақсат жан-жақты білімді, өмір сүруге бағытталған, өмілдік ой-толғамы бар, адамгершілігі жоғары жеке тұлғаны қалыптастыру. Бұл талаптарды жүзеге асыру үшін оқушы білімін бағалауда мүлдем жаңа бағытта жұмыс істеу қажеттілігі туындайды.

Бағалау – оқытудың жүйелі және жоспарлы жинақталған куәгері ретінде оның сапасы туралы қорытынды қабылдау үшін пайдаланылатын әрекеттің кез келген түріне қатысты берілген категория оқытудың екі аспектісін қарастырады: оқытуды бағалау (суммативті бағалау) және оқыту үшін бағалау (формативті бағалау).

Оқыту процесінде оқушылардың білім, білік, дағдыларын есепке алу, тексеру, бақылау және бағалау оның аса қажет құрамдас бөлігі болып есептеледі. Мұғалімнің сабақтар жүйесінде оны дұрыс ұйымдастыра білуі көптеген жағдайда оқу-тәрбие процесінің табысты болуының оң кепілі. Ол үшін, мұғалім оқушының оқу материалын меңгеру дәрежесін, сапасы мен көлемін үнемі анықтап отыруы тиіс. Бұл бағытта оқушылардың сабақтар жүйесінде білім, білік, дағдыларын есепке алу, тексеру, бақылау және бағалаудың маңызы өркенде. Бағалаудың көмегімен теориялық білімді меңгерудегі сапа,

Пайдаланылған әдебиет:
1. Р.С.Оспанова. Сабақтағы бағалау үрдісі. А.: Педагогика, 2010 ж.

2. Оқытудың нәтижелерін бағалаудың әдістемесі (әдістемелік құрал), Орал, 2013 ж.

3. Әдістемелік нұсқаулық хат. «2022-2023 оқу жылында қазақстан республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы».

4. Уикипедия.

ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ

Алсерикова Жұлдызай Абдурахмановна
Қызылорда қаласы С. Лапин атындағы №261 орта мектебінің
азғыншы тілі пәні мұғалімі, педагог-шебер

Баға беру және есепке алу – керемет мақсаттар. Білім алу үдерісіне кедергі жасамайтын және біздің жан сағып, жасап жатқан ісімізге пайдалы да әділ баға беретін жүйе...

Теодор Сайзер

Қаржыны даму кезеңі білім саласына толассыз өзгерістер желуде. Соның бірегейі оқуды бағалау жүйесі. Оқу мен оқуды бағалауды дұрыс қолдана білсек, оқу мақсатына жетіп қана қоймай, табысты оқуға қол жеткізетініміз анық. Бағалаудың түрлері жетерлік, тек соның тиімдісін пайдалана білсек, оқушы мен мұғалім арасындағы кері байланысты қамтамасыз етіп, оқушының мықты және әлсіз тұсын анықтауға мүмкіндік береді. Оқушының тақырып не тарау барысындағы оқу жетістіктерін анық біліп, алдағы сабақтарға қадам жасауға мүмкіндік береді. Осы орайда мен өз сабақтарымда қолданып жүрген өзін-өзі бағалаудың бірнеше түрлеріне тоқталамын.

Бұл кестені оқушыға күнделікті сабақта да не тарауды қорытындылау барысында қолдануға болады. Әр сабақ соңында әр оқушыға толтыртып, өз-өзін бағалауға мүмкіндік беремін.

5
4
3
2
1

1 2 3 4 5
New words group work reading info chat individual work
Жауабын өздері оқып танысуға да болады.

20-25 – You are so active today. You did most of jobs well. You are excellent. Good luck!

19-15 – You have worked hard! You did good jobs. Keep yourselves in such a way.

14-10 – You have tried so hard! You will have to work hard! Try to do again. Be active!

Келесі бағалау «Өрмекші торы». Бұл бағалау түрін жаңа сөздерді, тілдік біріктерді, етістіктің үш түрін, грамматикалық тақырыпты қиыншылықты білетін анықтау үшін қолданамын. Әр сөзге бір тор тоқып, жазып не мысал келтіріп отырады.

Экономика мен бизнесте кең етек жайған PEST, SWOT, SNW – талдауларын оқу үдерісіне бағалау ретінде пайдаланып келемін. Ныстырап тоқталып кетсем:

PEST – бағалау түрінде оқушы өзінің сабақ бойынша жағымды, өңделермен тең көретін тұстарын, сонымен қатар мықты- қорқыныш тұндарын жақтарын жазып толтырады.

Осыған ұқсас SWOT – бағалауы. Бұл бағалау топтар мен жұптар өңделерін бағалауда қолдануға болады. SWOT – бағалаудың ерекшелігі алдымен мықты тұстарына тоқтала отырып әлсіз тұсын көрсетеді. Содан соң өз мүмкіндіктерін қарастыра келе, оқудағы қауіп-қатерді де ескертіндігінде. Сыни ойлауын да дамытады.

Келесі ерекше бағалау SNW деп аталады. Соңғы кездері бизнес саласында кең таралған. Мұны әр сабақта қолдануға өте тиімді. Оқушымен жазбаша кері байланыс орнатасыз.

Оқушы сол өтілген сабақ барысында алған білімін ғана бағалап қоймайды, оқу тапсырмаларының өзіне қалай әсер еткендігінде білдіре алады.

Келесі бағалау түрі «Кіріпін қалаймыз!». Бағалаудың бұл түрі оқушыға жаңа жаңа сабақтың басында беріледі. Сабақ барысында үйренген жаңа сөздерді не тілдік тіркестерді әр кіріпінше жазып,

қалай отырады. Сабақ сонында оқушының оқу материалын қалай игергені көрініп тұрады.

Түрлі кестелер мен графикалық органайзерлер толтыруда, оқушы өз білімін көрсетеді. Төмендегі мысалдарға назар аударсақ:

Teacher puts students into pairs to note down the jobs which are in highly; average; low required.

High	Average	Low

For learners teacher gives info chart. Learners have to fill in them.

INCOME	
Spending: Clothes	
To parents / To family	
Going out	
Bus fares	
Saving	
Service	

Саралау тапсырмаларын мұқият қолдана білсек, оқушыға өзін-өзі бағалауға үлкен мүмкіндік әрі үйіне барып, қатемен жұмыс жасауға болады. Төменде бірнеше тапсырмаларды ұсынып отырмын, дайын жауаптарды көрсету арқылы жекеде, жұптар арасында бағалау жүреді.

8.5.7.1 - use with minimal support appropriate layout at text level for a range of written genres on familiar general and curricular topics;

Task 1. Complete the sentences with the topical vocabulary: blog; video clip; ballet; play; soap opera; chat show; documentary; circus.

1. We went to the *circus* in a big tent near my town.
2. I love watching _____. The dancers move so beautifully.
3. I never miss my favourite _____. It's called *Happy Families*, and it's on TV every afternoon.
4. I emailed all my friends a funny _____ of a cat falling over.
5. I write a _____ about politics. I update it every week.
6. My favourite Shakespeare _____ is *Roméo & Juliet*. I saw it at the theatre last year.

7. Most famous people who go on a _____ only want to advertise their latest film, book or album.

8. There's a very interesting _____ on TV at the moment about the oceans, and how we need to protect them.

Task 2. Complete the text with the correct form of words from task 1.

The only thing I don't like watching on TV are 1 *chat shows*. Most actors or singers aren't very interesting to listen to, when they are being themselves. Usually, I spend about two or three hours a week watching TV. My mum watches a 2 _____ every day – she likes all the characters.

I prefer watching 3 _____ – especially about wildlife – because I can learn something.

These days, though, I spend more time on my computer than watching TV. I like watching

4 _____ that my friends send me. Or I read 5 _____, especially if they're about sport.

I'd like to try something else. I've never been to see a 6 _____ at the theatre, although I enjoy acting. Someone asked me to go to the 7 _____ once, but I didn't go. I like dancing, but I don't like watching it. The only thing I really don't want to go to is a 8 _____. Sometimes, they use animals, like elephants, for entertainment, and I don't think that's a nice thing to do.

Task 3. What types of entertainment do you like? What do you not like? Write at least five sentences.

I spend a lot of time online, so I read blogs and watch lots of video clips...

Formative assessment: Teacher's feedback (teacher looks all works of learners then corrects mistakes who has)

Жоғарыда келтірілген бағалауларды мұғалім жинақтау кезінде оқушыға ауысуға тиімді кері байланыс орнатып, әр оқушының жұмысын бағалап, тапсырманың қай тұсы өте жақсы және қай тұсын қалайша жетілдіруге болатындығын айта кетеді. Оқушы дәл осындай кері байланысты жұптасып, топтасып жұмыс жасау барысында сыныптастарынан да алуы мүмкін. Сауатты берілген кері байланыс оқушының өз-өзін ретке келтіруіне ықпал етеді. Демек, бұл жерде мұғалімнің және өз сыныптастарының берген кері байланысы оқушыны қалыптастыруға, оқу мақсаттарына жетуге үлкен көмегін тигізеді. Өзін-өзі бағалауды әртүрлі формада ұйымдастыруым оқудағы қиындықтарды жойып, тиімді оқытуды жүзеге асыруға алып келеді.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасы педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттыру курстарының бағдарламасы. Мұғалімге арналған нұсқаулық. Екінші (негізгі) деңгей. Екінші басылым. 2014 ж.
2. «Мұғалімге арналған нұсқаулық» Үшінші деңгей 2-басылым. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы. 2015 ж.
3. <http://moodle.nis.edu.kz>

БАҒАЛАУ АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫ ОҚУҒА ЫНТАЛАНДЫРУ

Айдарбек Дамира Әбілқайырқызы

*Қызылорда қаласы С. Латин атындағы №261 орта мектебінің
қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі, педагог-сарапшы*

*Балаға күшпен білім беруден гөрі, баланың білімге деген
құштарлығын аяту – ең маңызды мақсат.*

К.Д.Ушинский

XXI ғасырдың талаптарына аттағи еліміз әлемнің дамыған елдерінің қауымдастығына кіруге бет алды. Сондықтан еліміздің туын биікке көтерер білімді, білікті, адамгершілігі жоғары ұрпақ тәрбиелеу біздің алдымыздағы басты міндет. «Баға» оқушының кемшіліктерін табу үшін емес, келешекте дамуына ықпал ету үшін қойылады. Бағалау оқушылардың ойлау қабілетін дамытады және өзін-өзі бағалауы жақсартады.

Біз бағалаусыз оқу үдерісін елестете алмаймыз. Бағалау болмаса, білімді меңгеру де болмас еді. Баға оқушыны білім алуға ынталандыратын құрал, өмірге дайындауға көмектесетін құрал. Бағалау – одан арғы оқу туралы шешімді қабылдау мақсатымен оқytудың нәтижелерін жүйелі түрде жинақтықтауға бағытталған қызметті белгілеу үшін қолданылатын термин.

«Бағалау» термині «жақын отыру» латын тіліндегі мағынада бағалаудың негізгі сипаты бір адам басқа адамның не айтты, не істегенін немесе өзін-өзі бақылау жағдайында өзінің дербес ойлауын, түсінігін немесе тәртібін мұқият бақылауы болып табылады.

Болашақтың бүгінгіден де нұрлы болуына апаратын күш тек білімде ғана. Қай елдің болмасын өсіп өркендеуі, оның ұлттық білім жүйесінің деңгейіне, даму бағытына байланысты. Қазіргі кезеңде егеменді елімізде білім берудің жаңа жүйесі жасалып, әлемдік білім беру кеңістігіне бағытталуда.

Мақсаты:

- бағалаудың мәні, себептері және түрлерімен таныстыру;
- оқыту үшін бағалаудың оқушының оқуға деген ынтасына әсерін анықтап, талдау;
- бағалаудың критерийлері мен түрлерін қолдану;
- оқушыларды өзін-өзі бағалауға, объективті бағалауға, өзара бағалауға дағдыландыру;
- ойын арқылы оқушының ой-өрісі дамиды, сөйлеу дағдыларын қалыптастыру.

Міндеттері:

- бағалаудың түрлерін (қалыптастырушы, жинақтық) анықтау;
- бағалаудың білім сапасына тигізетін оң әсерін анықтау;
- оқytудың қиындықтарын анықтау;
- стандарты бақылау және орындау, оқыту бағдарламасының мазмұнын, білім беру стилін бақылау;
- бағалаудың тиімді тәсілдерін, стратегияларын қарастырып, қолдану.

Оқушыны объективті түрде қалай бағалау керек? Бағалау оқыту нәтижелілігін шығару үшін қалай әсер етеді?

Не маңызды: оқушының мұғаліммен жұмысын бағалау ма немесе оқушы өзін бағалауы ма? Мұғалімнің не істеуі керектігін айтқаны ма, әлде оқушы өз қатесін өзі тауып, шешу және алдағы кезде қателік жібермеуге үйрету ме?

Оқушы үшін не маңызды: сабақта өз жұмысына өзі анализ жасау ма немесе артық жаттығу орындау ма сұрағына жауап беріледі. «Баға» оқушының кемшіліктерін табу үшін емес, келешекте дамуына ықпал ету үшін қойылады. Бағалау барысында бала мақтағанды қанағатты және соған лайық болуға тырысатыны белгілі. Сондықтан баланы мақтау арқылы жұмысының дұрыстығына тоқталып, соңынан өткен кеткен тұстарына ұсыныс жасау барысында оқушыға жеткізіп отырсақ, онда сабаққа деген құлшыныстары арта түсетіндігін анықтайдық.

Ғылыми қазақ ойындары: «Қыз қуу», «Орамал тастау», «Асықтар», «Бәйге» ойындары. Бала өмірінің кезеңі ойын арқылы

Мазмұны

1.	<i>Абдрахманова Қ.Қ.</i> Алғы сөз	3
2.	<i>Сәрсенбаева Қ.Ж.</i> Білім алушыны дұрыс бағалау – оқытуда жетістікке жетудің бір факторы	5
3.	<i>Алсерикова Ж.А.</i> Өзін-өзі бағалаудың тиімділігі	12
4.	<i>Айдарбек Д.Ә.</i> Бағалау арқылы оқушыларды оқуға ынталандыру	16
5.	<i>Түлегенова Г.М.</i> Тарих сабағында оқыту үшін бағалаудың тиімділігі	21
6.	<i>Жамаладинова С.Т.</i> Ерекше бағалау әдіс-тәсілдері	25
7.	<i>Азаматова А.Б.</i> Формы оценивания на уроках в начальной школе	28
8.	<i>Сарманова Д.Н.</i> Оқушының оқу жетістігін бағалаудың заманауи әдістері	37
9.	<i>Мәжісханова Г.Ш.</i> География сабағында оқушылардың білім-білік дағдыларын бағалау жолдары	42
10.	<i>Аралбаева Т.К.</i> Қалыптастырушы бағалаудың ұйымдастыру жолдары	47
11.	<i>Алпысбаева Ш.З.</i> Инновационные методы оценивания на уроках русского языка и литературы в казахской школе	50
12.	<i>Бекжанова Т.Ж.</i> Ойын технологиясын қолдану арқылы бастауыш сынып оқушыларының сабаққа деген қызығушылығын арттыру	55
13.	<i>Абенова Н.С.</i> Использование различных приёмов и методов формативного оценивания на уроках русского языка и литературы	59
14.	<i>Маликова М.П.</i> Оценивание в школе	68
15.	<i>Ешмаханова Р.А.</i> Критериальное оценивание	72

и перед учениками для оценивания успешности своего обучения. Для учителя важно, как с помощью оценки не погасить интерес к предмету, а наоборот, стимулировать ученика к продвижениям по отношению к самому себе. Оценка должна стать инструментом в руках учителя, который будет направлять, открывать новые возможности ученику на пути познания. Особенно это важно на современном этапе, когда мы через изменение образовательной парадигмы переходим от модели, где учитель находится в центре учебного процесса к модели, где ученики создают, а учитель лишь направляет

Рефлексия
(2 мин)

Одноминутное эссе «Роль оценивания в моем обучении»



MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

BRANCH OF THE JOINT STOCK COMPANY
"NATIONAL CENTER OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT "ORLEU"

INSTITUTE OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT
OF TEACHERS IN KYZYLORDA REGION



«КӘСІБИ ДАМУ. ІЗДЕНІСТЕР МЕН НӘТИЖЕЛЕР»

Development of students' logical thinking skills
through differentiated learning.
Best Kyzylorda regional methodical collection of short term plans
of English teachers with differentiated learning based
on updated curriculum.

/ KYZYLORDA REGIONAL METHODOICAL COLLECTION/

І БӨЛІМ

Kyzylorda 2021

УДК 373
ББК 74.26.1
К 26

«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қызылорда облысы бойынша ПҚ БАИ
Сараптау кеңесінің шешімімен ұсынылған (№1 хаттама, 22.01.2021 жыл).

Пікір жазған:
Ақбембетов Б.Е. – Қызылорда «Ақмешіт» гуманитарлық-техникалық институтының
п.ғ.к. доценті.

Құрастырған:
Жақсылық С.С.– «Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қызылорда облысы бойынша ПҚ
БАИ аға оқытушысы.

«Кәсіби даму, іденістер мен нәтижелер». Development of students' logical thinking skills through differentiated learning. Best Kyzylorda regional methodical collection short term plans of English teachers with differentiated learning based on updated curriculum / Жақсылық С.С. Қызылорда қаласы, 2021 жыл. – 92 бет.

Ұсынылып отырған әдістемелік жинақта білім беру ұйымдарында білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында «Ағылшын тілі» пәнін оқыту бойынша облыс мұғалімдерінің іріктеліп алынған қысқа мерзімді жоспарлардан жинақталған. Бұл әдістемелік жинақ пән мұғалімдерінің құзыреттілігін дамытуға бағытталған.

Аталған әдістемелік жинақ жалпы білім беру ұйымдарының ағылшын тілі пәні мұғалімдері мен жас мамандарға, ЖОО мен колледж студенттеріне арналған.

УДК 373
ББК 74.26.1

ISBN 978-601-7025-74-8

©Жақсылық С.С., 2021 жыл

Additional Information		
Differentiation -	Assessment	Health and safety
<ul style="list-style-type: none"> - More support will be given to weaker learners by giving them a modified worksheets in some tasks with greater support - Stronger students should demonstrate their ability to compose their own sentences, as well as apply it in speech using Present Continuous Tense in 3 forms. 	<p>During the lesson, the teacher evaluates the lesson, monitors and corrects mistakes, the teacher helps weaker students with prompts, the teacher asks questions and tasks in the present continuous, in the affirmative, interrogative and negative forms, this way he gives a clue to the rule.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -White board and video is used no more than 10 minutes. -Health promoting techniques -Points from Safety rules used at this lesson.

Kyzylorda region
Kyzylorda city
№ 261 secondary school
Alserikova Zhuldyzay

Class: 8 Unit 8 Food and drink Theme of the lesson: Describing a local fish	
Learning objectives that through lesson is contributing to	8.4.2.1 - understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts; 8.5.1.1 - plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a growing range of general and curricular topics;
Lesson objectives	<ul style="list-style-type: none"> • define a description of a local dish in Cornwall. • learn phrases to describe ingredients and how food is cooked and eaten. • complete a description of a traditional dish.
Assessment criteria	<p>Give the description of a traditional pasty and describe it Figure out the content of a short text about a traditional pasty with some support Demonstrate an ability to organize and express ideas clearly Transform the text with little support</p>
Value links	<i>Labour and creatively, cooperation, lifelong learning</i>
Cross curricular links	Curriculum link with daily life, kazakh and Russian languages
Previous learning	Learners have already known cooking verbs, adjectives describing food and drink.

Planning

timing	Planned activities	Resources
<p>Start 1min 2-4 min</p>	<p>I.Beginning the lesson. Greeting II. Lead-in ; Teacher asks students to say what dishes from their country are known around the world, e.g. fish and chips is associated with the United Kingdom. • At this point, teacher can also ask students which adjective, currently popular in English and which was introduced in Unit 1, could be used to describe fish and chips.</p>	

5 min	<ul style="list-style-type: none"> - What are the most popular local dish in you experience? - Elicit the names of some dishes and then ask students to explain the description of the dish they have mentioned. <p>III Introduction. Teacher introduces with the theme and objectives of the lesson.</p>											
Middle 6-8 min	<p>I Whole class task (reading) Teacher asks students to open their books at page 95. And refers students to the photo and then ask them to read the description.</p>	Students' book P 95										
9- 14 min	<p>II Group work (8.4.2.1) Teacher divides class into 2 groups according to the range where they are sitting. Then she gives each group task. The task for the 1 range is to look at the photo and answer the question what is the dish Lamora describes, for the second group what is it made from? Assessment: Each group evaluates each other by criteria</p> <table border="1" data-bbox="422 757 1189 943"> <thead> <tr> <th>Criterion</th> <th>Tick +/-</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Collaboration</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Correctness</td> <td></td> </tr> <tr> <td>In time</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Group #</td> <td>Total:</td> </tr> </tbody> </table>	Criterion	Tick +/-	Collaboration		Correctness		In time		Group #	Total:	Picture of a dish
Criterion	Tick +/-											
Collaboration												
Correctness												
In time												
Group #	Total:											
15-22 min	<p>III Pair work (reading) Teacher puts students into pairs to note down the paragraphs in the description in which the things in the list are mentioned. Point out that two things in the list are not mentioned in the description. Assessment: Teacher shows correct answers and learners check their work in pairs. • Check answers.</p>	<p>Answers The ingredients. 1 Where the food is from. 1Who eats it. 2Why people like it. 2Where you can buy it. 3The history of the dish. 2How it's cooked. 1When you eat it and How easy or difficult it is to cook are not in the text.</p>										
23- 36 min	<p>IV Individual work (8.5.1.1) Differentiated tasks Teacher distributes all learners workbook and then asks them to read the description of a local dish.</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>For A learners teacher gives 6 questions.</u> Learners have to answer them. Descriptor: A learner: <ol style="list-style-type: none"> 1. Reads the description. 2. Finds answers to the given questions. 3. Writes full answers to the questions. <p>Assessment: Self assessment Teacher shows correct answers on the interactive board, learners check themselves.</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>For B learners teacher gives task.</u> Learners have to hide their favourite dish by using words in bold in the text. Assessment: Evaluating each other. The learner who finishes writing, reads his/her riddle, the others find and they evaluate each other saying right or wrong. <u>For C learners teacher asks them to choose a local or traditional dish to write about.</u> Assessment: Teacher's assessment. Teacher checks writing task, gives feedback according to their writings by criteria 	<p>Handout 1</p> <p>Handout2</p> <p>Handout 3</p>										

	Name	General meaning	Grammar accuracy	Number of sentences	Handout 4
End 37-40 min	Reflection " In my opinion" At the end of the lesson each student says his/her positive sides and misunderstandings during the lesson. The teacher thanks his/her class also stops what difficulties his/her learners faced to and what mistakes mostly are crossed during the lesson. Teacher gives learners homework.				
Differentiation		Assessment			Health and safety
Support weaker learners with further drilling of phrases with examples . Stronger learners should demonstrate their ability to make up their own texts by describing a traditional dish.		Besides teacher's formative assessment and peer's assessment during the lesson, teacher monitors, makes corrections in time. Teacher helps weaker students to remember to use phrases while describing a dish .			Before starting the lesson: The classroom is aired and prepared the ICT Students are familiar with the rules how to behave in the classroom.

Handout 1

Read the description of a local dish.

I'm from Ireland and there are two things we love: potatoes and lamb. We eat lots of potatoes and there are lots of sheep in Ireland, so Irish stew is one of our favourite dishes. A stew 1 **consists** of meat and vegetables which are cooked

together slowly in a tasty sauce. Irish stew 2 **contains** lamb, potatoes, carrots and onions. It has everything, but it is often 3 **served with** thick slices of brown bread spread with lots of butter. Nobody knows who first made Irish stew but because the weather in Ireland is cold and wet, people usually; eat a stew on a cold, rainy day. Traditional Irish cooking has many different kinds of stews - with beef, lamb, sausages or fish. People used to make stew over a fire but now it's easier to make on a cooker! Irish stew is **made** in pubs and restaurants all around

Ireland, and it's not just for tourists! If you ever go to Ireland, it will probably rain, so try Irish* stew for lunch to keep you warm.

Handout 2

1. Answer the questions.

1 Which two ingredients in Irish stew do Irish people particularly like?

They like potatoes and lamb.

2 What are the other ingredients of Irish stew?

3 Who invented Irish stew?

4 What other ingredients might you find in stews in Ireland?

5 How did they make Irish stew in the past?

6 Where can you eat it?

Handout 3

2. Guessing game. You have to hide one of your favourite dish by using the words in bold (consist of; contains; served with ;made) in the text at least 4 sentences.

Handout 4

3. Choose a local or traditional dish to write about. Use the list that is mentioned in reading and make notes at least 8 sentences.

МАЗМҮНІ

Салтанат Лайла Бекболатқызы, МЕНІҢ УСТАЗЫМ.....	4
Түлегенұлы Берік Мараханұлы, ЛОГАРИФМ ФУНКЦИЯСЫНЫҢ ТУЫНДЫСЫ.....	5
Шаруа Шолпан, THE WEATHER.....	8
Сәлимай Фариға Садыбайқызы, ДЕФЕКТОЛОГ МАМАНДЫҒЫ – ЕРЕКШЕ БІЛІМ АЛУ ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІ БАР БАЛАЛАРДЫ ЗАМАНАУИ ҚОҒАМҒА БЕЙІМДЕЙТІН МАМАНДЫҚ.....	11
Нуржанна Дина Убайжанова, БИОЛОГИЯ САБАҒЫНДА ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАҢУ.....	12
Елжаншәйт Мұмира, МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАНЫҢ ТІЛДІ ДАМУЫ.....	15
Шүкәтжанна Нұрсұлу Махаммаджанова, TOYS.....	18
Қарлығашова Саптанат Әдепбетқызы, МАТЕМАТИКА ПӘНІНДЕ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҚАБІЛЕТІН ДАМУЫ.....	20
Нұррәбитжан Майра Аманжолқызы, УСТАЗЫМ, УЛАҒАТТЫМ.....	21
Сәрипжанна Дәріс Нұржаншәйтқызы, БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ДАРЫНЫҢ АНЫҚТАУ ЖӘНЕ ОЛАРМЕН ЖҰМЫС ЖАСАУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	23
Тайбана Галия Тұрғанбаева, « ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ».....	25
Нұржаншәйт Айдана Аманжолқызы, ДЕНІ САУДЫҢ ЖАҢЫ САУ.....	28
Нарбалық Гүлшаттай Сегізбаева, АНА ТІЛІМ-ДАНА ТІЛІМ.....	30
А.Ә.Сәлима, БАЙҚОҢЫРЫМ- МАҚТАҢЫШЫМ.....	32
Сәрипжанна Жәліра Әлеушанқызы, ОЙЫН АРҚЫЛЫ БАЛАЛАРДЫҢ СӨЗДІК ҚОРЛАРЫН ДАМУЫ.....	33
Халғат Сарпа Нұрболқызы, ЕРТЕГІ ОҚЫП БЕРУ АРҚЫЛЫ БАЛАЛАРДЫҢ СӨЙЛЕУ ТІЛДІ ДАМУЫН ДАМУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	35
Тәлжанна Нәгул Жұмабаева, МДУ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕР МЕН ТӘСІЛДЕР.....	37
Тайбана Галия Тұрғанбаева, ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА, КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ.....	39
Нұржаншәйт Нұрсұлу, АДАМИ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСТАР ӘЛЕМІ.....	42
Қарлығашова Шолпан Оразбаева, КӨНЕ ТҮРКІ ЖАЗБАЛАРЫ-БАҒА ЖЕТПЕС ҚУНДЫ БАЙЛЫҚ.....	44
Тәлжанна Алия Айтжанбетовна, ҚОРҒЫТ «БАЙБӨРІ БАЛАСЫ БАМСЫ БАЙРАҚ ТУРАЛЫ ЖЫР»-СЮЖЕТТІК ЖӘНЕ.....	47
Қарлығашова Бәстегүл Бекболатқызы, М.А.БУЛГАКОВ «СОБАЧЬЕ СЕРДЦЕ».....	49
Рәшия Жұмыс Әсетгүлқызы, ҚАЗАҚСТАНДЫҚ СУРЕТШІЛЕРДІҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҒЫНДАҒЫ ПОРТРЕТ.....	53
Қарлығашова Мәлізір Сағатжанқызы, БІР ТАҢБАЛЫ САНҒА ҚАЛДЫҚТЕН БОЛУ.....	55
Сәрипжанна Нәгул, БАЛАЛАРДЫҢ УСАҚ ҚОЛ МОТОРИКАСЫН ОЙЫН АРҚЫЛЫ ДАМУЫ.....	58
Нұржанна Ләззат Умарбековна, ЖАЛАҢ ЖӘНЕ ЖАЙЫМА СӨЙЛЕМ.....	59
Қарлығашова Жәліра Абдылманқызы, МАТЕМАТИКА ПӘНІНДЕ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҚАБІЛЕТІН ДАМУЫ.....	62
Аманжолна Әбулғазы FRUITSOFTNESEA.....	63
Аманжолна Айгүл Серіпбайқызы, ДҮРЫС ЖӘНЕ ТИМДІ ТАМАҚТАНУ МӘЗІРІ.....	65
Сәрипжанна Айгерім Аманжолқызы, ҚАННЫҢ ҚҰРАМЫ МЕН ҚЫЗМЕТ.....	69
Айтжанбетовна Роза Серіпбаева, ХИМИЯ САБАҒЫНДА ЖАҢА АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАҢУ.....	71
Рәшия Нұрболтай Ершаровна, КЕНЕСАРЫ ҚАСЫМУЛЫ БАСТАҒАН ҮЛІ-АЗАТТЫҚ КӨТЕРІЛІС.....	73
Жақанова Айгүл Батырбековна, ҮШБҰРЫШТАР СИММЕТРИЯ.....	75
Оразбаева Гүлнар Шадековна, «МОЯ СЕМЬЯ»-«ОТЕБАСЫ –БАҚЫТ МЕКЕНІ».....	78
Аружан Наталья Александровна, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.....	80
Байқасқалиева Диля Қуандықовна, Я ЗНАЮ, Я МОГУ.....	83
Аманжолқызы Мәлізір Тағаймураловна, РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.....	86
Пронина Анна Айгерім Абдулманжолқызы, АТА - АНАНЫҢ - БАЛАНЫҢ ЖАН ЖАҚТЫ ДАМУЫНАДАҒЫ ОРНЫ.....	87
Әбулғазы Сабыр Сағатжанқызы, ДИДАКТИКАЛЫҚ МАТЕРИАЛДАР АРТИКУЛЯЦИЯЛЫҚ ЖАТТЫҒУЛАР ТҮЗЕТУ ОЙЫНДАРЫН ДАМУЫ.....	88
Тәлжанна Түрсыншәйтұратқызы, СӨЙЛЕУ ТІЛІН ДИАГНОСТИКАСЫ.....	91
Қарлығашова Меруерт Нұржаншәйтқызы, БЕРЕКЕЛІ АЛТЫН КҮЗ.....	92
Тәлжанна Паризат Батыржанқызы, МАМАНДЫҚТЫҢ БӘРІ ЖАҚСЫ.....	94
Қарлығашова Мәлізір Мырзабаева, БАЛАЛАРДЫ АДАМГЕРІШЛІККЕ ТӨРІЕЛТУ.....	95
Тәлжаншәйт Айна Аманжолқызы, МЕРЕКЕЛІ, БЕРЕКЕЛІ АЛТЫН КҮЗ!.....	96
Қарлығашова Үлбосын Рысбековна, ТАБИҒАТЫМ ТАМАҚТА.....	98
Аманжолқызы Зәліпа Тағаймураловна, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИСКУРС ЯЗЫКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ.....	99
Аманжолқызы Гүлмира Тағаймураловна, ПОНЯТИЯ «СЛЕНГ» И « ЖАРГОНИЗМ» В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ.....	101
Сәрипжанна Ақтаныш, ҚАЛАДАН КЕЛЕМІЗ.....	102
Қарлығашова Айгүл Қалмұханбетовна, БІЛІМДІ АҚПАРАТТАНДЫРУ ЖӘНЕ ЦИФРЛАНДЫРУ- ЗАМАН АҚПАРАТЫ.....	104
Аманжолқызы Майра Елжаншәйтқызы, ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ТӘУЕЛДІЛІГІНЕ 30 ЖЫЛ.....	107
Ержаншәйт Айгүл Асанқызы, ФИЗИКА САБАҒЫНДА ЖАҢА ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРДІ ҚОЛДАҢУДЫҢ ТИМДІЛІГІ.....	108
Жақанова Айтқұл Сәкентәева, БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ БІЛІМГЕ ДІГЕН ҒЫНАСЫН АРТТЫРУДАҒЫ ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУДЫҢ РОЛІ.....	111
Сәрипжанна Нұржан Жалғабайқызы, АӨЖТДІ САБАҚТАРЫНДА ДАРАЛАП ОҚЫТУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ ДАРЫНДЫ БАЛАЛАРМЕН ЖҰМЫС ІСТЕУДІҢ ӘДІСТЕМЕСІ: ӘСКЕРИ-ТЕХНИКАЛЫҚ БАЙҚАУЛАРҒА ДАМУ.....	113

МАЗМҮНІ

Сайтбаева Лейла Бекболатқызы. МЕНІҢ УСТАЫМ.....	4
Рашидханов Берік Мирзаханұлы. ЛОГАРИФМ ФУНКЦИЯНЫҢ ТУЫНДЫСЫ.....	5
Фаруқ Шолпан. THE WEATHER.....	8
Самалбай Фариза Садыбайқызы. ДЕФЕКТОЛОГ МАМАНДЫҒЫ – ЕРЕКШЕ БІЛІМ АЛУ ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІ БАР БАЛАЛАРДЫ ЗАМАНАУИ ҚОҒАМҒА БЕЙІМДЕЙТІН МАМАНДЫҚ.....	11
Нұрғалиева Дана Убақыевна. БИОЛОГИЯ САБАҒЫНДА ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУ.....	12
Бексүтінбет Мұнар. МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМУ.....	15
Шарғалиева Нұрғуль Махаммаджановна. TOYS.....	18
Құлжабаева Салтанат Әдемібетқызы. МАТЕМАТИКА ПӘНІНДЕ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҚАБІЛЕТІН ДАМУ.....	20
Нұрғалиева Майра Аманжолқызы. УСТАЫМ. ЧУБАҚТУМ.....	21
Сарғалиева Дармал Нұрғалибетқызы. БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ДАРЫҒЫН АМУҒА ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІ.....	23
Төлебаева Галия Тұрғанбаевна. « ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ».....	25
Нұрғалиева Айгана Азизхановна. ДЕН САУДЫҢ- ЖАНЫ САУ.....	24
Қасымбаева Гүлшаттай Сәтжановна. АНА ТІЛІМ-ДАНА ТІЛІМ.....	30
А.Жолдасов. БАЙҚОҢЫРҒЫМ- МАҚТАНЫШЫМ.....	31
Қасымбаева Шолпан Оралбаевна. КӨНЕ ТҮРКІ ЖАЗБАЛАРЫ-БАҒА.....	32

қабілетін, ақыл-ой және іс тәжірибесінен туындайтын оқу, таныу әрекеті.

1. Дисциплиналық мақсаттары бойынша оқып үйренетін, тексеретін алынған білімді бағалай алатынын және тағы басқа.

2. Даралау дәрежесі бойынша мазмұны әр түрлі бірақ бірдей тәсілмен орындалатын, мазмұнылары әр түрлі тәсілдермен орындалатын.

3. Білім материалдары бойынша : оқулық пен және оқу әдебиетімен жұмыс, есептерді шешу және салыстыру лабораториялық және графикалық жұмыстар.

4. Оқушылардың іздемаңызды дәрежесіне байланысты жұмыстар және т.с.с.

Осы жіктеулерге сәйкес оқу процесінде өзіндік жұмыстардың төрт түрі қарастырылады. Олар мыналар:

5. Үлгі бойынша орындалатын;
6. Реконструктивті-вариативтік;
7. Жаңалық жасау;
8. Шығармашылық

Бірінші жұмысты орындаған кезде оқушы көрсеткен үлгі бойынша белгілі бір іс-әрекеттің жолын ұсынады. Тапсырмаларды нұсқаулар, белгілі формулалар, теоремалар арқылы

орындайды.

Реконструктивті-вариативтік өзіндік жұмыстар оқушылардың алған білімдерін қолдануға ынталандырады, сонымен қатар білімін тереңдей түседі. Тапсырмалар тек шешімнің жолды принциптерін ғана көрсетеді.

Мысалы: 1кг мақта ма, 4кг темір ауыр ма? Өтеш бір ақпен тұрса, 2,5 кг, егер екі ақпен тұрса неше кг болады?

Шығармашылық өзіндік жұмыс оқушылардың математика пәніне деген ынтасын қалыптастырады, оқуға деген қызығарсызды өзгертеді, математикалық ой-өрісін дамытады.

6. Есепті шығару, теоремаларды дәлелдеуді әдеттен тыс, жаңа тәсілмен орындау;

7. Есепті бірнеше жолмен шығару;

8. Оқушылардың өз бетінше есеп, мысалдар құрауы;

9. Бағамалар және басқа жұмыс түрлері;

10. Оқушылардың жұмысын тексеру, кәсіпкерлік анықтау.

Оқушылардың оқу-танымдық іс-әрекеттің нәтижесі олардың білімді өз бетінше талдап және бір жүйеге келтіре алатын тапсырмаларды орындауы болып табылады.

FRUITSOFTHESEA

Alserikova Zhuldysay

Secondary school 261 after S.Lapin

Lesson: Unit 8 Food and drink		School: # 261	
Date:		Teacher name: Alserikova Zhuldysay	
Class: 8		Number present:	Absent:
Theme of the lesson: Fruits of the sea			
Learning objectives that through lesson is contributing to	8.2.2.1- understand with little support most specific information in extended talk on a limited range of general and curricular topics; 8.2.2.1-understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics 8.3.3.1- give an opinion at discourse level on a growing range of general and curricular topics;		
Lesson objectives	<ul style="list-style-type: none"> • define a food that is eaten by Japanese • learn phrases to describe the dish mostly eaten in Japan. • complete a description of a Japanese sea food. 		
Assessment criteria	Give the description of a sea food and describe it Figure out the content of a video about a sea food with some support Demonstrate an ability to catch ideas of a video clearly Transform the given video with little support		
Value links	Labour and creatively, cooperation, lifelong learning		
Cross curricular links	Curriculum link with daily life, Kazakh and Russian languages, geography		
Previous learning	Learners have already known cooking verbs, adjectives describing food and drink		
Planning		Resources	
Planned timing	Planned activities (replace the notes below with your planned activities)		
Start 1min 2-4 min	I. Beginning of the lesson. Greeting Lead-in : Teacher elicits to the following questions: - What dishes do Japanese like? - What do they usually eat? - Have you ever eaten Japanese food? - What dishes did you try?		

<p>5 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> - What do you think of them? • At this point, teacher can also ask students which food currently popular in Japan, what dishes could be mostly used in Japan. - What dishes do Japanese like? - What do they usually eat? • Elicit the names of some dishes and then ask students to explain the description of the dish they have mentioned. <p>III Introduction. Teacher introduces with the theme and objectives of the lesson.</p>	
<p>Middle 6-10 min</p>	<p>I Pre – listening task Teacher asks students to open their books at page 92.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refer students to the photos and then ask the words in the box. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>Geography; food ; people; work; entertainment; cities; sport</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Put the learners into pairs to tell each other what they know about Japan. 	<p>Students' book P 92 Background Scallops and squid are <u>mollusks</u>, [mol.azks] that are animals which are invertebrates with soft unsegmented bodies and usually, an external shell. Snails and slugs are also mollusks. Sea urchins are echinoderms, [ikams(o)da:ms] a type of marine invertebrate. Correct answers: geography; food; people; work</p>
<p>11- 16 min</p>	<p>II Listening (2. 8.2.) Teacher tells students they are going to watch and listen about Japan food.</p> <p>a) <i>Whole class task</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Play the video for students to note down the topics in the box in exercise 1 which are mentioned. <p>Assessment: Teacher's assessment. The teacher walks and looks every student's writing and puts tick or cross according to students answers. Teacher checks and asks stronger students to give as much detail as they can while teacher checks others. Correct answers: geography; food; people; work</p>	<p>Answers 1 a; 2 b; 3 d; e</p>
<p>17-25 min</p>	<p>III Post listening. (Practice) Pair work Teacher puts students into pairs to match the fish and the facts that are mentioned. Assessment: Evaluating each other Teacher exchanges answers and then plays the recording for students to check their answers in pairs. • Check answers.</p>	<p>Answer the best summary 2 sentence.</p>
<p>26- 40 min</p>	<p>IV Individual work (8.2) Differentiated tasks Teacher plays the video again.</p> <p>1. For A learners Learners have to choose the best summary. Descriptor: A learner: 1. Watches the video. 2. Reads the given sentences. 3. Choose the best summary. Assessment: Self assessment Teacher announces correct answer, learners check themselves.</p> <p>2. For B learners teacher gives task. Learners have to note down which images in the list can be seen in the video. Assessment: Teacher's assessment The learner who finishes writing, the teacher evaluates noting right or wrong.</p> <p>3. For C learners teacher refers students to the information in the box.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Play the recording again for students to note down what this information refers to. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>10% over 80 at night deep water of northern Japan over 40000 restaurants and supermarkets</p> </div>	<p>Answers 1. The islands and seas surrounding Japan. 2. old people being active; 3. Fishing boats. 4. tuna, squid and shellfish</p>

	<p>Assessment: Self assessment. Teacher shows the correct answer on the interactive board and learners check themselves. Answers : The Japanese eat 10% of all the fish caught in the world. Life expectancy in Japan is over 80. Fisherman catch squid at night. Blue tuna swim in the deep waters of northern Japan. Over 40000 buyers come to the Tsukiji fish market in Tokyo every day. They buy fresh fish for restaurants and supermarkets.</p>	
<p>End 41-45 min</p>	<p>Reflection " Game Journalist " At the end of the lesson teacher gives each student time to think about and then asks what they learnt by watching the video. • Learners tell about what they learnt about Japan. The teacher thanks his/her class also stops what difficulties his/her learners faced to and what mistakes mostly are crossed during the lesson. Teacher asks learners to look on the Internet for a recipe of a Japanese dish .</p>	

ДУРЫС ЖӘНЕ ТИІМДІ ТАМАҚТАНУ МӘЗІРІ

Абдиева Айгул Серікбайқызы
С.Лапин атындағы №261 орта мектеп

<p>Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі: 4.1А Бөлімі: Тамақтану мәдениеті Күні:16.04.2019ж</p>	<p>Мектеп: С.Лапин атындағы №261 орта мектеп</p>
<p>Сынып: 5а</p>	<p>Қатысқандар саны: Қатыспағандар саны:</p>
<p>Сабақ тақырыбы Сабақ түрі</p>	<p>Дұрыс және тиімді тамақтану мәзірі. Отпен тақырыпты жүзбелеу</p>
<p>Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)</p>	<p>3.2.4.2 Дұрыс және тиімді тамақтанудың мәзірін құрастыру 3.3.1.1 Бүкіл сыныпқа дайын жұмысты таныстыру (көрме т.б.)</p>
<p>Сабақ мақсаттары</p>	<p>✓ Әр түрлі тағамдардың пайдалы мен зиянды талқылау ✓ Әр түрлі тағамдардың артықшылықтары мен кемшіліктерін талдау ✓ Таулықтік дұрыс және тиімді ас мәзірін жасау.</p>
<p>Жетістік критерийлері</p>	<p>1. Әрбір тағамның артықшылықтары мен кемшіліктерін ажырата алады 2. Адам ағзасына зиянды және пайдалы тағамдарды ажыратады 3. Бір таулық жеген тағамның тиімділігін анықтайды 4. Дұрыс және тиімді ас мәзірін дайындайды</p>
<p>Тілдік мақсаттар</p>	<p>Оқушылар: • академиялық тілдік дағдыларын қолдана отырып, өзінің шығармашылық жұмыстарын орындалу үдерісінің сақтылы кезеңдерін түсіндіре (сөйлеу дағдылары) отырып сипаттайды; • өзінің іс-әрекетіне және дайын жұмыстарды орындау бойынша нәтижелеріне талдау жасап, таныстыра алады; Панге тап лексика мен терминология: Қасиеттері, пішін, түр, үдеріс, коктейль, құрамы, тәме-тәндік, ас мәзірі, көрсеткіш, тамақтану рационасы, жабықтар/құралдар/құрылыстар; Диалог пен жазу үшін пайдалы сөздер мен тіркестер:</p>

Vědecké vydavatelské centrum «SocioSféra-CZ»
Pražská univerzita technická
Vědecký ústav Vojenské akademie v Krasnočarě



**PEDAGOGICAL, PSYCHOLOGICAL
AND SOCIOLOGICAL ISSUES
OF PROFESSIONALIZATION
PERSONALITY**

Materials of the IX international scientific conference
February 10–11, 2023



Vědecké vydavatelské centrum «SocioSféra-CZ»

Pedagogical, psychological and sociological issues of professionalization personality

Prague
2023