



Белсенді университетіміз

Мемлекеттік аттестативтік комиссиясының 20 14
жылғы 27 н 05 шешімімен (№ 21 қатты)
Нұр-Алтынбек Тауғар
Нұрмұхамедов

58011900-Шығармалар мен өлеңдер жинағы

мемлекеттік бойынша

Ғылым
БАКАЛАВРЫ
академиялық дәрежесі берілді

Мемлекеттік аттестативтік комиссиясының
шешімімен мемлекеттік комиссияның
Республика
Қазақстан
Қ.О.



Нұрмұхамедов Т.Р.
Мамырбай Б.Б.
Абдылда Т.М.

Ғылым дәрежесі *1265*
2014 жылғы 30 маусым
Қазақстан

ЖБ-Б № 0754986



Решением Государственной аттестационной комиссии

Ғылымның Белсенді

от 27 05 2014 года (протокол № 21)

Нұр-Алтынбек Тауғар
Нұрмұхамедов

предоставлена академическая степень

БАКАЛАВР
дәрежесі

по специальности *58011900-Шығармалар мен*
өлеңдер жинағы

By the authority of the State Attestation Commission

Bolashak university

confers upon *Nurumbekov Taugar*

the academic degree of BACHELOR

in speciality *58011900-Foreign language has foreign language*

Date « 30 June 20 14

« 30 маусым 2014 жыл » *Қазақстан*

ЖБ-Б № 0754986

Аты: Нуримбетова
 Аты: Гауһар Ибраһимова

Туған күні: 11.07.1985

Әлеуметтік қалыптастыру жұмыс:
Диплом сериясы КОБ №0294397 27.06.2011

Түсу саны: Әңгімелесу

Түсу: 2011 жылы "Болашақ" университеті

Кірісу: 2014 жылы "Болашақ" университеті

Қызылша нысаны:

Қызылша нысаны:

Практикалық түрі	Кредит саны	Баға			
		әріптік	баллық	% - бел	дәстүрлі
Полюсологиялық практика	6	B-	2,67	78	4(жақсы)
Әділділік практика	3	B	3,0	80	4(жақсы)

II. Қызылша нысаны аттестация

Мемлекеттік емтихан тапсырмаларының атауы	Кредит саны	Баға			
		әріптік	баллық	% - бел	дәстүрлі
Қазақстан тарихы	3	B	3,0	81	4(жақсы)
Подготовка және защита выпускной работы	2	B	3,0	83	4(жақсы)
Внеучебная подготовка выпускников	2	B+	3,33	85	4(жақсы)

III. Ұзындығы және мазмұны

Диплом жұмысының (жұмыстың) немесе диссертацияның тақырыбы	Кредит саны	Баға			
		әріптік	баллық	% - бел	дәстүрлі
Подготовка и защита выпускной работы		B	3,0	80	4(жақсы)

12. Жалпы кредит саны / ECTS кредит саны: 99

13. Орташа баға (GPA): 3,0

14. Мемлекеттік аттестациялық комиссия атауы

№ 21 қатары

Жоғары кәсіптік білім бағдарламасы

Бакалавр бағыты

58011900-Шетел тілі: екі шетел тілі мамандығы бойынша

Білім беру бағдарламасы (мектеп тілдері) беріледі

Осы диплом Қазақстан Республикасының жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім деңгейіне сәйкес кәсіби қызмет етуге құқық береді.



"Болашақ"
 университеті

Қызылорда

**ДИПЛОМГА
 ҚОСЫМША
 (транскрипт)**

№ ЖБ-Б № 0754986

30.06.2014

1265

Ректор

Махмұтов Б.Б.

Факультет деканы

Исоева Ж.А.

Хатшы

Абдиева Г.М.

М.О.



ДИПЛОМГА ҚОСЫМША

ҚЫЗЫЛОРДА ОБЛЫСЫНЫҢ
ӘКІМДІГІ
«ҚЫЗЫЛОРДА ОБЛЫСЫНЫҢ
БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ»
КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК
МЕКЕМЕСІ



АКИМАТ ҚЫЗЫЛОРДИНСКОЙ
ОБЛАСТИ
КОММУНАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ
ҚЫЗЫЛОРДИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

120002, Қызылорда қаласы, Сұлтан Бейбарыс
ишпесі, құрылыс I, тел/факс: 8 (7242) 60-54-55
E-mail: bilim@q.korda.gov.kz

120002, город Кызылорда, ул.на Султан
Бейбарыс, строение I, тел/факс: 8 (7242) 60-54-
55
E-mail: bilim@q.korda.gov.kz

№ _____
№ _____

Қызылорда қаласы бойынша
білім бөліміне

Қызылорда облысының білім «Қызылорда облысы бойынша
«Педагог-зерттеуші» біліктілік санатына педагог қызметкерлерді аттестаттау қорытындылары
туралы» 2023 жылғы 31 тамыздағы № 98-н/с/2 бұйрығын жолдайды.
Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрінің 2016 жылғы
27 қаңтардағы №83 бұйрығына сәйкес **БҮЙЫРАМЫН:**

Біліктілік санатын беру (растау) кезеңдерінің қорытындылары бойынша комиссияның
шешімі:

1.1. Осы бұйрықтың (1-қосымшасына сәйкес) келесі педагогтер мәлімделген «Педагог-
саратшы» біліктілік санатына сәйкес келеді:

№	Т.А.Ә. (болған жағдайда)	Лауазымы	Мәлімделетін біліктілік санаты	Берілген біліктілік санатына ұсынылады
1.	Қашқарова Гаухар Сағидуллаловна	С.Ланин атындағы №261 орта мектептің бастауыш сынып мұғалімі	Педагог-саратшы	Өтініш берген санатына ұсынылады. 40 б. 25.04.2023ж. 01166890
2.	Қамалова Гүлжайна Байдуллақызы	С.Ланин атындағы №261 орта мектептің дефектологі	Педагог-саратшы	Өтініш берген санатына ұсынылады. 236.20.04.2023ж. 01130665
3.	Қалтеев Сулукул Жумабековна	С.Ланин атындағы №261 орта мектептің бастауыш сынып мұғалімі	Педагог-саратшы	Өтініш берген санатына ұсынылады. 41 б. 18.07.2023ж. 01239459
4.	Шалаева Жансия Мейрамыбековна	С.Ланин атындағы №261 орта мектептің педагог-психологі	Педагог-саратшы	Өтініш берген санатына ұсынылады. 40 б. 18.07.2023ж. ТЖК 01249168
5.	Әлібаева Сагжанат Тайбекқызы	С.Ланин атындағы №261 орта мектептің тарих пәнінің мұғалімі	Педагог-саратшы	Өтініш берген санатына ұсынылады. Педагог-саратшына 4н б.

				26.08.2023ж. ТЖК 01311652
6.	Сариев Айбек Ойшарович	С.Ланни атындағы №261 орта мектептің дене шынықтыру пәнінің мұғалімі	Педагог-сарапшы	Отінін берген санатына ұсынылады. 42 б. 23.08.2023ж. 01321845
7.	Бисенов Шыбылат Патылханұлы	С.Ланни атындағы №261 орта мектептің биология пәнінің мұғалімі	Педагог-сарапшы	Отінін берген санатына ұсынылады. 37 б. 13.07.2023ж. 01270276
8.	Дүйсенбаева Гүлдана Сәбитқызы	С.Ланни атындағы №261 орта мектептің саяхат тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі	Педагог-сарапшы	Отінін берген санатына ұсынылады. 42 б. 24.04.2023ж. 01188847
9.	Бижасеева Жанар Турсымбековна	С.Ланни атындағы №261 орта мектептің бастауыш сынып мұғалімі	Педагог-сарапшы	Отінін берген санатына ұсынылады. 40 б. 23.04.2023ж. 01197433
10.	Нурумбетова Гаухар Ибрагимовна	С.Ланни атындағы №261 орта мектептің ағылшын тілі пәнінің мұғалімі	Педагог-сарапшы	Отінін берген санатына ұсынылады. 45 б. 12.07.2023ж. ТЖК 01268768

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ АРДАУ ШЕКАРМАСЫ
МІЛІТ БАСҚАРМАҒЫ АКАДЕМИЯСЫ



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ АРДАУ ШЕКАРМАСЫ
МІЛІТ БАСҚАРМАҒЫ АКАДЕМИЯСЫ

СЕРТИФИКАТ

Осымен / Настоящим подтверждает, что

Нурумбетова Гаухар Ибрагимовна

біліктілікті арттыру курсы «Ағылшын тілі
мұғалімдерінің пәндік құзыреттерін дамыту»
тәжірибесі бойынша 80 академиялық сағат
көлемінде өткендігін растайды.

прошёл(-ла) курс повышения квалификации на
тему «Развитие предметных компетенций
учителей английского языка» в объёме 80
академических часов.

Үлкен бастамасы
Республикасының ұйымы

Камалова С.Т.



Тірлену нөмірі
Республикасының нөмірі № 014636



Берілген күні: 08.03.2023 жж
Дата выдачи: 08.03.2023 жж

«ӨРКЕННЕТ» Қазақстан Республикасы педагогтарының
біліктілігін арттыру және қайта даярлау кәсіпмемлекеттік орталығы

СЕРТИФИКАТ

Осы сертификат
Негізінде: www.orkennet.kz

Нурумбетова Гаухар Ибрагимовна
(ӘТІ, АТЫ, АЙАТЫН АТЫ, ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО)

**Ерекше қолдауды қажет ететін балаларды оқытуда
инклюзивті білім беру ортасының мазмұны**

подтверждается прохождение курса на тему/ тематике
(20.12-29.12.2021 ж, 80 сағат)
в объема часов/ сагит көлемінде осы курсынан өткенін растайды

Директор



Абжаєєєєєєєєєє В.Ж.

Берілген күні: «29» 12 2021 жыл
Дата выдачи: 12.28

Тіркеу нөмірі: 500388
Регистрационный номер



Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі
«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ филиалы
Қызылорда облысы бойынша кәсіби даму институты

ҚҰРМЕТ ГРАМОТАСЫ

Білім беру саласын дамытуға қосқан зор үлесі,
оскелең ұрпаққа өнегелі тәрбие мен
сапалы білім берудегі жоғары жетістіктері мен
кәсіби шеберлігі үшін

Нурумбетова Гаухар Ибрагимовна
МАРАПАТТАЛАДЫ

Институт директоры



Б. Елеусінов

005209

Қызылорда - 2022

Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің
«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ филиалы
Қызылорда облысы бойынша кәсіби даму институты

АЛҒЫС ХАТ

«Жаратылыстану ғылымы: Жаһандық жаңару»
тақырыбындағы форсайт-сессияға белсене қатысып,
тәжірибелік жұмыс ұсынганы үшін
Қызылорда қаласы С.Лаппи атындағы
№261 орта мектептің ағылшын тілі пәні мұғалімі
Нурумбетова Гаухар Ибрагимовнаға
АЛҒЫС БІЛДІРЕДІ

Институт директоры  Б. Елеусінов



006338

Қызылорда - 2023

С.Лапин атындағы № 261 орта мектеп



*Murumbetova Gaukhar
Ibragimovna*

ҮЗДІК СЫНЫП ЖЕТЕКШІ

НОМИНАЦИЯСЫМЕН МАРАПАТТАЛАДЫ

Мектеп директоры



К.Абдрахманова

Кәсіподақ төрайымы

Ж.Ауезова





АБАЙ
KUNANBAEV

- Әлпепе
- Математика
- Физика
- Химия
- Информатика
- Қазақстан тарихы
- Дүниежүзі тарихы
- Биология
- География
- Қазақ тілі
- Орыс тілі
- Ағылшын тілі
- Қазақ әдебиеті
- Орыс әдебиеті
- Дүниетану
- Жаратылыстану



«Әзім педагогикалық шығармашылық орталығы»
«Орлеус» БАҰО» АҚ филиалы
«Ақтөбе облысы бойынша кәсіп білім институты»



ДИПЛОМ

«Абай» пәндік олимпиадасының
қалалық кезеңіне қатысып I дәрежелі
орынға не болғаны үшін

Жарқынбек Бекмұхаммед

МАРАПАТТАЛАДЫ

Жетекшісі Нұрымбетова Гаухар

«Әзім педагогикалық
шығармашылық орталығы»
директоры



М. А. РАМБИТОВ

«Орлеус» БАҰО» АҚ филиалы
«Ақтөбе облысы бойынша кәсіп білім
институтының» директоры



Н. М. АМШЕВА

Астана, 2023 жыл



АБАЙ
KUNANBAEV

- Әліппе
- Математика
- Физика
- Химия
- Информатика
- Қазақстан тарихы
- Дүниежүзі тарихы
- Биология
- География
- Қазақ тілі
- Орыс тілі
- Ағылшын тілі
- Қазақ әдебиеті
- Орыс әдебиеті
- Дүниетану
- Жаратылыстану



«Білім-технологиялық инновациялық орталығы»

«Орау» БҰҰО» АҚ филиалы

«Ақтөбе облысы бойынша класік дүму институты»



ДИПЛОМ

«Абай» пәндік олимпиадасының қалалық кезеңіне қатысып I дәрежелі орынға ие болғаны үшін

Жолмырза Айгере

МАРАПАТТАЛАДЫ

Жетекшісі Нұрымбетова Гаухар

«Білім-технологиялық инновациялық орталығы» директоры

М.А. РАФИКОВ



«Орау» БҰҰО» АҚ филиалы «Ақтөбе облысы бойынша класік дүму институты» директоры

Н.М. АЙШИЕВА



Астана, 2023 жыл

АЛҒЫС ХАТ

ҚҰРМЕТТІ
Нурумбетова Гаухар

Республикалық «Жас өркен» порталы ұйымастырған
шығармашылық байқауларға шәкірттеріңізді дайындағаныңыз
үшін алғыс білдіремін.

«NAZPIO.KZ - жас өркен» - білім мен қабілетті дамыту порталы,
оқу-әдістемелік орталығының директоры

Тірлеу нөмірі: №-1180012



М. Қазақстанның

Қызылорда, 2018 жыл



М.В. Ломоносов атындағы XXII турнир
(сыртқы кезең)

ДИПЛОМ



М.В. Ломоносов атындағы
XXII турнирдің
ағылшын тілі пәнінен
II дәрежелі лауреаты
Ойнар Абдулгафур
марапатталады

Ресей бойынша
Ұйымдастыру
комитетінің төрағасы



В.И. Гагарин

Қазақстан бойынша
Ұйымдастыру
комитетінің төрағасы



У.Э. Жумабеков

№ 5702

Нұр-Сұлтан қ-сы, 2020 -2021 оқу жылы



I ДӘРЕЖЕЛІ
ДИПЛОМ

№ D24355379

www.io.kz Республикалық Дәстүрлі Интернет Олимпиада сайты
Ағылшын тілі пәнінен ұйымдастырған онлайн олимпиаданың жеңімпазы
Қызылорда облысы, Қызылорда қаласы, №261 жалпы орта мектебі оқушысы

Шердар Балжан

марапатталады.

Жетекшісі: Гаухар Нурумбетова



Ұйымдастыру комитетінің төрағасы
Зағфар Мекенұлы

Нұр-Сұлтан қаласы
03.11.2019 ж.

С.Лапин атындағы №261 орта мектеп



Амыс хат

“Рухани жаңғыру кілті-ұстаз қолында”
атты шығармашыл жас мамандар
сайысына қатысқаны үшін атынмен пән мұғалімі
Нурғиәлімова Таурап
марапатталады.



Мектеп директоры  А.А. Шүренов

Директордың бөлімгері
біл. іс-шаралармен айналысатыны  С.М. Шалимова

“Жас мамандар” іс-шарасын
ұйымдастыратын жетекшісі  К.О. Ахметова

Қызылорда 2019ж





ПЕДАГОГ-РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ОЗАТ ПЕДАГОГТАР ПОРТАЛЫ

ДИПЛОМ

I дәрежелі

«Педагог» Республикалық озат педагогтар порталының ұйымдастыруымен жалпы педагогтар арасында өткізілген «SMART-педагог» байқауына жұмысын ұсынып, педагогикалық іс-тәжірибесімен бөлісіп, білім саласына қосқан үлесі үшін

Нурумбетова Гаухар Ибрагимовна
марапатталады

"Педагог" Республикалық порталының редакторы, педагогика саласы бойынша докторы PhD



К.Д.Омаров

Алматы, 2019 жыл



Мырзабасова Б.Б.
Каргабиена Л.С.
Нурумбетова Г.И.

**«Methodological recommendations for Summative
Assessment on the subject «The English language»**



• СЕРТИФИКАТ •

«ONLINE EDUCATION» Авторлық бағдарламалар топтамасы

Нурұмбетова Гауһар Ибрагимқызы

ағылшын тілі пәнінің мұғалімі

Тақырыбы: *Methodological recommendations for Summative Assessment on the subject «The English language»*

«Methodological recommendations for Summative Assessment on the subject «The English language» тақырыбындағы әдістемелік жинақпен құрастырылған авторлық құрамына ие болуын және «БІЛІМ ЖОЛЫ НҮРЛІ ЖОЛ» тақырыбымен тұрақты өмірлік білім ақпараттық, ғылыми, практикалық республикалық семинарлардың әзірлес бағдарламасы бойынша Республика каласында «ONLINE EDUCATION» жобасымен ұстаздар арасында таратылғаны растайды.

ISBN 978-601-06-3173-1

Әдістемелік авторлық жинақ ҚР МҚМБС-3.08.093-2018 ӘОЖ
Ж21.512.122-5 КБЖ 84.2 (Қаз) берілген тұрғыларға сәйкес келеді,
басына 14.10.2019 жылы бастырылған.

«КАЛАМҒЕР ТЕН» ЖШС:

Директор:



А.Қосманова

Тіркеу нөмірі: 000054

Алматы — 2019-2020 оқу жылы



**Халықаралық ғылым мен білімді
қолдау орталығы**

«ЖАС ҒАЛЫМ-2022»

**Республикалық ғылыми жобалар байқауының
материалдар жинағы**

№ 39, шілде 2022 жыл



Мазмұны

<i>Мәлік Аңсар Рысбекулы</i> «ЕРТЕГІ ЕЛІНДЕ»	3
<i>Ерғали Нұрғали Абайұлы</i> «ЖАНУАРЛАР ӘЛЕМІ»	4
<i>Бейсен Хаттаевым</i> «ЖОЛДА ЖҮРУ ЕРЕЖЕСІ»	6
<i>Әділхан Айша Нұртілеуқызы</i> «ТАҢҒАЖАЙЫП ӨСІМДІКТЕР»	10
<i>Әділханы Бейбарыс Берікұлы</i> «ҒАЖАЙЫП САҢДАР»	12
<i>Орғазхан Айша Балақтызы</i> «Сапамақпен санайық»	18
<i>Сатыбалды Ақпа Серікқызы</i> «Мақал – мәтел сыры»	22
<i>Болат Марал Нұрымжанқызы</i> «Газды суындардың бала денсаулығына зияны»	25
<i>Абиялжан Гауһар Әсетқызы</i> «Су асты әлемі»	27
<i>Лохманова Асия</i> «ЫБЫРАЙ САЛҒАН САРА ЖОЛ»	28
<i>Ахметова Дилфайруз</i> «Математика в нашей жизни»	32
<i>Ускова Асия</i> «АҢҒЫЗ БЕН АҚИҚАТТЫҢ ҮНДЕСТІГІ»	39
<i>Рахмет Мехрим Жалпақтабаңдылықты анықтау және алдын алу шаралары</i>	45
<i>Тельман Шакир Тургынжанович</i> «МИФЫ ОБ АНГЛИИ»	49
<i>Батыр Жансая</i> «ҰЛТТЫҚ ОЙЫНДАРДЫ ШЕТЕЛ ОЙЫНДАРЫМЕН САЛЫСТЫРУ»	52

Программа позволила местным сообществам и административным учреждениям принимать спонсорские телефонные будки в своих областях и превращать их в своеобразные музеи-библиотеки. Начиная с 2009 года, более чем 1500 будок были переданы в управление и преобразованы в картинные галереи, кафе-книготорговые, бакалею, цветочные магазины и в одно из самых популярных видов — в библиотеки.

Заключение

Итак, среди восьми основных характеристик Великобритании и её жителей традиционные являются следующие:

- ✓ Любовь англичан к Paul Foody
- ✓ Любовь англичан к футболу
- ✓ Красные двухэтажные автобусы
- ✓ Собственные дома

После проведенных мною исследований, можно сказать, что стереотипные являются или становятся:

- Красные телефонные будки
- Чай и 5 o'clock
- Странное чувство юмора
- Особая вежливость англичан

Но самое главное - для меня лично эта работа сыграла большую роль. Кроме расширения моего кругозора и удовлетворения моего интереса, она позволила мне увидеть англичан, порой, с совершенно неожиданной стороны, и сделать не одно удивительное открытие о традициях, быте и стиле жизни жителей страны, язык которой я изучаю. Я могу с полной уверенностью сказать, что это только первые шаги в исследовании Англии и англичан. И многое еще вперед.

Список использованных информационных источников:

1. http://subscribe.ru/archive/uk_eng_engfishdomil/news/2012/11/07/64543.html
2. <http://www.kalina.ru/articles/6882/>
3. <http://bdkoladizni.ru/archive/0n-1018/>
4. <http://londonmania.ru/football/>
5. <http://subscribe.ru/group/subscribe-english-istoriya-anglijskih-futbolov/0-kubok/2265101/>
6. <http://londonmania.ru/transport-of-london/october/0-london/>
7. <http://getofweek.wordpress.com/2012/08/22/>
8. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
9. <http://yodomsati.sfo.ru/articles/?article=14078>
10. <http://mel.by/ru/41/37700/1.html>
11. <http://lele.ru/2012/24.html>
12. http://www.e-reading-lib.org/chapter.php/149596/6/Toka_-_Nabtyadnya_na_anglichanami.html
13. <http://www.study.ru/support/ibvnew/24.html>
14. <http://english-freedom.com/anglijskiy-yumor-cto-eto/>

ҰЛТТЫҚ ОЙЫНДАРДЫ ШЕТЕЛ ОЙЫНДАРЫМЕН САЛЫСТЫРУ

Батыр Жаңсап

Нурумбетова Гаухар Ибрагимовна

Қызылорда қаласы С.Литин атындағы №261 орта мектеп

Авторының тілі: қазақ тілі

Спорт (фр. *deport* — бекершілік (және)) — белгілі ережелер немесе дәстүрлерге сай көбінесе жарыс күйінде өтетін әрекет. Спорт жалпы аталмақ физикалық шығарымды өте нашарлау болып (жәнеке немесе жеңіліске әкелетін) әрекетті сипаттағанымен, әкел-ой немесе құрал-жабдық сапасы да маңызды рөл атқаратын ақыл-ой спорты және мотор спортына қатысты айтылады. Адам баласы спортпен денсаулығын жақсарту, моральді және зорлық қызығатану үшін, өзіне-өзі дамыту үшін шұғылданады.

Спорт сөзінің ағуы төркіні Көке Француз тілінен басталады, *deport* - ақиқат ашу дегенді білдіреді екен. Ағылшын тіліне бұл сөз 1300 жылдары енгені, өзінен басқа тілдерге таралып, 19ғ. соңына таман қазақ тілінде қолданысқа ене бастады.

Оның басқа мағынасы ұтысу, аулау, ойын, көңіл ашу, шығару деген мағыналарды береді. Регеттің анықтамасы бойынша, зат өзіне күйіндегі спорт сөзі "босау мен көңіл ашу үшін жасалатын әрекет" дегенді білдіреді.

Спорттың даму тарихына зер салсақ қандағаны өзгерістер мен қатар спорттың жан-мағынасын да түсіруге болады.

Бүгінгі күнге белгілі үш біріншілік көп үгілерінде дәстүрлі ырмалық ритуалды көріністері бейнесінен. Осы бейнесінен көріністерді сәнісі түрде келергі мағынадағы спортқа жақылату болмағанымен сол кездің өзінде спортқа жақын әрекеттердің арын алғаны аясында байлам жасауға болды. Франция, Африка, және Аустралида оралтасқан бұл бейнесінен осыдан 30 000 жыл бұрын жасалғанын айта кеткен жөн.

Спортпен айналысудың артықшылықтары

Тұрақты физикалық жаттығулар көңіл-күйді көтереді және стрессмен күреседі. Арықтауға көмектеседі. Физикалық белсенділік — метаболизмді арттырып, қосымша калорияларды аяйтуға ықпалын тигізеді. Спортпен шұғылданау — иммунитетті және төнімділікті арттырады. Тез ұйықтауға көмекін тигізеді. Спорттық іс-шаралар дәмден көп күш алады, содымын ұйық ұзақ және күшті болады. Деме паныштыру кезінде өзіне өзіне өзгерістер пайда болады. Өзінен дұрыс жарыс істеуіне байланысты, бронхит және пневмония аурулары туралы ұмытуға болады. Жаттығулар жасау кезінде, жүрек-тамақ және жұйке жүйелеріне жақсы әсер ететін эндорфиндер шығарылады. Мидың ойлау және есте сақтау қабілеттеріне тигізетін пайдасы үлкен. Спиритма ауруларының пайда болуының басты себептерінің бірі — дене белсенділігінің болмауы. Жаттығулар көп айналымы жақсартады және адамның сүйсіні қатайтады.

Спорттық денсаулыққа пайдамы өте зор, атап айтқанда:

Теннис. Зерттеулерге сәйкес, ол ағзаға ең үлкен пайда әкелетін спорттың түрі. Бұл ойын кезінде өкпе және

жүрек-қан тамырлары жүйесі істен шығады.

Велосипед спорты. Велоспорт – ішкі бұлшық еттері, жүрек және өкпені күшейтетін спорттың түрі. Велосипедтен

өткенде, біздің өкпеміз тилік күшпен жұмыс жасайды. Натрийдің өттегі қанға баруы, ары қарай миға жеткізіледі.

Жүзу. Мағлұ барысында нық және жамбас буындары күшейеді. 10 минут ішінде, 60 калория «жаныма» кетеді.

Аэробика. Оның ішіне – жүгіру, би және гимнастика кіреді. Аэробика жүрек-тамыр ауруының болу мүмкіндігін

азайтады.

Спорт – адамның денсаулығын қалыпта келтіретін құрал. Оның қандай түрін таңдасамыз да, ең бастысы оған рақат

таппайық.

Негізгі бөлім

«Футбол» ойыны

Футбол – бұл құпияға толы, сән-қырлы ойын. Себебі футболда көп келген ойынның қалай аяқталатынын және кімнің

жеңіп апаратынын ақын ала болмау өте қиын. Тұрғындар арасында осы спорт түріне деген қызығушылық күн санап арта

ып келеді. Алта кезегін бір жағы, бұл спорт түрімен жер бетінде миллиондаған адамдар шұғылданауда және танымалдығы

басқа спорт түрлерінен оқ бойы алап келеді. Футбол ойынының тағы бір ерекшелігі – ол амьбсан спорт түрі.

Қазақстан жерінен қабырғасында, спорт үйірлерінде футболмен жүлелі шұғылданау көпжасанда, оқушылардың ағзалары

және денесі дамып, қиын-қоғамыс белсенділіктері артады, қызығу өту әлеуеті артады және дене мүшелері ұйаосымді

болып келеді.

Футбол баланың бойында өзара көмекке келе білу, белсенділік, жауапкершілік және басқа құрбы-құрастарының

қолдауымен сапалы біту секілді он қасиеттерді қалыптастырады. Футбол – бұл ұлдар мен қыздардың ұжымдылық,

етек қарым-қатынас ориентуларына, жігер мен төзімділік, бағылдық пен табандылықтың шыңына шығуларына, жаман

өткерлерді аулақ болуларына мүмкіндік беретін ойын түрі. Бұл ойынның адам ағзасына тигізетін әсері арасан зор және

ойынмен шұғылданығыс келетін балаларға жан-жақты ықпалду көрсетілуі керек.

Футболдың пайда болу тарихы

Футбол – жер жер бетіндегі ең танымал командалық ойын. Оның пайда болуы мен даму тарихы қысқым заманның

түрі аламы.

Футболға ұқсас ойында Ежелгі Шығыс елдерінде (Египет, Қытай), көне дәуірде (Грсия, Рим), Италияда

«маччо», Франция және Англия елдерінде ойынған.

Еуропалық футболдың тіпелей бастамшысы римдік «ғарнастум» болғаны ықтимал. Легионерлердің әскери жағтығу

түрін бірі болған бұл ойында допты екі бағынның арасында жүргізу керек еді.

Ежелгі Мысырда футболға ұқсас ойын біздің заманымызға дейінгі 1900 жылда айгілі болды. Ежелгі Грекияда доп

мен б.з. дейінгі 4-ғасырда әртүрлі тақытуларда айгілі болды, оны Афинадағы мұражайда сақталған ежелгі грек амфорында

кішігірлі допты қысымдалу бейнесі кұрандырады. Жауынгерлердің арасында Спартадан қолмен және аяқпен ойынған

«эпиротс» деп ойыны айгілі болды. Бұл ойында римдіктер «ғарнастум» («мач добия») деп атады және біршама ерекшелік

мен көтерті. Олардың ойыны қызығалықпен ерекшеленді. Римдік жаулап алушылардың арасында доп ойыны біздің

заманымыздың 1-ші ғасырында бойыргы британдықтар мен кельтердің арасында тез танымалдық алды, Британ аралдарында

ойналды. Британдықтар лайықты оқушылары болды — б.з. 217 жылы Дербі қаласында олар алғашқы рет римдік легионер

қаршысы жекпді.

Воллейбол ойыны туралы

Спорт және қиымал ойындары – дене тәрбиесінің сезімталдықта негізделген тәсілі. Воллейбол - ол ойыну реакциясы

қалыптатып, етілікті, төзімділікті қалыптастыруға көмектеседі, тынық, жүрек, тамыр, бұлшық ет жүйелерін ызығайтады,

шұғылданумен араласып, жалпы алғанда организмге игі әсер етеді. Воллейбол - адамды коллективтік қиымалға, жеке бас

қабілетінің қолмада мүддесіне бағындыра білуге, тәртіпті болуға, өзгелерге дер кезінде көмекке келуге үйретеді. Дәрігерлер

мен дене тәрбиелері, спорт мамандарының бірауында пісірініне, воллейболдың емделу-сауықтыру мүмкіндіктері орасан зор.

Қызығу да осынау тамаша ойын әрбір көкеме, жетары осу орны, мектеп, демалыс орны, тұрғын жайда берік орын алап,

түстіне құр болар еді.

ORLEU

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ АҒАРТУ МІНІСТРЛІГІ

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

20 қазан
РЕСПУБЛИКА
КҮНІ

«ОРЛЕУ» БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ» АҚ ФИЛИАЛЫ
ҚАЗЫЛОРДА ОБЛЫСЫ БОЙЫНША КӘСІБИ ДАМУ ИНСТИТУТЫ

ФИЛИАЛ АО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ «ОРЛЕУ» ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ПО КЫЗЫЛОРДИНСКОЙ ОБЛАСТИ

**«Қазақстан Республикасының Президенті Қ.К.Тоқаевтың
«Әділетті мемлекет. Біртұтас ұлт. Берекелі қоғам» атты
Қазақстан халқына жолдауы аясында тиімді оқыту мен оқудағы
жаңа педагогикалық инновациялар»**

**Республикалық онлайн педагогикалық оқуларының
материалдар жинағы
26 қазан 2022 жыл**

Сборник материалов

**Республиканских онлайн педагогических чтений
«Новые педагогические инновации эффективного обучения и
учения в рамках послания народу Казахстана Президента
Республики Казахстан К.К.Токаева «Справедливое государство.
Единая нация. Благополучное общество»
26 октября 2022 года**

Қызылорда, 2022

Кенжебаева Ақтолқын Жарылқасынқызы <i>География пәні бойынша оқушылардың білім сапасын арттыруда тиімді әдіс-тәсілдерді қолдану</i>	557-560
Маратулы Дастан <i>Қазіргі білім беру жүйесіндегі жаңартулар және географияның жаңартылған мазмұнын оқыту әдістемесі</i>	560-563
Камаров Қайрат Мусағарович <i>Оқушы бойында музыка мәдениеті мен қарым-қатынас мәдениетін қалыптастырудың педагогикалық шарттары</i>	563-566
Сейтказина Сауле Есенгельдиевна <i>Педагогтардың біліктілігін арттырудағы жаңа педагогикалық инновациялар және тәжірибе</i>	566-569
Болатбекова Әсел Жомартқызы <i>Экологиялық білім берудің маңыздылығы, оқушылардың экологиялық мәдениетін қалыптастыру</i>	569-571
Әкен Әсел Серікқызы <i>Қосымша білім берудегі педогогикалық инновация</i>	571-573
Жанарсұт Асеріе Ергалиқызы <i>Қосымша білім беру үйымдарында оқушылардың шығармашылық қабілетін дамыту</i>	574-576
Кулбарқожа Қоркым Нурболотпа <i>«Гүланиет» үйірмесіндегі оқыту мен оқуды жаңа педагогикалық инновация</i>	576-579
Манасова Құралай Қорғанбекқызы <i>Қосымша білім беру үйымдарында оқыту мен оқуды жаңа педагогикалық инновациялар</i>	579-582
Тұрлыбаев Үсеп Жақсылықұлы <i>Қосымша білім беруде тиімді оқыту мен оқудың маңызы және сындарлы оқыту теориясының практикада қолдануы</i>	583-585
Нурұмбетова Гаухар Ибрагимовна <i>Алғашқы тілді оқытудағы ақпараттық-коммуникативтік технологиялардың ары</i>	586-589

ӘОЖ 37.0
КБЖ 74.04
Ә 25

«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» акционерлік қоғамының филиалы Қызылорда облысы бойынша кәсіби даму институтының 2022 жылғы 16 қарашадағы Сараптау Кеңесінде (№6 хаттама) қаралып, бастаға ұсынылған.

Шкір жазған:

С.К.Серікбаев, т.ғ.к., «Өрлеу» БАҰО» акционерлік қоғамының филиалы Қызылорда облысы бойынша кәсіби даму институты директорының орынбасары

Жинастаған:

Р.Ө.Мәрсәлі, «Өрлеу» БАҰО» акционерлік қоғамының филиалы Қызылорда облысы бойынша кәсіби даму институтының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистрі

Ә25 ҚР Президенті Қ.К.Тоқаевтың «Әділетті мемлекет. Біртұтае ұлт. Берекелі қоғам» атты Қазақстан халқына Жолдауы аясында тиімді оқыту мен оқуды жаңа педагогикалық инновациялар» тақырыбындағы Республикалық онлайн педагогикалық оқуларының жинағы / жинақтаған: Р.Ө. Мәрсәлі. «Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қызылорда облысы бойынша кәсіби даму институты. Қызылорда: 2022 жыл. – 600 бет.

ISBN 978-601-285-083-3

Жинақта «25 қазан – Республика күні» мерекесіне арналған «ҚР Президенті Қ.К.Тоқаевтың «Әділетті мемлекет. Біртұтае ұлт. Берекелі қоғам» атты Қазақстан халқына Жолдауы аясында тиімді оқыту мен оқуды жаңа педагогикалық инновациялар» тақырыбындағы Республикалық онлайн педагогикалық оқуларына қатысушылардың материалдары енгізілді. Мұнда инновациялық педагогикалық тәжірибені жүйелеу; педагогикалық теориялар мен тәжірибелердің жаңа тәсілдерін енгізу; әлемдік білім беру кеңістігінің даму ағымдарын тиімді оқыту мен оқуға кіріктірудегі педагогтардың озық педагогикалық тәжірибелері жинақталған. Біліктілік арттыру жүйесінің, жоғарғы оқу, негізгі орта, техникалық және кәсіптік білім беру, қосымша және мектепке дейінгі ұйымдардың, жалпы білім беретін орта мектептің барлық пәндерін оқытуда барлық пән мұғалімдеріне арналады.

ӘОЖ 37.0
КБЖ 74.04

ISBN 978-601-285-083-3

© Р.Ө. Мәрсәлі, 2022 жыл

АГЫЛШЫН ТІЛІН ОҚЫТУДАҒЫ АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАТИВТІК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ ОРНЫ

Нурумбетова Гаухар Ибрагимовна

Қызылорда қаласы, С.Латип университеті

№261 орта мектеп ақпараттық тілі мен мұғалімі

It is the supreme art of the teacher to awaken joy in creative expression and knowledge

(Мұғалімнің асқақ өнері-шығармашылық, оған өзі көрсету мен пайызда шынтық оқыуда)

Albert Einstein

Заманауи әлемде елдің қуаты ең алдымен азаматтарының білімімен өлшенеді. Соң себепті білімді өмір жағдайында білуімен бағаланады. Білім бүл-ннемен құлық қалғандай, қиын да күрделі, орасан қажыр-қайрат пен ерек-жігеріні талап етеді. Терең білім-тәуелсіздігіміздің тірегі, ақыл-ой азаттығымыздың алдысына дей жете, білімдер қанша да білім беру деңгейінде тілдерді оқытуды қамтамасыз ету қажет. Осылайша бұл тілдерді меңгерудің қиынды жүйесін қысқартыра аламыз.

Тілдерді игерудегі басты мақсат – ұлттың бәсекеге қабілеттілігін және елдің әлемдік даму жүйесіне тиімді енуін қамтамасыз ету. Бұл білім оқушыларымызға әлемдегі ең үлкен ағылшын тіліндегі оқулықтарға және әлемдік білім беру ресурстарына, оның ішінде e-learning жүйесі бойынша білімге кең қол жеткізуге мүмкіндік береді.

Дамыған елдер тұрғындарының үштен екі бөлігінен астамы ағылшын тілін еркін біледі. Мысалы, Нидерландыда – 87%, Швецияда – 85%, Финляндияда – 60%, Германияда – 51% т.б.

Қоғамда ағылшын тіліне деген сұраныс жыл сайын артуда. Адамдардың көбі дерлік шет елге сабақтап шығуда, ағылшын тілді зерттеулер мен қызметтестермен еркін сұхбаттасуда, елімізде шет ел азаматын кездестіру – бұл да сирек құбылыс емес. Алайда, мұғалімдеріміздің көпқырлы тәжірибесіне сүйенсек, мектептердегі ағылшын тілінің жетік түрде берілуіне қарамастан, шет тілін мектеп қабырғасында игеріп шығатын жасөспірімдердің саны санаулы-ақ. Бітірушілердің дені тілді айтарлықтай жоғары деңгейде біледі, мәтіндерді аудару мен берілген тақырып бойынша пікір алмасуда олар еш қиындықтарға кезікпейді, бірақ шет ел азаматтарымен сөйлесу кезінде оқушылар ұялып, қызығатыны анық. Бұның себебі, Қазақстан мектептерінде оқытылатын ағылшын тілі пән ретінде қарастырылса да, оқушылар оны сөйлесу құралы деп есептемейді.

Шет тіліне оқытудың мақсаты – бұл оқушылардың қарым-қатынастық қызметі, яғни шет тілін практикалық тұрғыда меңгеру. Мұғалімнің міндеті – оқыту үдерісі барысында әрбір оқушының оқу әрекетін белсендетіріу, олардың шығармашылық белсенділігіне жағдай жасау.

Орта мектеп оқушыларына шет тілін оқытудың негізгі мақсатына қарым-қатынасты қалайтын және соған бейім тұрғаны, өзінің білім алуды қалайтын және соған қабілетті адамдарды тәрбиелеу жатады. Әртүрлі халықаралық бағдарламаларға қатысу, шет елде оқу мүмкіндігі тек қана шет тілін жоғары деңгейде меңгеруді ғана білдірмейді, сондай-ақ тұрғанын: коммуникабельділік, тілдік кедергінің болмауы, халықаралық асап қалыңтарын білу, көзқарасының кеңдігі, өзін «көрсете» білу білігі сияқты белгілі бір сәтшелігін көрсетеді. Әдетте, жоғарғы оқу орнына түсуде түрлі тест тапсырмаларын орындауда немесе сайыстар мен олимпиадаларға қатысқанда әрбір тапсырманың орындау уақытының қатаң белгіленген шегі бар, бұл да айрықша дарлықты талап етеді.

Балаларға ағылшын тілін оқыту – тілдік қабілетті күшейтетін жағдайлар мен тапсырмалардан тұрады, атап айтқанда, лексия мен грамматиканы игеру, оқу, жазу, тыңдау (аудирование), ағылшын тіліндегі ауызекі сөйлесу мәнері, сөзді пайымна келтіріп айту. Орта мектеп оқушыларына ең бастысы – мотивация мен пәнге деген қызығушылық, сондықтан оқу әдістемесінің мейлінше әрқилы, әрі балаларды қызықтыратын тақырыптарды қамтығаны

абыз. Балаларды оқыту барысында түрлі лингвистикалық және ролдік ойындар, өлең, тақпақтар, оқушының шығармашылық және білім өрісін кеңейтетін, екі-екілес немесе топтық жаттығулар мен тапсырмалар қолданылған дұрыс.

Бүгінгі таңда жаңа мүмкіндіктердің арқасында оқытудың компьютерлік технологияларын қолданудың да маңығы өте зор. XXI ғасыр – ақпараттандыру ғасыры, ол сөзсіз шет тілдерін дәстүрлі оқытуға өз қолтаңбасын ендіруде. Біздің міндет – заманауи ақпараттық технологияларды орта мектеп аясындағы білім беру үдерісінде дұрыс және ұтымды пайдалануды үйрену. Компьютер көптеген функцияларды орындай алады, оны қазірде жасанды интеллект деп жиі атайды.

Заманауи компьютерлік техника мен ақпарат беруші құралдарды адамнi әрекеттердің түрлі саласына енгізу сол әрекеттерді жүзеге асырудың түпкілікті жаңа тәсілдерінің пайда болуына алып келді. Бұл, компьютерлік техниканың ақпаратты өңдеу, сақтау және ұсылудың ғажайып мүмкіндіктерін кеңінен пайдалануға негізделген тәсілдер жаңа ақпараттық технологиялар деген ұғымға біріктірілген.

Соңғы жылдары жаңа ақпараттық технологияларды орта мектепте пайдалану мәселесі жиі көтеріліп жүр. Бұл тек қана жаңа техникалық құралдар емес, сонымен қатар оқытудың жаңа нысандары мен әдістері, оқыту үдерісіне деген жаңа тәсіл болып табылады. Шет тілдерін оқытудың негізгі мақсатына оқушылардың коммуникативті мәдениетін қалыптастыру мен дамыту, шет тілін практикалық меңгеруге оқыту жатады.

Мұғалімнің міндеті оқушылардың шет тілін оқып-үйренудегі танымдық қызметін белсенділедіруден тұрады. Иттымақтастықта оқыту, жаңа ақпараттық технологияларды қолдана отырып жобалау әдістемесі сияқты заманауи әдістер мен Интернет-ресурстар оқытудағы тұраға бағдарланған тәсілді жүзеге асыруға көмектеседі, балалардың қабілетін, олардың білімділік деңгейін, ікемділіктерін және т.б. есепке ала отырып, даралан және саралап оқытуды қамтамасыз етеді. Ең бастысы – балалармен жұмыс барысында, әсіресе, оларды өзге тілге үйрету кезінде ұстаздың ізденімпаздығы, оның тәжірибесі мен ұлағаттығы нәтиже келеді.

Компьютерлік оқытудың мотивациялық әлеуеті зор. Компьютер құпиялылыққа кепілдік береді. Оқушының әрекет нәтижелері тек өзіне ғана белгілі. Мұғалімнің міндеті – оқушының өзіндік бағасы түспейтін психологиялық жағлы ортаны сақтау болып табылады.

Компьютерлік оқытудың бірқатар әдістемелік артықшылықтары бар, олар:

- компьютердің жаттығулар түріндегі қарапайым оқыту бағдарламаларын жасауға арналып енгізілген ақпаратқа жылдам жауап беру қабілеті;
- компьютер оқытудың интерактивтілігінің жоғары дәрежесін қамтамасыз етеді;
- компьютер даралан оқыту қағидаларына толық сәйкес келеді.

Сонымен қатар, компьютер оқыту үдерісіндегі мынадай дидактикалық қағидаларды жүзеге асыруға жәрдемдеседі:

- оқушылардың оқу кезіндегі санамалығы мен белсенділігі қағидасы – ол оқушы танымдық белсенділік танытқанда, білім беру қызметінің субъектісі болып табылғанда өте тиімді. Компьютер оқушылардың танымдық белсенділігінің дамуына және оқу әрекетінің субъектісі ретінде қалыптасуына жағдай жасайды.

- ғылымдық қағидасы – білім беру мазмұны Интернеттің ақпараттық қорынан табылуы мүмкін объективті ғылым дәйектерден, теориялардан, заңдардан тұрады;

- оқытудың өмірмен байланысы қағидасы – компьютер деңгейлік тапсырмаларды орындаудың көмегімен алынған білімдерді өңдеуге арналған мол мүмкіндіктерді ұсынады;

- жүйелілік пен реттілік қағидасы білімдерді мазмұнында да, оқыту үдерісінде де белгілі бір ретпен, жүйемен, оқыту мен меңгертуді, құрылымының қисындылығын білдіреді, оның үстіне материалды мәліметтердің компьютерлік қорына орналастыруға қабілеті келмейді;

- қолжетімділік қағидасы оқушылардың даму ерекшеліктерін, олардың пәнді меңгеру деңгейін есепке алып отыруды талап етеді. Сабақта компьютермен жұмыс істей отырып, оқу әрекетінің субъектісі тақырыпты оқып-үйрену жолын өз бетінше анықтауға мүмкіндік алады.

- көрсеткіш қатпаласы – оқыту тиімділігі есім ағзаларын оқу материалын қабылдау және қайта оңдауға ықпалын тиімділігіне байланысты. Компьютер жұмыста көру, есту және сінду сияқты есім орындарының бәрін барынша көп қосады;

- оқытудың дамытушылық және тәрбиелесушілік қатпаласы адамның қатпалармен өзара байланысты. Компьютердің дамытушылық және тәрбиелесушілік мүмкіндіктері жеке білім беру траекторияларын таңдауға жағдай жасайтын компьютерлік бағдарламалар жасқу ерекшелігімен байланысты.

Оқыту үдерісі барысында арнайы жасалған оқу бағдарламалары да, кез келген компьютерге орнатылған бағдарламалар да қолданылуы мүмкін. Мысалы, оқыту барысында компьютерлік бағдарламалардың ең қарапайымы WORD-ты пайдалануға болады. WORD – мәтінмен жұмыс жасайтын құлдеген опериондарды орындауды қарастыратын, мәтіндік процессорлар тобындағы ең жетілген бағдарламаның бірі. Мәтіндік редактордың аса маңызды диалективалық артықшылықтарының бірі – мәтінмен белгілі бір коммуникативті жұмыстарды жеңіл орындау мүмкіндігі.

Интернет – ресурстарды пайдалану мүмкіндіктері өте көп. Интернет ғаламдық желісі оқушылар мен мұғалімдер үшін керекті кез келген ақпаратты жер шарының кез келген нүктесінен алуға жағдайлар жасайды, ол елтану материалы, жастардың өмірінен жаңалық, газет-журнал макалалары болсын, қажетті әдебиет болсын, т.с.с. Оқушылар Интернет желісі бойынша өткізілетін тестілеуге, викториналарға, сайыстарға, олимпиадаларға қатыса алады, басқа мемлекеттердегі құрдастарымен хат жазысын, чаттарға, бейнеконференцияларға, т.с.с қатысу мүмкіндігіне ие болады. Оқушылар жоба аясында қажетіне қарай, өзілері жұмыс істеп жатқан тақырып бойынша ақпарат ала алады.

Білім берудегі нақты оқыту технологиясының пайдаланымық критерийіне келетін болсақ, онда оны былайша түсіндіруге болады: қандай да болмасын оқытудың компьютерлік технологиясы сол кезде пайдалы болады, егер осы технологияны қолданбаса оқытудың оң нәтижесін алуға болмайтындай болса.

Орта мектепте шет тілі сабақтарында (факультативтерге, үйірмелерге), оның ішінде ағылшын тілін оқытқанда компьютерлік оқыту технологиясын және Интернетті пайдалану жоғарыда аталған барлық мақсаттарға көл жеткізуде сөзсіз пайдалы көмек көрсетеді.

Компьютер берілетін жауаптардың әртүрлілігіне де белітарап; ол оқушылардың жұмысын мақтан немесе дағтанушы түсініктемелермен қолдмайды, бұл олардың дербестігін дамытады және сабақтарды жағымды әлеуметтік-психологиялық ахуал орнатады, сол арқылы оқушылардың өзіне деген сенімін күшейтеп, олардың жаралығын дамытуда маңызды фактор болып тблагоприяттехолоюо социальни-психологылады.

Білім берудің бүгінгі таңдағы дамуы оның ақпараттық әлеуетінің деңгейін көтерумен үйлесімді байланысқан. Бұл сипатты белгі көбіне білім берудің эволюциясының бағыты ретінде де, сондай-ақ бүкіл қоғамның болашағы ретінде де қабылданады.

Әлемдік ақпараттық кетіетісте барынша табысты бағдар алу үшін оқушылардың ақпараттық мәдениетті, компьютерлік-жаранды мәдениетті меңгеруі қажет, өйткені ақпарат іздеуде басымдық барған сайын Интернетке берілуде.

Интернет – ақпараттық жұйе ретінде, қолданушыларға ақпараттар мен ресурстардың алуан түрін ұсынады. Қызметтердің негізгі кешені мыналардан тұрады:

- электронды пошта (e-mail);
- телеконференциялар (usenet);
- бейнеконференциялар;
- өзінің жеке ақпараттың жариялау мүмкіндігі, жеке үй бетін (homepage) құру және оны Web-серверге орналастыру;

- ақпараттық ресурстарға көл жеткізу;
- анықтамалық каталогтар (Yahoo!, InfoSeek/UltraSmart, LookSmart, Galaxy);
- іздеу жүйелері (Alta Vista, HotBot, Open Text, WebCrawler, Excite);
- желіде әңгімелесу (Chat).

Осы ресурстар сабық үстінде белсенді қолданылуы мүмкін.

Коммуникативті және мәдениетаралық құпараттілікті меңгеру қарым-қатынас практикасымен мүмкін емес, сондықтан Интернет ресурстарын шет тілі сабақтарында пайдалану осындайда таптырмайды. Интернеттің виртуалды ортасы, оны пайдаланушыларға шынайы әңгімелесушілермен екі жақ үшін де өзекті тақырыптарда шынайы хат-хабар алмасуға жағдай жасай отырып, уақыттық және кеңістіктік шектен шығып кетуге мүмкіндік береді. Дегенмен, Интернеттің оқытудың көмекші техникалық құрылғы екенін естен шығармаған жөн, сондықтан оңтайлы нәтижелерге қол жеткізу үшін оны сабақ барысында қолдануды сауатты түрде кіріктіру керек.

Жаппы алғанда, ақпараттық технологиялардың дамуы білім беру жүйесіндегі үдерістерге зор ықпал етіп, дәстүрлі педагогикалық үрдіске жаңа леп әкеліп, оқытудың негізгі ұғымдарын жаңартып, жетілдіруде.

Педагогикалық үрдіс өзіндік реттеу мен өзіндік ұйымдастыруға қатысты әлеуметтік жүйенің жеке құбылысы. Материалды емес өндірісте «адам-адам» жүйесінде адамның өзі тұрып реттелгенде ғана қанағаттанады. Сондықтан педагогикалық еңбектің технологиясының дамуының көкейтестілігі заман талабына сай аса қажеттілікті игеру керек.

Дегенмен, оқытудың түрін, үлгісін таңдау білім беру саясатына, оқытудың теориясымен дидактикалық концепциясына, оқытудың мақсаты мен міндетіне тәуелді.

Тұтқар дәлділігімен, адам бітірдігімен оқиды. Беталысы күнде өзгерген алмағайым дүниеде адамға үшін сипынан өзгермеген, өзгермейтін темірқазықтар бар. Ол – білім! Ол – еңбек!

Пайдаланылған әдебиет:

1. Гершуцкий Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. М 1987.
2. Дидактические основы компьютерного обучения. Л., 1989.
3. Крупенин В.В. Разработка компьютерных учебных программ. Томск, 1998.
4. Матвиц Е.Н. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. М., 1988.
5. Старков А.П. Обучение Английскому языку в средней школе. М., 1978.
6. Строчкин МФ Обучающие игры на уроке английского языка М 1981



«Білім – Ғылым – Инновация» интеграциялық орталығы

**«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР – ОҚУШЫЛАРДЫҢ
ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН ДАМУҒА БАҒЫТТАЛҒАН
ОҚЫТУ МЕН ТӘРБИЕЛЕУ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРІНІҢ ТИІМДІ ЖҮЙЕСІ»**

педагог-қызметкерлердің республикалық ғылыми-практикалық
конференция жұмысының материалдар топтоамасы

I



ӘОЖ 373

КБЖ 74.26

П23

Баспаға «Білім – Ғылым – Инновация» интеграциялық орталығының кезекті №13 мажілісінде қаралып, ұсынылды (22 қаңтар, 2018ж).

Рецензент:

Гүлмира Бақышева – Қорюғт Аға ағындағы ҚМУ-дың доценті, Халықаралық ақпараттандыру академиясының академигі.

«Педагогикалық технологиялар – оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған оқыту мен тәрбиелеу әдіс-тәсілдерінің тиімді жүйесі» педагог-қызметкерлерінің республикалық ғылыми-практикалық конференция жұмысының материалдар топтамасы / Астана, 2017. – 143 бет.

ISBN 978-601-7168-42-1

Конференция 2012-2016 жылдарға бекітілген Ұлттық жоспар іс-әрекеттері аясында білім саласын модернизациялаудың басты бағыты болып есептелетін оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру технологияларының тиімділігін және қолданыстағы педагогикалық технологиялардың тиімділігін қарастырды. Инновациялық аяларда функционалдық сауаттылық моделдері көрсетілді.

Конференция қатысушылары дөңгелек үстел басында шық өзгіме үстінде бірлесіп, пікір алмасты. Қатысушылар назарына педагогикалық зертхана дәрісі, шебер сыныптар жұмысы, шығармашылық көрмесер ұсынылды.

МАЗМҰНЫ

1. БҮЛШЫҚ ЕТ ОНЫҢ ТИПТЕРІ, ҚҰРЫЛЫСЫ ЖӘНЕ МАНЫМЫ. АДАМ ОРГАНИЗМІДЕГІ БҮЛШЫҚ ЕТТЕРДІҢ НЕГІЗГІ ТИПТАРЫ. БҮЛШЫҚ ЕТТЕРДІҢ ЖҰМЫСЫ. БҮЛШЫҚ ЕТ ҚОҒАЛЫСЫНЫҢ РЕТТЕЛУІ	4	Частықтарына Сәуле Досқалықова	73
Мұстафинә Әлиқызы	4	32. ЕЦДЕРДІҢ ЭКОНОМИКАЛЫҚ ГЕОГРАФИЯЛЫҚ ЖАҒДАЙЫН ЖАҚСARTU ЖОДAPY	75
2. ФУНКИА САБАҒЫДА ҒЫЛЫМИ ТЕРМИНДЕР МЕН ФИЗИКАЛЫҚ ШАМАЛАРДЫ АҒЫЛШЫН ТІЛІНДЕ ҚОЛДАНУ	6	Сәулетқызы Ала Дүйсбаева	75
Жаңабасбаева Рәза Төлепқызы	6	33. ҚАЗАҚСТАН ТЕРРИТОРИЯСЫНДАҒЫ ҚОЛА ДӘУІРІ	78
3. ВОЛЕЙБОЛ ДОПТЫ ЕКІ ҚОЛМЕН ЖОҒАРЫДАН, ТӨМЕННЕН ҚАБЫЛДАУ ЖӘНЕ БЕРУ	7	Орпақызы Жақыпұл	78
Жасабасбаева Сарытөлеу Айгүлмүстафинқызы	7	34. БҮГЕРДЕН ЖАСАЛАТЫН БҰЙЫМДАР	80
4. ҚАЗАҚ ТІЛДІ ОҚЫТУДА ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ МӘСЕЛЕЛЕРІ	9	Сәлімовна	80
Бастағысы Жақыпұл	9	35. Нұрбаева Гүлжан Төлеубайқызы	83
5. СОҒЫС ЖЫЛДАРЫНДАҒЫ ҚАЗАҚСТАН АЙБЕТІ	12	36. САҢДЫ КӨБЕЙТІНДІГЕ КӨБЕЙТУ	85
Айгүлбаева Элямира Уралқызы	14	Мұстафинә Зарина	85
7. ИМЫРАЙ АЛТЫНСАРҒЫ «ҚАРАБАТЫР» АЙЫБЕТІ	17	37. МЕНГЕ У МЕНІ ДРУЗЕЙ	89
Дүйсбаева Аманжол	17	Дәлімқызы	89
8. МЕН ЖӘНЕ ТАБИҒАТ. Г ДЫБЫС МЕН ӘРПІ	19	38. СІЗДІҢ КӨЗҚАРАСЫНЫҢ БОЙЫНДА - ЗАТЫНШАҒА КӨНУДІҢ ТЕРІЗ ДОҒҚАСЫ	92
Рәза Жұбатқызы	19	Іман Раисул Ойратқызы	92
9. МОДЕЛІ ШАТҚЫНШЫЛЫҒЫ	21	39. МЕКТЕПKE ЖОЛ Д ДЫБЫС МЕН ӘРПІ	93
Сәулетқызы	21	Халима Найман	93
10. GRAMMAR PREPOSITIONS REVISION	23	40. РЕФОРМЫ 1867-1868 ЖОЛДЫҢ ПРИЧИННЫ ПРОВЕДЕНИЯ.	96
Кәкішев	23	8 КЛАСС ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА	96
11. ЧЕГО БОИТСЯ МИКРОБЫ?	25	Ерғалиев	96
Михайловна	25	41.ЕРТЕ ЖАСАҒЫ БАЛАНЫҢ ПСИХОКАЛЫҚ ДАМУЫ	98
12. ПУТНОБУЧЕНИЯ УЧАЩЕХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ	28	Михайлова	98
Афанасьева Ирина Геннадьевна	28	42. БАСТАУМЫН БІЛГІ	99
13. ЖЫЛ МЕНГІДЕРІ «К» ДЫБЫСЫ МЕН ӘРПІ	30	Ардакбаева Сәбира Оралбақырқызы	99
Бекбергалиева Әсет	30	43. ТҮРІП-ТҮСТІ МАТАДАН ҚҰРАҚ ҚҰРАУ	104
14. НАША КВАРТИРА. ПРАВОПИСАНИЕ СОЧЕТАНИЙ ЖЫ-ШЫН	32	Байзаққызы Бағлангүл	104
Дәулетбаева Жанжол Мырзаханқызы	32	44. АКСЕЛЕУ СЕЙШІМБЕК «ШЕЛ-АНА»	103
15. НАТУРАЛ САҢДАР ЖӘНЕ О САНЫ БОЛШЕКТЕР	35	Умарқызы Карлыган Сарсенбайқызы	103
Дүйсбаева Жанар Жүзетқызы	35	45. САҢДЫ 7-ГЕ КӨБЕЙТУ КЕСТЕСІ	105
16. IN KAZAKHSTAN	38	Үстемалы Айгүл Уалиқызы	105
Ералиева Гүлжан	40	46. A DAY IN MY LIFE	108
18. ДЕНСАУЛЫҚ ТУРАЛЫ ЖАЛПЫ ТҮСІНІК. КАҮІПСТІК ЕРЕЖЕСІ.	42	47. ВОЛЕЙБОЛДОҒИТЫ ОЙЫНҒА КОСУ	110
Егебайбаева Әлі Сағатқызы	42	Орабаева Қалжан	110
19. ЭЛЕКТРОМАГНИТТІК ТЕРБЕЛІСТЕРДІҢ ЭЛЕКТРОМАГНИТТІК ТЕРБЕЛІСТЕР (ТЕРБЕЛІМЕЛІ КОНТУР) ТОМСОН ФОРМУЛАСЫ	45	48. АҒЫЛШЫН ТІЛІ САБАҒЫНДА ОЙЫН ЭЛЕМЕНТТЕРІН ҚОЛДАНУ	112
Турсалқызы	45	Аманжол Аманжол Мырзаханқызы	112
20. ТУТАН КҮН	47	49. ПЕЙЗАЖДЫҢ ОРКЕНДЕУ ТАРЫМЫ	113
Жаңабасбаева Сәуле	47	Сарытөлеу Дарын	113
21. ҚАЗАҚ - ҚОНАҚҚАЙ ХАЛЫҚ ЕТІСТІК	51	50. ҚЫРЫҚБҰЙЫНДАРДЫҢ ҚҰРЫЛЫСЫ, КӨБЕЙМ ЖӘНЕ ДАМУЫ. ҚЫРЫҚБҰЙЫНДАРДЫҢ ТАБИҒАТТАҒЫ ЖӘНЕ АДАМ ӨМІРІНДЕГІ МАНЫМЫ	115
Шағабасбаева	51	Құрманғалиева Элямира	115
22. ЖЕКЕ ТУЛҒАНЫҢ ДАМУЫНДАҒЫ БАСТЫ БАҒЫТ-АДАМ ЖАНЫН ТҮСІНУ	53	51. АҒАШТАР НЕГЕ АНУЗАНДЫ? ТҰҒЫНДЫ СӨЗДЕРДІҢ ЖАСАЛУ ЖОДДАРЫ	117
Насыбаева Мария Бағабасбаева	53	Дүйсбаева Гүлжан	117
23. МЕН УНАТАТЫН ЖЫЛ МЕНГІН ДЫБЫС	55	52. АРАЛАС САҢДАРДЫ АЗАЙТУ	119
Қарыбаева Элямира	55	Айдарқалиева Ж	119
24. АТМОСФЕРА ЖӘНЕ ОНЫҢ ҚҰРАМЫ	57	53. МУЫКАЛЫҚ ҒИБЕР	121
Үзбекина	57	Алдамжарова Г.Ж	121
25. КОСУ КЕСТЕСІ	60	54. ВЕЛЛО АДАІН	123
Мамбетқызы Айгүл	60	Нұрбаева Гүлжан	123
26. АЙНАЛМАЛЫ ҚОҒАЛЫС СИПАТТАУЫН КИНЕМАТИКАЛЫҚ ЖӘНЕ ДИНАМИКАЛЫҚ ШАМАЛАР	62	55. "THE FLIGHT OF THE STERPE EAGLE"	125
Мадарқызы Аманжол	62	Шарофқалиев Серік	125
27. ҮШ БАҚЫТМЫН	64	56. ИМАНДЫЛЫҚ - АДАМ ГЕРШІЛІКТІҢ АСЫЛ ҚАСИЕТІ	128
Сарсенбаева Сәтпа	64	Ахметқызы Гөлмира	128
28. $x+(25-6) \cdot 38$ ТҮРІНДЕГІ ТЕРІШУ	66	57. ГЕОГРАФИЯНЫ ОҚЫТУДАҒЫ ЖАҢА АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУ	131
Сәлімовна	66	Аманжол Аманжол Шағабасбаева	131
29. БОЛШЕКТЕР ЖӘНЕ БҮТІН	68	58. А. БАЙТҮРСЫНҰЛЫ - ҚАЗАҚ ТІЛ БІЛІМІНІҢ НЕГІЗІН ҚАЛАУШЫ	132
Төлепқызы Назара	68	Сығайқызы Қашағат	132
30. КЕЛТІРІЛГЕН КВАДРАТ ТЕРІШУ. КВАДРАТ ТЕРІШУ ТҮБІРІНЕРДІҢ ФОРМУЛАЛАРЫ	70	59. ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ. ПОСЛОВИЦЫ. ПОГОВОРИ	134
Умарқызы Сәтпа	70	Тунғышқызы Қасымжан Сәйтбайқызы	134
31. ҚУСТАР ҚАЙДА ҮШЫП БАРАДЫ?		60. БАЛА ТІЛІНІҢ ДАМУЫ - ОТБАСЫНЫҢ ҚОЛДАУЫН ҚАЖЕТ ЕТЕДІ	137
		Төлеубайқызы	137
		61. ОСНОВНЫЕ МОТИВЫ ЛИРИКИ	138
		Ахметқызы Мария Мұстафинқызы	138
		62. МЕН ЖӘНЕ МЕНІҢ МЕКТЕБІМ	140
		Балдырқызы Аманжол	140
		63. ҮШТІЛДІЛІК - БОЛАШАҚКА АПАРАР БАСТЫ БАСТАЛДАҚ	142
		Қашағатқызы Әрпа	142

<p>Сабақтың соңы 35-45</p>	<p>(V, D, K) Қайталау. Оқушылар шеңберге тұрып, қызыл- қоғамас жасайды- солға адамдардың адымды, 3 рет қол шымаштау, тауға (түртке дейін санау) және басынан қайталау. Мұны 3 рет жасау. Әрі қарай осы қызыл- қоғамастарды қайталай отырып оқушылар кішісі кезінде «ата, аяе, әке, ана» сөздерін айтады. Оқушылар бүгінгі сабақтан алған әсерлерімен бөліседі.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бұл сабақта мен _____ білдім - Маған _____ жұмбақ ұнады - Мен _____ өсіме сақтаймын. - Менің көңіл күйім _____ <p>Күніндегі және жабырқу смайликтерден өз таңдауын тілеп ағытшы жапсырады.</p>	<p>Ізгістар жазылған қарналар</p>
<p>Дифференциация –қобірекеңдік көрсетуді қалай ажыратпайсыз? Ағуұрым қабілетті оқушылардың алтын қандай міндеттер қоюды асалайсыз?</p>	<p>Қосымша ақпарат</p> <p>Бағалау- оқушылардың материалды игеру деңгейін тексеруді қалай жоспарлайсыз?</p>	<p>Тілек ағытшы</p> <p>Пәнаралық байланыстар. Денсаулық және тауысаттық АКТ-мен байланыстар. Құндылықтар мен байланыстар (тарбиелік ұғымдар)</p>
<p>Шығармашылық міндеттегі нәтижелерді дифференциациялау. Оқушы жүргізуші болып алады. Құрылымды міндеттегі нәтижелі күрделі ұрыстар</p>	<p>Бақылау, тыңдау, оқушыларға ойлануға берілген сұрақтар</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Отбасы» дегенді қалай түсінесің? - Қандай ата- туарымы әл ерліктірдік? - Әңше қандай дағдылар кездесті? - Олардың дағдылауының айырмашылығы қандай алады ба? 	<p>Қарым-қатынас, қоршаған ортамен байланыс. Отбасы туралы тұрғы әңірелік құрметтеу.</p>

HELLO, AGAIN!

Нұрулбектіна Гауһар,


Қазығұрым қаласындағы №261 орта мектептің мұғалімі

Тан мұғалімі	Тані	Сабақтың тақырыбы	Сыныбы	Күн
<p>Нұрулбектіна Гауһар Қалпы мақсаты</p>	<p>Ағылшын тілі</p>	<p>Hello, again!</p>	<p>4</p>	<p></p>
<p>Күтілетін нәтиже</p>	<p>Білімдік- «Hello, again!» тақырыбы бойынша қарым-қатынас шеңберінде ресептивті және репродуктивті коммуникативтік дағдыларды қалыптастыру, еске алу/ қолдану, танысу клише-репликаларын қайталау және бекіту, to be, Present Simple, Present Continuous етістіктерін, there is/there are құрылымын, 0-ден 100-ге дейін сан өсімдерді қайталау бойынша оқушылардың жұмысын ұшындастыру: тұрғы және ашық буындарды. Аз әрпін транскрипциялық белгілерін оқу дағдысын дамыту. Дамытушылық - оқылған лексиканы қарым-қатынасқа тиі жағдайларда белсенді ету арқылы оқушылар тілін дамытуға, өсу және тыңдау дағдысын, кейіні, шет тілдік мәдениетке өз қолдарының дамуына ықпал ету. Тарбиелік- құрметтік/салтанаттарға, шет тілдік мәдениетке құрметпен қаруға, ресептивтілік жағдай/сұрақтарға ұялылығымен қаруға білу.</p>			
<p>Түрлер</p>	<p>мақсат: тыңдау мен дамытудың тиімділігі тағдыларымен болуы. Hi, Hello, What's your name?/My name is... How old are you?/ I'm eight, Where are you from?/ I'm from... Do you go to school?/ Yes, I do. Where do you live?/ I live in London. Are there any interesting places in your city?/ Yes, there are клише-репликаларын білу және таңдауға тиі жағдайларда пайдалана білу, 0-ден 100-ге дейін реттік және өсетін сан өсімдерді, from, in, with, to көмегімен сөздерін білу және сойлоген өнімде пайдалана білу, сабақтың жаңа лексикасын – here, place, from сөздерін табу; осы ООК құрылымын білу, ашық және тұрғы буындарды. Аз әрпін оқи білу, тұрақты өсімдерді білу, үлкендер мен құрыстарын сыйлай мәдениеті мен шет тілдік мәдениетке құрмет таңдау, үлкендер мен құрыстарын сыйлай білу, жұмысқа-арестікті; оқылған лексикалық-грамматикалық құрылымдарды танысу жағдайларда пайдалану (еске алу), танысу, сұрақтасушы адамның тұрғылықты жері, мектебі, ол тұратын қаладан көрнекті жерлері туралы ақпарат беру, құрылған құрылымды беру).</p>			
<p>Бағдарламаның мазмұны</p>	<p>Бағдарламаның мазмұны, суреттер, СВ-өнімдерді, интерактивті тақта, сондай жазылған сөздермен жұмыс. Тілек 1-7-і</p>			
<p>Сабақтың нәтижесі</p>	<p>СТО, АКТ, оқуға үйрен және оқуды басыну, оқуға мен оқуға жаңа тәсілдер, оқушылардың жас ерекшелігіне сәйкес оқуға және оқу қолданушылық.</p>			

Әлеуметтік	«Шарттық мүшелер», «Ой қозғалу», «Топтық жұмыс», «Сұраққа жауап беру, мысал көтеру» Жұптық жұмыстар: ауызша орындау, бір-бірімен әңгімелесу. Екінші жұмыс: суреттер жүргізу.
------------	--

Мұғалімнің жетікпасы

Сынып әрекетінің Org. moment, (4 минут)	Мұғалімнің іс-әрекеті: Слемелесу, көңіл күйлерін сұру Түгелдену Топқа бөлу, бағалау нақарауларын тарату Қызығушылығын ояту Good morning, children! I'm glad to see you! How are you today? I am OK. Thank you. Sit down, please.	Оқушының іс-әрекеті: Оқушылар мұғаліммен амандасуы. Көзінше жауап береді. «Шарттық мүшелер»-қасында түгелдену және жақсы өсетін білетін. Good morning, teacher! We are glad to see you too! Fine, thanks. And you?
Warm-up activity, (8 минут)	What language are we learning? In what country English is the native language? - What city is the capital of England? - What interesting places in London do you remember and can name them? - Do you know the country Great Britain? Where is it? - Do you know the capital of Great Britain?	Сұрақтарға жауап беру арқылы жаңа тақырыпты анық, сабақтың мақсатын бірігіп айту.
Phonetic drill ex.	Children, let's practice saying English sounds. Listen and repeat after me: [θ]- this, these, that, those, the, mother, father, brother [θ]- thanks, three, this, thick, fourth, fifth [θ]- think, thing, interesting, living, speaking	
Practice (17 минут)	Ex. 1 p.6 Listen and repeat. Short a Track 1. A cat, a fan, a hat, a pen, a van. Ex. 2 p.6. Read. Ex. 3 p.6. Read and choose the words with a short a sound. Ex. 4 p.7. Look at the pictures and answer. Then listen and read. Track 2. Ex. 5 p.7. Match the sentences halves. Ex. 6 p.8. Practise the dialogue with a partner. Ex. 7 p.8. Speak about yourself using these words and phrases. Introduce yourself to someone new.	Listen and read after the teacher. Listen and report. Жұптық жұмыс. Суреттер арқылы жауаптармен диалог жүргізу. Оқушылар ағылшын сөздерін орындайды.
Relaxation (2 минут)	Stand up, sit down. Clap, clap, clap. Point to the window. Point to the door. Point to the head. Point to the foot. Stand up, sit down. Clap, clap, clap.	
Conclusion part (10 минут)	Lesson's review жұмыс: Ex. 1 Listen and complete the table. Track 3. Ex. 2. Complete the sentences. Key: 1. is. 2. From. 3. To. 4. From. Ex. 3. Complete the phrases. Write the letters.	Оқушылар ауызша және жазбада, кестеге қажетті апаратын таптыруы тиіс. Мәтін талдаумен, кесте талдаумен бірігіп оқушылар жұптық жұмыс жасайды. Сабалық лексикасын белгілеп, ету үшін оқушылар кестелері қажетті сөздерді қойып, сөйлемдеріні бос жерлерін таптыруы тиіс. Оқушылар сұрақтарға әріптерімен белгіленген дұрыс жауаптарды таңдап, тиіс суреттерге жауап - тиіс. Ойын-өлеу бағалау.
Assessment (2 минут)	How can you assess your work? If you think everything was perfect, show me red cards. If you suppose that you have worked not very well - green cards and you have worked bad, on your point of view - yellow.	

Feedback (pupils' reflection) (Заннуу)	<p>- Бүгүн мен не үйрөндүм? -Мараң не үндөдүрмөздү? -Жаңа сабак бойынша сүрөк немесе пицца</p>  <p>Мараң Мен үчүн Мараң үчүн ұпалы жаныма болсам</p>	Оқушылар сөзбекерге сабак туралы пікірлерін жазып кететін
Homework	Ex.4 Children, your work today was great! We did much work. We learned some new words and revised the words we learned last year. Please, tell me the new words: farm, place, here. That's great!	
Сабактын өңдөңгү таалауу.	Оқушылар тапкырыны түсөндү. Ошангы грамматикалык сөзбекер және лексикалык бирлестердин колданылуунан тегге таалауулай отырып жаттыгууларын жамыстайды. Тапкырына катысты жетте диалог құрып, онын ошангы. Сабак максатына жетти.	
Сабак бойынша керетулер, ұжымдар	Put the missing letters.	

“THE FLIGHT OF THE STEPPE EAGLE”

Шарифжан Меркуерт,
 Қызылорда қаласындағы №261 сурет мектебинің мұғалімі

	School: №261	
Date: _____	Teacher's name: Sharifzhan Meruert	
Grade 7 ____	Number present:	Number absent:
Theme of the lesson:	“The flight of the steppe eagle”	
Learning objectives(a) that this lesson is contributing to	7.J1 understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics 7.S3 Use appropriate subject -specific vocabulary and syntax to talk about range of general topics and some curricular topics 7. L4 understand with limited support the main points of extended to talk on a range general and curricular topics 7.UE15 use common verbs followed by infinitive verb/verb+ing patterns use infinitive of purpose on a limited range of familiar general and curricular topics.	
Lesson objectives	All learners will be able to: <ul style="list-style-type: none"> • Identify and find the main idea of the text with support; • Ask and answer interview questions with some support; understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics <ul style="list-style-type: none"> • Do grammar exercises with some support. Most learners will be able to: <ul style="list-style-type: none"> • Ask and answer interview questions without support; • Identify specific topic vocabulary studied in class without any support; • Write about their hobbies with some support. Some learners will be able to: <ul style="list-style-type: none"> • Help others ask and answer interview questions, • Identify specific topic vocabulary not studied in class, • Write about their hobbies, 	
Language objective	subject specific vocabulary: hobby	
Assessment criteria	use common verbs followed by infinitive verb/verb+ing patterns	
Value links	Respect each other, cooperation and collaboration, critical thinking	

«Ізденіс жолы» республикалық ғылыми, ақпараттық-танымдық педагогикалық журналы

ІЗДЕНИС joly

№ 86
18 қараша
2019 жыл



ШЕРУБАЕВА АЙЖАН АЛИМБАЕВНА

*Қызылорда облысы Жаңақорған ауданы Кеден ауылы
№ 208 жалпы орта мектебінің
қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі*

МАЗМҰНЫ

Шерубаева Айжан Айтмбаева. ҚАЗАҚ ТІЛ ПӘНІН ОҚИТУДЫҢ ӘДІСТЕМЕСІН ЖЕТІЛДІРУ ЖОЛДАРЫ.....	4
Тыңдабаева Жұлдыз Қиыпбайқызы. МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӨРБИЕЛЕУ МЕН ОҚИТУДЫ ҮЙІМДАСТЫРУ ЖОЛДАРЫ.....	6
Төрегелдиева Маржан Агабекованы. ӨЗІН ӨЗІ ТАҢУ ПӘНІН БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕР МЕН ТЕХНОЛОГИЯЛАР.....	8
Қайрибаева Камилла Аблайханқызы. БАСТАУЫШ СЫНЫПТА ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ ТИМДІЛІГІ.....	11
Дәулетбергелдиева Улбосын Берікқызы. БАСТАУЫШ СЫНЫПТАРДА ДАРЫНДЫ БАЛАЛАРМЕН ЖҰМЫС ЖАСАУ.....	14
Қалибаева Маржан Мұхамбетжанқызы. ИНФОРМАТИКА ПӘНІН ОҚИТУДАҒЫ ДИДАКТИКАЛЫҚ ПРИНЦИПТЕР.....	16
Жиренбаева Назира Туленовна. БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ТІЛДІК СӨЙЛЕУ ДАГДЫЛАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ.....	19
Саңдыбаева Далибар Қуандықовна. БАСТАУЫШ СЫНЫПТА ОҚУШЫНЫҢ СӨЙЛЕУ ТІЛІН ДАМУЫ.....	21
Шымамбетова Гүлнәз Абдуқалиқызы. БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ АУЫЗША ТІЛДЕРІН ДАМУЫ.....	23
Абдрийымовна Мария Мухтаровна. БИОЛОГИЯ ПӘНІН ОҚИТУДА ЗЕРГХАНАЛЫҚ ЖҰМЫСТЫҢ МАҢЫЗЫ.....	26
Сұлтанбекова Әйгерім Орманбекованы. БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ЖАЗБАША ТІЛДЕРІН ДАМУЫ.....	29
Есетова Нұрбану Қырықбаева. ТЕАТРИАНДЫРЫЛҒАН ҚОЙЫЛЫМДАР АРҚЫЛЫ БАЛАЛАРДЫҢ ТІЛІН ДАМУЫ.....	31
Бахытбекова Айжан Бахытбекованы. PEOPLE AND PLACES.....	33
Қақимовна Мәдир Серікбаева. ҚОСУ КІРЕТЕСІ.....	35
Аманжолына Жібек Сәкенқызы. ТЕКШЕ (КУБ) /ДҒБАЙН.....	39
Тұрысбекова Балхия Сағатбековна. МЕКТЕПТІҢ ТӨРЕНЕ ЖҰМЫСЫ ҮДЕРІСІНДЕГІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ.....	42
Қушыбаева Назерке. ҚОНАҚЖАЙЛЫҚ - АТА ДӘСТҮР.....	44
Жанқулиева Бахтыгүл Хайруллаевна. ЖЫЛУ.....	47
Коршелдиева Айгул Мұсатаевна. САХНА МЕН КЕЙІПкерлерді Бейнелеу.....	51
Иманбердиева Ботақол Әмірқажықызы. ТАБИҒИ РЕСУРСТАР.....	56
Ибраев Асылжан Бегалеевич. ОЙЫН КЕЗІНДЕГІ ҚОЗҒАЛЫС ҮЙЛЕСІМДІЛІГІН ДАМУЫ.....	60
Айнасирона Эльмира. ОРТА АЗИЯ ХАЛЫҚТАРЫНЫҢ ГРЕК- МАКЕДОНДЫҚ БАСҚЫНШЫЛАРҒА ҚАРСЫ КҮРЕСІ.....	63
Қоңғатова Қоңғатүл Сәйдәновна. АҚТАМБЕРДІ ЖЫРАУ. «КҮЛДІР - КҮЛДІР КІСНЕТІП ТОЛҒАУЫ».....	66
Нұрузметова Гүлхар Ибрагимовна. MY FAMILY AND FRIENDS.....	71
Айтқулова Мейрамгул Қуанышовна. ТӨЛДЕР АЙТЫСЫ.....	73
Есетбаева Жанар Сарсенбаева. ЧТО ТЫ ЗНАЕШЬ О ПУТЕШЕСТВИЯХ?.....	74
Арыстанбекова Шынар. ЗАТТАРДЫҢ ҚАНДАЙ АЙЫРМАШЫЛЫҒЫ БАР?.....	77
Қазега Мейрамжан Ерханқызы. ЖЕР КІНДІГІ.....	80
Женсінбаева Шарапат. ҚАЗАҚСТАН РӨМІЗДЕРІ.....	82
Шағдарона Дина Аманжолқызы. ЭТНОСТИЛЬДЕГІ БҮЙІМДАРДЫ ЖАСАУ (БАС КИМДЕР, ҚАЗАҚТЫҢ ҰЛТТЫҚ КИМДЕРІ) БҮЙІМДАРДЫ ӨШЕКЕЙЛЕУ.....	86
А.Қантбаева, Ж.Палымбетова. ҚОҒАМДА ЗОРЛЫҚ-ЗОМБЫЛЫҚҚА ЖОЛ ЖОҚ!.....	90
Сенжанова Гүлшарипа Аманжолқызы. Я И МОИ ТОВАРИЩИ. КАКИЕ МЫ?.....	93
Қасымбекова Айжанқулы Агабековна. АБЫЛАЙ ХАННЫҢ ІШКІ ЖӘНЕ СЫРТҚЫ САЯСАТЫ.....	97
Жумаева Узинткуль Телесхабдыловна. СИМВОЛ КРАСОТЫ И ЛЮБВИ ПО ПОЭМЕ С.СЕЙФУЛЛИНА «РАЗЛУЧЕННЫЕ ЛЕБЕДИ».....	99
Бакирова Зульфия Бахтияровна. ХИМИЯЛЫҚ РЕАКЦИЯ ТИПТЕРІ.....	103
Сарсенова Ақмарал. АЛУАН ТҮРЛІ ЖАНУАРЛАР.....	108
Қаратай Гүлсім Қуандықовна. ТҮСКІ ТАМАҚ – КҮШТІ ТАМАҚ.....	111

Middle



T. presents new words using PPT: *family, mummy, daddy, brother, sister, baby* when the words are presented, Ss should repeat after T. Then T. explains the differences of *He is* and *She is* e.g.: *Mummy – she is, Daddy – he is, brother – he is, sister – she is.*



Then T. says to take finger puppets and demonstrates *He is ... She is...* e.g.: *He is Daddy, She is Mummy, He is brother, She is sister, he is baby.*

T. divides Ss into pairs by favourite colours and asks them to sit together. T. gives finger puppets to practice the words. T. explains that each S. should show his/her finger puppets to his/her own partner and say the word.

T. practices new phrases in the song about family several times: *-How do you do? -Where are you? -Here I am* (T can give the translation of these phrases)

Ss sing a song several times using their finger puppets.

At the end Ss sing it themselves without video support using finger puppets.

T. gives out a family book with the pictures of rooms and different places and pictures of family members. Ss should cut the pictures and glue them on the appropriate page, e.g.: *Mummy is in the kitchen, Daddy is in the office,* etc. But there is no right place of pictures it depends on S's imagination. Let the Ss to work on their own.

Plenary

All learners will revise new words using their 'Family book'. T. asks S. who finishes first to introduce his/her book. T. awards Ss with smiley faces

End

Handouts of finger family

Handouts 1
Handouts of finger family

<https://www.youtube.com/watch?v=YJyNqfKud6g>