



Коркыт Ата атындағы Қызылорда мемлекеттік университеті

Мемлекеттік аттестаттау аяқталған күні 2019 жылғы 08 05 жосынмен (№) 25 қаулымен

Сұрау Сәния Серікқызына
5801900-Шығармалар тілі екі шынға тілі

БІЛІМ
БАКАЛАВРЫ
дәрежесі берілді

Мемлекеттік аттестаттау комиссиясының төрағасы

Төраға
Қызылорда
М.О.

2019 жылғы 08 05
Қызылорда

ЖБ-Б № 1429887

Тірезу нөмірі 197



Республика Қызылорда мемлекеттік аттестаттау комиссиясы
Қызылорда мемлекеттік университетінің
аттестаттау комиссиясының құрылымы

08 05 2019 жылғы (жосынмен) № 25

Сұрау Сәния Серікқызына

БІЛІМ
БАКАЛАВРЫ
дәрежесі берілді

5801900-Шығармалар тілі екі шынға тілі

By the decision of the State Attestation Commission of
The Korkyt Ata Kyzylorda State University

Sulak Saniya

awarded the degree of BACHELOR of Education
in 5801900-Foreign Language Two Foreign Language

Date 08 05 2019

ЖБ-Б № 1429887

08 05 2019 жылғы Қызылорда

1. Тегі _____ Сегіз

2. Ата, әкесінің ата (бала)ның жаттайты _____ Сегіз Серікбай

3. Туған күні _____ 21 наурыз 1997 жылы

4. Кіші курамы алатыны күші _____ Алматы АҚЖБ №1096278 20.06.2012

5. Туу нөмісі _____ Ұлттық бірыңғай тәжік Аттестация ІІ №2827714 02.06.2012

6. Түсі _____ Қорған Ата атындағы Қазығорда мемлекеттік университеті, 2019 жылы

7. Бағыты _____ Қорған Ата атындағы Қазығорда мемлекеттік университеті, 2019 жылы

8. Жалпы ағылшын академиялық кредиттерінің саны - ECTS _____ 258

9. Оқулық ортаның әлемдік бағасы (GPA) _____ 2,95

10. Кәсіптік практика

Практиканың түрі	Академиялық кредиттерінің саны - ECTS	Баға		
		өрістігі	баллыы	нәтижесі
Оқу практикасы (түрлісі)	12	3+	1,00	Жақсы
Оқу практикасы (түрлісі)	12	3+	1,00	Жақсы
Педагогикалық педагогикалық практика (түрлісі)	6	3+	1,00	Жақсы
Педагогикалық практика	6	3+	1,00	Жақсы
Оқырған педагогикалық практика	6	3+	1,00	Жақсы

11. Қорыққан аттестаттау

Мемлекеттік емтихан пәндерінде ағауы	Академиялық кредиттерінің саны - ECTS	Баға		
		өрістігі	баллыы	нәтижесі
Қазақстан тарихы	3	3+	1,00	Жақсы
Нәзім әдебиеті және тарихы мен поэзиясы	3	3+	1,00	Жақсы
Шетелдік тілмен білу дәрежесі	3	3+	1,00	Жақсы
Баланың математикасы (ариф)	3	3+	1,00	Жақсы

12. _____ орындау және қорғау

Диплом жұмысының (жұмысының) немесе диссертацияның тақырыбы	Академиялық кредиттерінің саны - ECTS	Баға		
		өрістігі	баллыы	нәтижесі

13. Үлгісімен біріктірілген нөміріне байланысты дегенді: _____ 4

Осы диплом Қазақстан Республикасының жоғарғы және жоғарғы оқу орнының кәсіптік білім деңгейіне байланысты кәсіптік қызмет етуге құқық береді.



Қорған Ата атындағы
Қазығорда мемлекеттік
университеті

Қазығорда

**ДИПЛОМҒА
ҚОСЫМША
(транскрипт)**

№ 36-Б 1429887

02.05.2019

197

Ректор

[Signature]

Факультет деканы

[Signature]

Хатшы

М.О.



Ж А Р А М С Ы З
Ж А Р А М С Ы З
Ж А Р А М С Ы З

14. Төрөлсөн өсү:

№	Пат аты	Пат атаы	Акционерлик кредиттерин саны - ECTS	Бит		
				ертеги	бадыс	жогору
1	2	3	4	5	6	7
1010100	Башкаруу жана өкмөт иштери		45	45	45	Өзүнчү
1010101	Өзүнчү өкмөт иштери (кабинеттик иштери, А-Б) бөлүмү		44	44	44	Жаңы
1010102	Аймактык өкмөт иштери		1	1	1	Өзүнчү
1010103	Аймактык өкмөт иштери бөлүмү		44	44	44	Өзүнчү
1010104	Өкмөт иштери		1	1	1	Жаңы
1010105	Түбөлүк бөлүмүнөн өкмөт иштери		1	1	1	Өзүнчү
1010106	Жаңы өкмөт		1	1	1	Өзүнчү
1010107	Кабинеттик өкмөт иштери		1	1	1	Өзүнчү
1010108	Жаңы өкмөт иштери		44	44	44	Өзүнчү
1010109	Кабинеттик өкмөт иштери		1	1	1	Өзүнчү
1010110	Өкмөт иштери		44	44	44	Өзүнчү
1010111	Өкмөт иштери бөлүмүнөн өкмөт иштери		1	1	1	Өзүнчү
1010112	Өкмөт иштери бөлүмүнөн өкмөт иштери (А-Б)		1	1	1	Өзүнчү
1010113	Өкмөт иштери бөлүмүнөн өкмөт иштери (А-Б)		44	44	44	Өзүнчү
1010114	Өкмөт иштери бөлүмүнөн өкмөт иштери (А-Б)		1	1	1	Өзүнчү
1010115	Өкмөт иштери бөлүмүнөн өкмөт иштери (А-Б)		1	1	1	Өзүнчү
1010116	Өкмөт иштери бөлүмүнөн өкмөт иштери (А-Б)		1	1	1	Өзүнчү
1010117	Өкмөт иштери бөлүмүнөн өкмөт иштери (А-Б)		1	1	1	Өзүнчү
1010118	Өкмөт иштери бөлүмүнөн өкмөт иштери (А-Б)		1	1	1	Өзүнчү
1010119	Өкмөт иштери бөлүмүнөн өкмөт иштери (А-Б)		1	1	1	Өзүнчү
1010120	Өкмөт иштери бөлүмүнөн өкмөт иштери (А-Б)		1	1	1	Өзүнчү
1010121	Өкмөт иштери бөлүмүнөн өкмөт иштери (А-Б)		1	1	1	Өзүнчү
1010122	Өкмөт иштери бөлүмүнөн өкмөт иштери (А-Б)		1	1	1	Өзүнчү
1010123	Өкмөт иштери бөлүмүнөн өкмөт иштери (А-Б)		1	1	1	Өзүнчү
1010124	Өкмөт иштери бөлүмүнөн өкмөт иштери (А-Б)		1	1	1	Өзүнчү
1010125	Өкмөт иштери бөлүмүнөн өкмөт иштери (А-Б)		1	1	1	Өзүнчү
1010126	Өкмөт иштери бөлүмүнөн өкмөт иштери (А-Б)		1	1	1	Өзүнчү
1010127	Өкмөт иштери бөлүмүнөн өкмөт иштери (А-Б)		1	1	1	Өзүнчү
1010128	Өкмөт иштери бөлүмүнөн өкмөт иштери (А-Б)		1	1	1	Өзүнчү
1010129	Өкмөт иштери бөлүмүнөн өкмөт иштери (А-Б)		1	1	1	Өзүнчү
1010130	Өкмөт иштери бөлүмүнөн өкмөт иштери (А-Б)		1	1	1	Өзүнчү
1010131	Өкмөт иштери бөлүмүнөн өкмөт иштери (А-Б)		1	1	1	Өзүнчү
1010132	Өкмөт иштери бөлүмүнөн өкмөт иштери (А-Б)		1	1	1	Өзүнчү
1010133	Өкмөт иштери бөлүмүнөн өкмөт иштери (А-Б)		1	1	1	Өзүнчү
1010134	Өкмөт иштери бөлүмүнөн өкмөт иштери (А-Б)		1	1	1	Өзүнчү
1010135	Өкмөт иштери бөлүмүнөн өкмөт иштери (А-Б)		1	1	1	Өзүнчү
1010136	Өкмөт иштери бөлүмүнөн өкмөт иштери (А-Б)		1	1	1	Өзүнчү
1010137	Өкмөт иштери бөлүмүнөн өкмөт иштери (А-Б)		1	1	1	Өзүнчү
1010138	Өкмөт иштери бөлүмүнөн өкмөт иштери (А-Б)		1	1	1	Өзүнчү
1010139	Өкмөт иштери бөлүмүнөн өкмөт иштери (А-Б)		1	1	1	Өзүнчү
1010140	Өкмөт иштери бөлүмүнөн өкмөт иштери (А-Б)		1	1	1	Өзүнчү
1010141	Өкмөт иштери бөлүмүнөн өкмөт иштери (А-Б)		1	1	1	Өзүнчү
1010142	Өкмөт иштери бөлүмүнөн өкмөт иштери (А-Б)		1	1	1	Өзүнчү
1010143	Өкмөт иштери бөлүмүнөн өкмөт иштери (А-Б)		1	1	1	Өзүнчү
1010144	Өкмөт иштери бөлүмүнөн өкмөт иштери (А-Б)		1	1	1	Өзүнчү
1010145	Өкмөт иштери бөлүмүнөн өкмөт иштери (А-Б)		1	1	1	Өзүнчү
1010146	Өкмөт иштери бөлүмүнөн өкмөт иштери (А-Б)		1	1	1	Өзүнчү
1010147	Өкмөт иштери бөлүмүнөн өкмөт иштери (А-Б)		1	1	1	Өзүнчү
1010148	Өкмөт иштери бөлүмүнөн өкмөт иштери (А-Б)		1	1	1	Өзүнчү
1010149	Өкмөт иштери бөлүмүнөн өкмөт иштери (А-Б)		1	1	1	Өзүнчү
1010150	Өкмөт иштери бөлүмүнөн өкмөт иштери (А-Б)		1	1	1	Өзүнчү
1010151	Өкмөт иштери бөлүмүнөн өкмөт иштери (А-Б)		1	1	1	Өзүнчү
1010152	Өкмөт иштери бөлүмүнөн өкмөт иштери (А-Б)		1	1	1	Өзүнчү
1010153	Өкмөт иштери бөлүмүнөн өкмөт иштери (А-Б)		1	1	1	Өзүнчү
1010154	Өкмөт иштери бөлүмүнөн өкмөт иштери (А-Б)		1	1	1	Өзүнчү
1010155	Өкмөт иштери бөлүмүнөн өкмөт иштери (А-Б)		1	1	1	Өзүнчү
1010156	Өкмөт иштери бөлүмүнөн өкмөт иштери (А-Б)		1	1	1	Өзүнчү
1010157	Өкмөт иштери бөлүмүнөн өкмөт иштери (А-Б)		1	1	1	Өзүнчү
1010158	Өкмөт иштери бөлүмүнөн өкмөт иштери (А-Б)		1	1	1	Өзүнчү
1010159	Өкмөт иштери бөлүмүнөн өкмөт иштери (А-Б)		1	1	1	Өзүнчү
1010160	Өкмөт иштери бөлүмүнөн өкмөт иштери (А-Б)		1	1	1	Өзүнчү

Ж А Р А М С М Э
Д Н П Л О М С Ы Э

Е П Д Н О Е Ш И У
Е П Д Н У Я V Ж

15. Төрөлсөн өсүдүн акционерлик кредиттерин саны - ECTS _____ 228 _____

16. Мөчөлөгөн аттестаттау комиссиясынын төлөөсүнөн (сүзү - _____ 20 ____ ж. № ____ катардан)
 _____ "МОН" - "Ишеничтүү өлкө" _____ министрлик бөлүмүнө
 _____ Билим берүү _____ төрагалыгына (берилди)
 _____ Билим берүү бөлүмүнө _____

* Жогорку жана төмөнкү өсүдүн акционерлик кредиттерин саны берүү үчүн берүү комиссиясынын үзгөч катталуусуна 2018 жылы 24-апрелден баштап өргөтүү жүргүзүлүп, «С» - бөлүмү жогорку жана төмөнкү өсүдүн бөлүмүнө «Жаңы» бөлүмүнөн бөлүнүп кеткен.



Орталық Азия
Инновациялық Университеті

Аттестатты комиссиясының 2021 жылғы 18-
06 айының (№ 40 қауама)

Сәха Сания Серікқызы

7M01702 – Шетел тілі; екі шетел тілі

мамандығы және (немесе) білім беру бағдарламасы бойынша
Педагогика ғылымдарының

МАГИСТР
дәрежесі берілді

Тыңысы Ұлтымен - педагогикалық

Ахмеджан А.С.



MD 00019660579

Тірлеу нөмірі 494



Решением Аттестационной комиссии
Центрально-Азиатский
Инновационный Университет

от 18.06.2021 года (протокол № 40)

Сәха Сания Серікқызы

специальности
МАГИСТР

Педагогических наук
по специальности и (или) образовательной программе

7M01702 – Иностранный язык
два иностранных языка

Направление Научно - педагогическое

By the Decision of the Attestation Commission

Central Asian Innovation University
Shak Saniya

awarded the degree of MASTER on the specialty and (or)
educational program Pedagogical Sciences
7M01702 – Foreign languages
two foreign languages

Type of program Scientific - pedagogical

Date 18.06.2021

13.08.2021 ФИЛ. Т. Шымкент

Ж А Р А М С Ы З

1. Тегі _____ Сын

2. Аты, әкесінің аты (баланың аты) _____ Қанып Қарашов

3. Туған күні _____ 20.04.1997

4. Білімі туралы ақпараты мұқият _____ Диплом № 00819660579 от 08.2021

5. Туу сыйақылары _____ Шығыс - 73 бағ. АҚШ сыйақылар - 26.08.2019
 Міндетін бойынша өмір - 71 бағ. жүргізілетіннен кейіннен 08.08.2019

6. Түсі _____ Ақыл және бағдару қызығарыны анықталып, 2013

7. Білімі _____ Орталық Азия университетінің университеті, 2021

8. Жалпы иерігізің ақпараттық кредиттерінің саны - ECTS _____ 120

9. Оқулық ақпарат өткізіліп бағасы (GPA) _____ 2,29

10. Қосымша ақпарат

Практикалық түрі	Академиялық кредиттерінің саны - ECTS	Баға		
		өрігізі	баланы	дәстүрі
Практика (интервьюлар)	3	B+	1,33	жақсы
Практика (проект)	12	A-	1,67	өте жақсы

11. Қорытынғы ақпаратты

Мемлекеттік емес бағалардың атауы	Академиялық кредиттерінің саны - ECTS	Баға		
		өрігізі	баланы	дәстүрі

12. _____ Академиялық ақпараттың _____ өрігізі және бағасы _____

13. Диплом анықтамасы (жұмысшы) немесе диссертацияның тақырыбы

Диплом анықтамасы (жұмысшы) немесе диссертацияның тақырыбы	Академиялық кредиттерінің саны - ECTS	Баға		
		өрігізі	баланы	дәстүрі
Жаңа әлеуметтік жағдайлардағы әлеуметтік қатынастардың өзгерістерін зерттеу	12	A-	1,67	өте жақсы

14. Ұлттық білімнің шеңберінде сыйақыны анықтау
 Осы диплом Қазақстан Республикасының ақпарат және ақпараттық технологиялар министрінің білім анығына сәйкес келіп қалғанын растайтын құжат болып табылады.

Орталық

Аты

Иновациялық

университеті

Шымкент

ДИПЛОМГА ҚОСЫМША
 (транскрипт)
 № **MD 00819660579**

13.08.2021

497

Басшы

Ақылбай А.С.



Ж А Р А М С Ы З



БҮЙРЫҚ

« 31 » тамыз 20 23 ж.г.

Қызылорда қаласы

ПРИКАЗ

№ 134/18

город Кызылорда

**«Педагог - модератор» біліктілік
санатына педагог
қызметкерлерді аттестаттау
қорытындылары туралы**

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білімнің білім беру бағдарламаларын және арнайы оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагогтерді және білім және ғылым саласындағы басқа да азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығына және Қызылорда қаласы бойынша білім бөлімінің педагог қызметкерлерді аттестаттау комиссиясының 2023 жылғы 31 тамыздағы хаттамасына сәйкес **БҮЙЫРАМЫН:**

1. Өтініш берілген «педагог - модератор» біліктілік санатына сәйкес келген осы бұйрықтың №1 қосымшасындағы педагог қызметкерлердің «педагог - модератор» біліктілігіне шешімдері бекітілсін.

2. Өтініш берілген «педагог - модератор» біліктілік санатына сәйкес келмеген осы бұйрықтың №2 қосымшасындағы педагог қызметкерлердің тізімдері бекітілсін.

Бөлім басшысы



Е. Боданов

Қызылорда қаласы бойынша
білім бөлімінің
2023 жылғы 31 тамыздағы
№ 134 н/с бұйрығына №1 қосымша

№	Т.А.Ә. (болған жағдайда)	Лауазымы	Қолда бар біліктілік санаты	Мәлімделеті н біліктілік санаты	Берілген біліктілік санаты/себебі/
1	Ақберген Рауа Дауылбайқыты	С.Лапин атындағы №261 орта мектептің бастауыш сынып мұғалімі	-	Педагог-модератор	Өтініш берілген санатына ұсынылады (406.21.04.2023ж.) 01124028
2	Саппбекова Ақбани	С.Лапин атындағы №261 орта мектептің бастауыш сынып мұғалімі	-	Педагог-модератор	Өтініш берілген санатына ұсынылады (336.21.04.2023ж.) 01129293
3	Жұлмуриаева Жанар Сабыровна	С. Лапин атындағы №261 орта мектептің қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі	-	Педагог-модератор	Өтініш берілген санатына ұсынылады (326.24.04.2023ж.) 01127058)
4	Байқасынов Бағлан Жақсыбайұлы	С. Лапин атындағы №261 орта мектептің дене шынықтыру пәні мұғалімі	-	Педагог-модератор	Өтініш берілген санатына ұсынылады (406.23.08.2023ж.) 01317966)
5	Абдумәуленова Майра Пернебековна	С. Лапин атындағы №261 орта мектептің физика-информатика пәні мұғалімі	-	Педагог-модератор	Өтініш берілген санатына ұсынылады (456. 23.04.2023ж.) 01180104
6	Мүкесел Гульшат Ахметовна	С. Лапин атындағы №261 орта мектептің көркем-сурет пәні мұғалімі	-	Педагог-модератор	Өтініш берілген санатына ұсынылады (366.19.04.2023ж.) 01137482
7	Кенжеева Жалра Сигатбековна	С. Лапин атындағы №261 орта мектептің физика-информатика пәні мұғалімі	-	Педагог-модератор	Өтініш берілген санатына ұсынылады (336.10.04.2023ж.) 01095472
8	Орынбасарова Ақбота Даулетқызы	С. Лапин атындағы №261 орта мектептің қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі	-	Педагог-модератор	Өтініш берілген санатына ұсынылады (336.24.04.2023ж.) 01191940
9	Мұхитдинова Нұрғұл Мұхитдиновна	С. Лапин атындағы №261 орта мектептің ағылшын тілі пәні мұғалімі	-	Педагог-модератор	Өтініш берілген санатына ұсынылады (476.21.07.2023ж.) 01280343
10	Сқак Сания Серікқызы	С. Лапин атындағы №261 орта мектептің ағылшын тілі пәні мұғалімі	-	Педагог-модератор	Өтініш берілген санатына ұсынылады (356.20.04.2023ж.) 01131363
11	Бекжанова Турғанкул Жанібековна	С.Лапин атындағы №261 орта мектептің бастауыш сынып мұғалімі	II санат	Педагог-модератор	Өтініш берілген санатына ұсынылады (316.11.07.2023ж.) 01265623



СЕРТИФИКАТ

Сәзкім Санни Серікқызы

Қазақстан Республикасының Білім және Ғылым министрлігінің «Мәдениетті өншілермен түп сайлау: Ақымақтар және ақсақалдар стратегиялары» атты жобасының аяғында жүзеге асырылған «Әкімшілік қызметтердің сапасын арттыру» бағдарламасына қатысушысы ретінде

«NIS» («Нис») курсының білім беру бағдарламасы бойынша 120 академиктік сағат

Қатысу күні: 2022 жыл -04- айы
Дата окончания: -04- аяы 2022 жыл

Үйімі атауы
Наименование организации

Независимая экспертная организация
Центр педагогического мастерства

Үйімі басшысы
Руководитель организации

Ж. Кабылқарымова

Берілген күні: 12.10.2022 ж.

Дата выдачи: 12.10.2022 г.



38038680

«ӨРКЕННЕТ» Қазақстан Республикасы педагогтарының
біліктілігін арттыру және қайта даярлау әдістемелік орталығы

CERTIFICATE

Осы сертификат
Настоящие подтверждает, что

Смак Сания Серікқызы
(ісі, ата, әкесінің аты/ фамилия, имя, отчество)

Жанартылған білім беру мазмұнына сәйкес ерекше білім беру қажеттілігі бар
балаларды оқытуда инклюзивті білім беру ортасының мазмұны
подтверждается прохождением курса на тему/ тақырыбында
(02.05-16.05.2022 ж, 80 сағат)
в объеме часов/ сағат көлемінде оқу курсынан өткенін растайды

Директор



Абжекенова В.Ж.

Берілген күні: 16.05.2022 жыл
Дата выдачи: _____ год

Тірлеу нөмірі: № 052333
Регистрационный номер

«НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛДЫК МЭСКЕТТЕРІ» ДБҰ
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖЕТІЛІК ОРТАЛЫҒЫ
АОО «НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛДЫҚ ШКОЛА»
ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА



Сертификат

Сқақ Сания Серікқызы

«Назарбаев Интеллектуалдык мектептері» ДБҰ
Педагогикалық жетілік орталығы өткізген
«LS: Сабақты зерттеу қаламдарының
сапасын арттыру» тақырыбындағы
вебинар топтамасына 6 академиялық сағат
ішлемінде қатысты

приним(а) участие в серии вебинаров,
проведенных Центром педагогического мастерства
АОО «Назарбаев интеллектуальные школы», на
тему «LS: Сабақты зерттеу қаламдарының сапасын
арттыру» в объеме 6 академических часов.

20-21 қыркүйек 2022 жыл

20-21 сентября 2022 года



3-11402a4b



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ АЛҚАМЫ



АКЦИОНЕРЛІК ҚАҒАМЫ
«АКЦИОНЕРЛІК ҚАҒАМЫ
«АКЦИОНЕРЛІК ҚАҒАМЫ»

Microsoft



KyivDemic

EDU.KZ

СЕРТИФИКАТ

Осы сертификат / Настоящим подтверждается, что:

СҚАҚ САНИЯ СЕРІКҚЫЗЫ

прошел (ла) курс повышения квалификации по теме:

**ПЕДАГОГТЕРДІҢ ЦИФРЛЫҚ ҚҰЗЫРЛЫҒЫН ДАМУ
РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ**

тақырыбында біліктілікті арттыру курсынан өткенін растайды.

«Бірлеу» БҰҒОА АҚ Басқаруа Төрағасы
Президентінің АҚ «ЕДІТК» «Бірлеу»



А.Мухаметжанова

Сәтін алынған білім тапсырмалары, тапсырмалардың орындалуына қатынасты бағалаулар мен
қолданылатын құжаттар, құжаттардың қолданылуына қатынасты.

Сертификаттың негізіндегі құжаттардың орындалуына қатынасты бағалаулар мен
қолданылатын құжаттар, құжаттардың қолданылуына қатынасты.

Берілген күні
Дата выдачи

16.10.2021

№ 279149





ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
«БҒПЕУ» БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ АППАТҚС ОРТАЛЫҒЫ» АҚШОНЕРЛІК ҚОҒАМЫ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «БҒПЕУ»



СЕРТИФИКАТ

Осы сертификат

Сания Сқақ

Настоящим подтверждает, что

(тегі, аты, әкесінің аты / фамилия, ияы, отчество)

«Қашықтықтан оқыту сабақты әзірлеуден бастап білім беру процесін ұйымдастыруға дейін»

«Дистанционное обучение: от разработки урока до организации образовательного процесса»

тақырыбында / прошел (ла) курсы повышения квалификации на тему

40 сағат калемінде біліктілікті арттыру курстарынан өткенін растайды /в объеме 40 часов

Берілген күні « 2021-01-04 _____ жыл

Дата выдачи:

жыл
года

Трек номері 7380285

Регистрационный номер №



CERTIFICATE OF COMPLETION

awarded to

Saniya Skak

for successful completion "English Teaching Workshops with August Garnsey"
hosted by American Corner Nur-Sultan
November 12 - December 10, 2020

AUGUST GARNSEY
US Department of State
Virtual English Language
Fellow



PERIZAT UTBALIYEVA
The Chairman of "Kazakhstan
AmCorners Network"



СЕРТИФИКАТ

№ 11662

Истинным подтверждаю, что

Скак Саня Сериковна

Учитель английского языка

Средней школы №261 имени Сергея Павлова

Кызылорда

ознакомил(ась) с материалами вебинара на тему:

"Способы организации дистанционного обучения"

Руководитель проекта:
Зегангарова А.Э.



Дата: 28.05.2020

www.kzlife.ru

Активация

Чтобы активировать



Сертификат с отличием



Сқақ Сания

успешно завершил(а) курс

Қашықтан оқытуды үйренемін

Курстың ұзақтығы - 40 сағат



Түркістан облыстық университеті
Түркістан облыстық университеті

20.08.2020



АЛҒЫС

Құрметті Сқақ Сания!

Сізге бүгінгі Қазақстанның ғана емес, келешек ұрпақтың тағдырына тікелей әсер ететін ел тарихындағы маңызды сәтте референдумның жоғары деңгейде өтуіне атсалысып, белсенділік танытқаныңыз үшін алғыс білдіремін.

Алдағы уақытта да Жаңа Қазақстанды құру жолында біліміңіз бен қажыр-қайратыңызды кәсіби деңгейде елге қызмет көрсетуге арнай беретініңізге сенемін.

Мерейіңіз үстем, мәртебеңіз биік болсын!

Құрметпен,
Қызылорда қаласының әкімі

А. Шаменов

2022 жылғы маусым

ҚЫТЫЛОРТА КАЛАСЫНЫҢ БІЛІМ БӨЛІМІ



ДИПЛОМ

Жас педагогтар арасында
«Үштілділік бірлігі – кәсіби табыс кепілі»
тақырыбындағы қалалық кәсіби
әссе байқауында (орыс тілінде)
_____ орын иеленгені үшін
№ 107 мектебінің

_____ пәні

мұғалімі _____

МАРАПАТТАЛАДЫ

Бөлім басшысы

Д. Баймуртаева

Тіркеу № 66/3

2021 жыл



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ЗЕРТТІК-ӘДІСТЕУ АКАДЕМИЯСЫ, ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

ГРАМОТА

Газетелер



Жалпы білім беретін пәндер бойынша
мұғалімдерге арналған республикалық олимпиаданың
жеңімпазы

Сақ Сания Серікқызы

Қызылорда қаласы

С. Давыт мектебі №201 орта мектебінің оқытушысы

МАРАПАТ АЛАШ

Директор



Алғаш Ш. Қырабаева



2019



SOU SEIYUN DUMANOV
UNIVERSITY



SEIYUN DUMANOV UNIVERSITY

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
«ОҚУЛЫ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ
СЕЙІҰАН ДУМАНОВТЫ АТЫНДАҒЫ УНИВЕРСИТЕТ

СЕРТИФИКАТ

«ЗАМАНАВИ ОҚУЛЫҚ ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ»
ТАҚЫРЫЫНДАҒЫ
РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ КОНФЕРЕНЦИЯҒА
ҚАТЫСҚАНЫ ҮШІН
СҚАХ САНИЯ СЕРІКҚЫЗЫНА
БЕРІЛДІ

Ү. Бәйсеңтіпова

К. Ертаева

Международный игровой конкурс по английскому языку

BRITISH BULLDOG



ДИПЛОМ

Награждается

Масшок Даша

ЗА ЗАНЯТОЕ 2 МЕСТО
В МЕЖДУНАРОДНОМ КОНКУРСЕ ПО
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
"BRITISH BULLDOG"

Директор РНПЦ «Дарын», председатель
республиканского оргкомитета
Ш.А. Кирабаева

Председатель методической комиссии,
академик Российской академии образования
М.И. Башмаков

Председатель центрального оргкомитета,
директор ООО «Центр продуктивного образования»
М.С. Ларионов



Кироб
Маш
Ларионов



СЕРТИФИКАТ

Берілген сертификат

Бекбаев Ерболат

ағылшын тілі бойынша
М.В.Ломоносов атындағы
XXII турнирдің
қатысушысы екендігін растайды

Ресей бойынша
Ұйымдастыру
комитетінің төрағасы



В.И. Гагарин

Қазақстан бойынша
Ұйымдастыру
комитетінің төрағасы



У.Э. Жумабеков



Нұр-Сұлтан қ-сы, 2020 -2021 оқу жылы



СЕРТИФИКАТ

Берілген сертификат

Сайлаубек Жанерке

ағылшын тілі бойынша
М.В.Ломоносов атындағы
XXII турнирдің
қатысушысы екендігін растайды

Ресей бойынша
Ұйымдастыру
комитетінің төрағасы



В.И. Гагарин

Қазақстан бойынша
Ұйымдастыру
комитетінің төрағасы



У.Э. Жумабеков



Нұр-Сұлтан қ-сы, 2020 -2021 оқу жылы



АБАЙ
KUNANBAYEV

- Әліппе
- Математика
- Физика
- Химия
- Информатика
- Қазақстан тарихы
- Дүниежүзі тарихы
- Биология
- География
- Қазақ тілі
- Орыс тілі
- Ағылшын тілі
- Қазақ әдебиеті
- Орыс әдебиеті
- Дүниетану
- Жаратылыстану



«Білім педагогикалық инновациялық орталығы»
«Орлеу» БАҰО» АҚ филиалы
«Ақтөбе облысы бойынша кәсіп білім институты»



ДИПЛОМ

«Абай» пәндік олимпиадасының
қалалық кезеңіне қатысып II дәрежелі
орынға не болғаны үшін

Тынымбек Алина

МАРАПАТТАЛАДЫ

Жетекшісі Сқақ Сания

«Білім педагогикалық
инновациялық орталығы»
директоры

М. А. РАХИТОВ



«Орлеу» БАҰО» АҚ филиалы
«Ақтөбе облысы бойынша кәсіп білім
институтының» директоры

Н. М. АМАНЖЕВА



Астана, 2023 жыл



АБАЙ
KUNANBAYEV

- Әлпепе
- Математика
- Физика
- Химия
- Информатика
- Қазақстан тарихы
- Дүниежүзі тарихы
- Биология
- География
- Қазақ тілі
- Орыс тілі
- Ағылшын тілі
- Қазақ әдебиеті
- Орыс әдебиеті
- Дүниетану
- Жаратылыстану



«Білім педагогикалық шығармашылық орталығы»
«Орлеу» БАҰО» АҚ филиалы
«Ақтөбе облысы бойынша кәсіпін даму институтын»



ДИПЛОМ

«Абай» пәндік олимпиадасының
қадалық кезеңіне қатысып II дәрежелі
орынға ие болғаны үшін

Жұмажан Айару

МАРАПАТТАЛАДЫ

Жетекшісі Сқақ Сания

«Білім педагогикалық
шығармашылық орталығы»
директоры

М. А. РАЧКОВ



«Орлеу» БАҰО» АҚ филиалы
«Ақтөбе облысы бойынша кәсіпін даму
институтын» директоры

Н. М. АБШЕВА



Астана, 2023 жыл

Қазақстан Республикасы Ақпарат және Қоғамдық даму министрлігі Мемлекеттік баспасөз басылымын, ақпарат агенттігін және желілік басылымды есепке қию туралы күйлік №КД09VРҮ00029939.

СЕРТИФИКАТ

Сқақ Сания Серікқызы

«Ustaz tilegi» Республикалық ғылыми – әдістемелік журналының желілік басылымына оқу әдістемелік материал жариялағанын растайды

- Тақырыбы:** Parks around the world 6th grade
- Жұмыс орны:** Қызылорда қаласы №261 орта мектебі ағылшын тілі пән мұғалімі
- Материалға сілтеме:** https://ust.kz/word/parks_around_the_world_6th_grade



Бұл сертификат «Ustaz tilegi» Республикалық ғылыми – әдістемелік журналының желілік басылымына өз авторлық жұмысын жариялағанын растайды. Журнал Қазақстан Республикасы Ақпарат және Қоғамдық даму министрлігінің №КД09VРҮ00029939 күйлігі алынған.

«Ustaz tilegi» Республикалық ғылыми –
әдістемелік орталығының директоры

Беристемова Н. Қ.

Тракті номері: MS-224512

Үкіеті: 25 желтоқсан 2023



АЛҒЫС ХАТ

OLZH-3755242



Құрметті

Сқақ Сания

«Желтоқсан» айында Ағылшын тілі пәнінен оқушылар арасындағы олимпиадасында оқушылардың өз бетінше жұмыс жасау және алған білімін қолдану дағдыларын дамытуда белсенділік танытып, олимпиада жеңімпаздарын дайындағаныңыз үшін зор алғыс білдіреміз!

Сіз зор денсаулық және шығармашылық табыстар тілейміз. Алдағы уақытта еріптестігіміз жалғасын табады деген сенімдеміз!



«Ustaz Tilegi» Республикалық ғылыми-
методикалық орталығының директоры

БЕРИСТЕМОВА Н. Қ.

Трекү номері OLZH-3755242
Уақыты 29 желтоқсан, 2023 жыл





ДИПЛОМ

OL-3755242

2 дәрежелі

«Желтоқсан» айында Ағылшын тілі пәнінен
оқушылар арасындағы олимпиаданың жеңімпазы

Жұмажан Айару

марапатталады

- Жетекшісі: Сқақ Сания
- Пәні: Ағылшын тілі, 7 сынып



«Ustaz Tilegi» Республикалыық Ғылыми –
Әдістемелік орталығының директоры

БЕРИСТЕМОВА Н. Қ.

Трекү номері: OL-3755242

Уақыты: 29 желтоқсан 2023 жыл

Ж. Берістемова



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
«ОҚУЛЫҚ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ
СУЛЕЙМАН ДЕМІРЕЛЬ АТЫНДАҒЫ УНИВЕРСИТЕТ



**«ЗАМАНАУИ ОҚУЛЫҚ ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ
ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ»**
республикалық ғылыми-практикалық конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ

Нұр-Сұлтан, 2020 жыл

2. 2,4 км (үштен кем 7,2 км биіктікте) температураны айырмашығын градуспен?

Жауап: 7,2-2,4=4,8км 4,8-6=28,8°С

3. Тянь-Шань тауының қай жерінде 1365 метр биіктіктегі температура +14°С болса, он уақытта Хан-Тангри шыңындағы температура қанша?

Жауап: Хан-Тангри шыңының биіктігі 6995 метр (6995-1365=5430)немесе 5,43 км- 5,43-6=32,58-32,6-32,6=-18,6°С

14

1. 3280 метр биіктіктегі атмосфералық қысымды анықта (мысал бағу)

Жауап: 3280:10=328 760-328=432 мм.сымпағансыз

Уақытты өсеттеу жолдары. Сен ата-анаңмен бірге жазғы демалис уақытын шетелде өткізуді жоспарладың депкі. Осы сапарда ұзақ арқылы бірнеше сағат ұшуға тура келеді. Саған сол қаланың уақытын білу қажеттігі туындайды. Оны қалай анықтар едің? Мысалы, Алматы қаласынан күндізгі 12:00-де Мәскеу қаласына ұшсаң, Ұшуға кеткен уақыт 4 сағатты құрайды. Мәскеу қаласына келгенде уақыттың қанша болатынын өсеттеу үшін оң қаладағы сағаттық болдауды білуге тиіспіз. Алматыда сағаттық болдау +5 болса, Мәскеуде +2. Уақытты өсеттеу жолы (+5)-(4)=1. Сен сағат 12:00-де ұштың. Яғни, 12-3=9. 9+4 (ұшуға кеткен уақыт) = 13 сағат. Мәскеуге келгенде ұшып келгенде сағат 13:00 болады. Бұл сенің шығыстан Батысқа ұшығандағы мысалың. Енді Батыстан шығысқа қарай ұшқанда қалай болады? Мәскеу қаласынан Норильск қаласына қарай ұшу керек. Мәскеуден сағат 12:00-де ұштың. Ұшып баруға кететін уақыт 5 сағатты құрайды. Норильсктегі уақытты анықтау керек. Мәскеудегі уақыт болдау +2, ал Норильсктегі +6. Уақытты өсеттеу жолы (+6)-(4)=2. 12 (ұшу уақыты) + 4 = 16. 16+5 (ұшуға кеткен уақыт) = 21. Норильскте сағат 21:00 болады.

3-сурет. Математикалық өсеттеу жолдары

Оқушының тапқырлық ресурстар және қызығушылығы, тәжірибелік тақырыптарды орындау нәтижесінде оқушылардың өзіндік және сол арқылы дағдыларды дамыту.

Пайдаланылған дерліктер:

1. Садовник А.Н. «Содержание и организация индивидуального обучения иностранцам». М., 2003. С.10-1
2. С.В. Газин. «Методический подход к обучению иностранцев». Сургутский Государственный Педагогический Университет, Сургут 2014. С.17-23
3. К.К. Сапова, Ж.Ф. Темалиева, А.Ж. Салижанов, А.С. Коткобаев, Алматы: «Географ» баспасы. Алматы: «Назарбаев Университеті» ДБҰ, 2018 ж. [1][2][3]. 8-19бет.

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF WORKING WITH TEXTBOOKS WITH A POLYMODAL APPROACH IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

SSSKak

Silkway International University, ShymkentSstjy.sskak@mail.ru

E.B.Türnbayeva

of M.Auezov South Kazakhstan University(b.tur@mail.ru)

E.L.Artykhova

Silkway International University, Shymkentartykhova.ferli@mail.ru

Бұл мақала жетекші оқытушы мамандығының пәнінен студенттерге бағытталған білім беру және оқыту процесін зерттеу. Мақаланың негізгі мақсаты оқушылардың өзіндік және сол арқылы дағдыларды дамыту және оқытушының тапқырлық ресурстарын және қызығушылығын дамыту. Оқушылардың өзіндік және сол арқылы дағдыларды дамыту.

Демек, оқушының тапқырлық ресурстарын дамыту және оқытушының тапқырлық ресурстарын дамыту. Оқушылардың өзіндік және сол арқылы дағдыларды дамыту және оқытушының тапқырлық ресурстарын және қызығушылығын дамыту.

This article is devoted to the implementation of student-centered education with a polymodal approach in teaching a foreign language. The article reveals the peculiarity of scientific and methodological work with textbooks and dictionaries in foreign language lessons, in which the vast majority of modern pedagogical research conducted on the basis of various educational institutions is devoted.

Currently, improving the quality of the Kazakhstani education system is associated with a personality-oriented approach, which is its conceptual basis for formation and development. The vast majority of modern pedagogical research, scientific works of scientists, textbooks and teaching aids conducted on the basis of various educational institutions are devoted to the implementation of student-centered education.

In this regard, the role of the modern teacher in the educational process is changing. It ceases to be the main source of knowledge for students and turns into the organizer of their activities, and thus, interest in the methodological support of the individualization of education increases.

Accordingly, this approach will not be effective without the development of specific technologies based on a deep psychological analysis of various aspects of the child's individual development and the definition of specific methods of pedagogical influence.

It should be borne in mind that the academic success of a student consists of such components as: the ability to perceive material, remember, process and use it. The development of teaching tools should be accompanied by the study of those changes in the psychological activity of students that are associated with these components and are caused by pedagogical influence.

That is why the individualization of education, the implementation of student-centered learning is currently one of the most important, but still far from solved problems both in domestic and foreign pedagogy.

As practice shows, the modern pedagogical process is not sufficiently prepared for the implementation of individualization of the education of students, which requires further pedagogical and didactic research [1].

More and more it is beginning to realize that in the learning process it is necessary to orientate and take into account the specifics of the cognitive processes of students. This is necessary in order to vary the presentation of educational material in accordance with the characteristics of the cognitive abilities of children.

In this regard, according to many teachers and methodologists, a universal tool that takes into account these individual and subjective cognitive characteristics of the educational activity of schoolchildren can be polymodal learning, taking into account the presence of their dominant channels of cognitive activity or the leading modality in a person.

With the polymodal approach in teaching a foreign language, the scientific and methodological foundations of working with dictionaries play a special role. The choice of means of teaching a foreign language, including the means of developing students' speech, is based on the achievements of pedagogy, didactics, which gives a generalized concept of the learning process.

Successful learning of a foreign language is impossible without knowledge of the psychology of students.

Expansion of connections with the outside world, wide all-consuming communication with peers, personal interests and hobbies also reduce the direct interest of students in learning. A consciously positive attitude of children towards learning arises when learning satisfies their cognitive needs, thanks to which knowledge acquires a certain meaning for them as a necessary and important condition for preparing for a future independent life.

The most significant role in the formation of a positive attitude of adolescents to learning is played by the ideological and scientific content of the educational material, its connection with life and practice, the problematic and emotional nature of presentation, the organization of search cognitive activity, which gives students the opportunity to experience the joy of independent discoveries, among adolescents with rational methods of educational work which are a prerequisite for success.

A positive attitude to learning, its high social motivation are absolutely necessary conditions for the full assimilation of educational material.

Positive motives for learning are expressed in constant attention in the classroom, a steady interest in learning, a willingness to spend volitional efforts to overcome difficulties.

The attention of students is a prerequisite for successful educational work. Common causes of inattention are fatigue, lack of interest in the subject, drowsiness and lack of clarity in presentation. The main means of arousing the attention of students are dynamic teaching using various methods of organizing student activity, richness of presentation, switching students from one type of activity to another, eliminating distracting stimuli, as well as the gradual formation of the ability to resist them, to deal with their distracting action (light working noise in the classroom, noise in the corridor or on the street, the presence in the classroom of objects that are new to the lesson, exhibits, the presence of new people, etc.). Otherwise, a pampered, spoiled attention is formed - the habit of working only in absolutely favorable conditions. [2]

Another form of expression of motives for learning is the presence of educational interests. Academic interests are generally selective. Academic interest depends on how much the material is related to extracurricular interests, how clearly and clearly the teacher presents the material, how active and

various teaching methods.

Assimilation as an organizational cognitive activity of a student includes the activity of perception, memory, thinking, imagination. There are four main links in the assimilation process:

- 1) involuntary perception, observation (obtaining information);
- 2) comprehension of the material, its mental processing (processing information received);
- 3) memorization and preservation of material (storage of the received and processed information);
- 4) application of knowledge in practice (application of information).

Distinguish between subject clarity, pictorial clarity and verbal clarity. Object visualization involves the direct perception of objects and phenomena by students, including class experiences, excursions. Visual visibility is carried out with the help of visual means - images of various kinds, drawings, dummies, transparencies, films. Verbal visualization is a bright, figurative, lively speech of the teacher or verbal examples that evoke specific ideas in students.

Comprehension of educational material means the inclusion of new material in a certain system, the establishment of intra-subject and inter-subject connections, linking unfamiliar material with the already familiar [3].

The information obtained and processed must be stored in memory so that at any time you can retrieve it and apply it in practice. The most effective memorization occurs in vigorous activity with the studied material. The role of the teacher is to create an appropriate attitude in students, indicating what needs to be memorized for a while, what is forever, and what should not be memorized at all, it is enough to simply understand.

The need for special work to enrich the vocabulary of students is determined by the following factors: 1. The extremely important role of the word in the language.

2. The need for constant replenishment of the vocabulary. After all, the richer a person's active vocabulary, the more meaningful, intelligible, or even beautiful his oral and written speech.

The content of work on enriching the vocabulary of students is specific. It is a certain list of words (vocabulary), the meaning of which should be explained to children and the use of which they should be taught.

Dictionary or vocabulary work were created for different purposes. In some cases, the methodologists took as a basis the grammatical and spelling difficulties of words, others - their semantic value for enriching the vocabulary of students. The first approach to the selection of words is the grammar and spelling direction in vocabulary work, the second is the semantic direction. Both directions solve their specific tasks. The grammatical-orthographic direction combined the following types of work in the word: dictionary-morphological, dictionary-orthographic, dictionary-morphemic and dictionary-orthographic. The semantic direction combines the following types of work on a word: vocabulary-semantic and vocabulary-stylistic. "The last two types of work, on the word form the basis for enriching the vocabulary of students, i.e. actually vocabulary work at school" [3].

Currently, in the process of enriching the vocabulary of students, teachers rely on the dictionary of textbooks in the Russian language, on the literary works being studied, on the dictionary of texts for presentation and a presumptive dictionary of essay topics.

The basis of the content of the enrichment of the vocabulary of students is thematic (ideographic) and lexical-semantic groups of words. This is due to the fact that "knowledge is preserved in an ordered form by whole thematic groups related to various spheres of everyday experience" [4].

The selection of semantic topics to enrich the vocabulary of students must be made with the expectation of achieving the goals of preparing them for life. The role of didactic material in this case should not be exaggerated, however, as V.A. Zvegintsev, "language can and does affect human behavior using the channels at his disposal" due to the fact that "no man thinking predominantly takes place in linguistic forms" [5]. Through a specially selected vocabulary of the language, the teacher influences thinking and emotions of children. The communication act is carried out "always in a public environment" and "requires mandatory coordination with a wide range of social institutions and" knowledge ", and is always goal-oriented [6].

Thus, interdisciplinary material is a rich source for replenishing the content of work on enriching the vocabulary of students in foreign language lessons. Hence, the interdisciplinary-communicative principle stands out as a universal tool that takes into account these individual and subjective cognitive features of the educational activity of students, that is, polymodal learning, taking into account the presence of their dominant channels of cognitive activity or the leading modality in a person.

In general, with a polymodal approach in teaching a foreign language, the scientific and methodological foundations of working with dictionaries play a special role. The choice of means of teaching a foreign language, including the means of developing students' speech, is based on the achievements of pedagogy, didactics, which gives a generalized concept of the learning process.

Literature:

1. Development and educational psychology / Ed. A.V. Petrovsky 2nd ed., Add. and revised - M., Education, 1979 - 548p.
2. Dal' V.I. Explanatory Dictionary of the Living Great Russian Language: In 4 volumes - M.: Rus. 342., 1999. - Vol. 1: A-Z - 1999 - 699p.
3. Evgenieva A.P. Synonym dictionary. - L., 1975. - 403p.
4. Zvegintsev V.A. Social and linguistic sociolinguistics // Vestiya SSSR, - 1982. - Issue 3. - p. 256.
5. Zemsky A.M. and other Russian language. In 2 b. Part 1 Lexicology, stylistics and culture of speech, phonetics, morphology / A.M. Zemsky, S.E. Kryuchkov, M.V. Svatlars; Ed. V.V. Vinogradov. - 10th ed., Rev. and add. - M.: Education, 1986. - 304p.
6. Ivanova A.M. Lesson on dictionaries // RYASHL - 1991. No. 6. - p. 33-34.
7. Kashkarova T.N. Dictionary work at the lesson of the Russian language // RYASHL - 1991. M2. - p. 41.

М.А.Карабаева, Э.И.Шамшиева Оуьунтагы белем берүүдө аралашкан сабактын максаттары	106
Ж.Э.Жарылгалиева "Качымын тапкан бойдонан тапканга оуьунтагында күнүмгө келүүдө көбүр жөнөдүр"	108
М.Р.Касымов Автордук методдорунун аралашкан сабактын максатын жана аралашкан Ресурстардын жана методдорунун	111
К.М.Жунайев Жайытканда белем берүү үчүн аралашкан сабактын максатын жана максаттарын жана максаттарын жана максаттарын	119
С.А.Заманбаева Оуьунтагы белем берүү үчүн аралашкан сабактын максатын жана максаттарын жана максаттарын	116
М.В.Калиева Проблемалардын конструктивдүү чечимдерин табуу үчүн аралашкан сабактын максатын жана максаттарын	117
А.Д.Калиева Оуьунтагы белем берүү үчүн аралашкан сабактын максатын жана максаттарын жана максаттарын	119
Н.Т.Калиева Кайра келүүчү сабактардын максатын жана максаттарын жана максаттарын жана максаттарын	121
Ж.М.Калиева Мамлекеттик тили методдорунун максатын жана максаттарын жана максаттарын жана максаттарын	123
С.М.Курманова Оуьунтагы белем берүү үчүн аралашкан сабактын максатын жана максаттарын жана максаттарын	125
Ф.У.Алиева Жайытканда белем берүү үчүн аралашкан сабактын максатын жана максаттарын жана максаттарын	127
Д.Х.Мамырбаева Оуьунтагы белем берүү үчүн аралашкан сабактын максатын жана максаттарын жана максаттарын	129
А.М.Мукашева География сабактын максатын жана максаттарын жана максаттарын жана максаттарын	132
К.Ж.Муратаева Жайытканда белем берүү үчүн аралашкан сабактын максатын жана максаттарын жана максаттарын	133
Т.А.Маманова Оуьунтагы белем берүү үчүн аралашкан сабактын максатын жана максаттарын жана максаттарын	136
Н.Н.Нурманова Дундагы мектептин максатын жана максаттарын жана максаттарын жана максаттарын	138
А.Нурманова Оуьунтагы белем берүү үчүн аралашкан сабактын максатын жана максаттарын жана максаттарын	140
Г.В.Рыбакина География сабактын максатын жана максаттарын жана максаттарын жана максаттарын	141
Д.П.Салиева, Ж.М.Салиева Этнография сабактын максатын жана максаттарын жана максаттарын жана максаттарын	144
К.К.Салиева Оуьунтагы белем берүү үчүн аралашкан сабактын максатын жана максаттарын жана максаттарын	146
S.S.Škaf, T.B. Tshsharova, T.T. Atiyalova Scientific and methodological foundations of working with textbooks with a reformist approach to teaching a foreign language	148
Г.Т.Султанова Ресурстардын максатын жана максаттарын жана максаттарын жана максаттарын	151
Ж.М.Тойчинова, М.В.Омаралиева Сабактын максатын жана максаттарын жана максаттарын жана максаттарын	153
Н.М.Калиева Мамлекеттик тили методдорунун максатын жана максаттарын жана максаттарын жана максаттарын	155
Г.А.Салиева, А.К.Ташбаева Мамлекеттик тили методдорунун максатын жана максаттарын жана максаттарын жана максаттарын	159
А.К.Ташбаева, А.С.Салиева Кайра келүүчү сабактын максатын жана максаттарын жана максаттарын жана максаттарын	161
Ф.С.Дураманова «Teaching as one of the primary and basic teaching and learning resources in education»	164
Г.В.Дураманова Инновациялык методдорунун максатын жана максаттарын жана максаттарын жана максаттарын	166
А.К.Карабаева «Жаңы» форматтагы сабактын максатын жана максаттарын жана максаттарын жана максаттарын	168
А.С.Курманова, С.Р.Ташбаева Жайытканда белем берүү үчүн аралашкан сабактын максатын жана максаттарын жана максаттарын	169
С.П.Калиева В.А.Маманова Инновациялык методдорунун максатын жана максаттарын жана максаттарын жана максаттарын	171
Г.Т.Ташбаева Социалдык сабактын максатын жана максаттарын жана максаттарын жана максаттарын	173
Г.Т.Ташбаева, Г.Кулиева Кайра келүүчү сабактын максатын жана максаттарын жана максаттарын жана максаттарын	176
А.С.Огулова Жайытканда белем берүү үчүн аралашкан сабактын максатын жана максаттарын жана максаттарын жана максаттарын	179
Н.А.Алиева Жайытканда белем берүү үчүн аралашкан сабактын максатын жана максаттарын жана максаттарын жана максаттарын	179
А.Алиева Оуьунтагы белем берүү үчүн аралашкан сабактын максатын жана максаттарын жана максаттарын жана максаттарын	181
Д.В.Алиева Социалдык сабактын максатын жана максаттарын жана максаттарын жана максаттарын жана максаттарын	182
Ш.Алиева Сабактын максатын жана максаттарын жана максаттарын жана максаттарын жана максаттарын	185
Х.Алиева Белем берүү үчүн аралашкан сабактын максатын жана максаттарын жана максаттарын жана максаттарын	187
Г.В.Калиева 1-класстын максатын жана максаттарын жана максаттарын жана максаттарын	189
К.Калиева, Д.Омарова Оуьунтагы белем берүү үчүн аралашкан сабактын максатын жана максаттарын жана максаттарын	192
Н.Т.Ташбаева Кайра келүүчү сабактын максатын жана максаттарын жана максаттарын жана максаттарын жана максаттарын	194
М.Ж.Ташбаева Оуьунтагы белем берүү үчүн аралашкан сабактын максатын жана максаттарын жана максаттарын жана максаттарын	197
Р.А.Калиева Учуучулардын максатын жана максаттарын жана максаттарын жана максаттарын жана максаттарын	199
Г.М.Калиева Жайытканда белем берүү үчүн аралашкан сабактын максатын жана максаттарын жана максаттарын жана максаттарын	202
А.Е.Калиева «Дебют» оуьунтагы белем берүү үчүн аралашкан сабактын максатын жана максаттарын жана максаттарын жана максаттарын	203
Л.С.Мукашева Оуьунтагы белем берүү үчүн аралашкан сабактын максатын жана максаттарын жана максаттарын жана максаттарын	206
А.Мукашева Жайытканда белем берүү үчүн аралашкан сабактын максатын жана максаттарын жана максаттарын жана максаттарын	208
А.А.Салиева 9-класстын максатын жана максаттарын жана максаттарын жана максаттарын жана максаттарын	211
А.Ташбаева Жайытканда белем берүү үчүн аралашкан сабактын максатын жана максаттарын жана максаттарын жана максаттарын	212
Т.А.Уалиева Жайытканда белем берүү үчүн аралашкан сабактын максатын жана максаттарын жана максаттарын жана максаттарын	214
М.Х.Халиева Жайытканда белем берүү үчүн аралашкан сабактын максатын жана максаттарын жана максаттарын жана максаттарын	216
А.С.Нурманова Оуьунтагы белем берүү үчүн аралашкан сабактын максатын жана максаттарын жана максаттарын жана максаттарын	219
Н.Нурманова 2000-жылдардагы маанилүү методдорунун максатын жана максаттарын жана максаттарын жана максаттарын	221
В.К.Калиева, Т.В.Калиева Кайра келүүчү сабактын максатын жана максаттарын жана максаттарын жана максаттарын	223

ОҚТУСТЫҚ ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫНЫҢ ЖАС ҒАЛЫМДАР КЕҢЕСІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
СОВЕТ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЗАМАНАУИ БІЛІМ ЖҮЙЕСİNДЕ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ
ИНТЕГРАЦИЯЛЫҚ ПРОЦЕСТЕР» АТТЫ ІІ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ**

МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ

**ІІ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ «НАУКА И ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В
СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ЗНАНИЙ»**

27 январь 2021 года

Шымкент
2021

- запоминания терминов, правил, создания различных историй.
- создание флеш-карт. Цель упражнения - ответить на вопросы. Ответ публикуется на обратной стороне карточки.
- создание упражнения с переносом слов. Цель упражнения - заполнить пропуски в предложенном тексте, выбирая слова из списка и перенося их «мышью» в нужное место.
- создание упражнения с заполнением пропусков в тексте. Цель упражнения - заполнить пропуски в предложенном тексте, вставив подходящие по смыслу слова.
- создание упражнения «Отметь слова». Цель упражнения - найти и выделить в тексте нужные слова в соответствии с заданием.
- создание упражнения «Угадай ответ». Цель упражнения - ответить на вопрос. Ответ появится при нажатии соответствующей клавиши.

Применение в учебном процессе интерактивных заданий способствуют развитию логики у учащихся, закреплению полученного нового материала, а также обеспечивают высокую мотивацию и активное вовлечение всех в процесс обучения.

Литература

1. Интернет в гуманитарном образовании / под ред. Е.С. Полат. – М., 2001.
2. Каракозов С.Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности // Педагогическая информатика. – 2000. – № 2.
3. Тюпина Н.В. Информационный и компетентный подходы в работе современного учителя. [Электронный ресурс] Режим доступа: КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionny-i-kompetentnostnyy-podhody-v-rabote-sovremenno-go-shkolnogo-uchitelya>
4. Никулова Г.А., Подольных А.В. Средства визуальной коммуникации - инфографика и метадаизайн // Образовательные технологии и общество. – 2010. – №2. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/sredstva-vizualnoy-kommunikatsii-infografika-i-metadizayn>.
5. Возможности сервиса H5P: <https://h5p.org/content-types-and-applications>

UDC 378.147.88:37

THE VERBAL INTERPRETATION OF EMOTIONS IN KAZAKH, RUSSIAN AND ENGLISH USING PHRASEOLOGICAL UNITS

Aryn Zh.T., Abdullina D.R., Skak S.S.
Silkway International University, Shymkent

Түйін

Бұл мақалада орыс, ағылшын, қазақ тілдерінің фразеологиялық бірліктерінің қалыңу ерекшеліктері қарастырылады. Халықтың тарихы мен мәдениетінің тілмен байланысы әсіресе фразеологиялық деңгейде айқын көрінеді. Қоспелен мақалалықтар белгілі бір ұлттық белгілерді бейнелейді, олардың халықтың тарихына, өмір салтына, дәстүр-ғұрыптарына, дәстүрлеріне қайта арылған тілдік бейнесі бар. Тірек сөздер: фразеологиялық бірліктер, тіл, ойлау жүйесі, мақал-мәтелдер, мәдениет

Summary

This article discusses the features of the use of phraseological units of the Russian, English, Kazakh languages. The connection between the history and culture of the people with the language is especially pronounced at the phraseological level. A large number of proverbs, sayings reflect specific national features, they have a linguistic imagery that goes back to the history of the people, their way of life, customs, traditions.

Key words: phraseological units, language, thinking system, proverbs and sayings, culture and society, vocabulary.

Collection and information content are those essential properties of a linguistic sign that underlie its most important function along with its communicative function: cumulative. Language in this function acts as a link between generations, serves as a "repository" and a means of transmitting extralinguistic collective experience.

The most clearly cumulative function is manifested in the field of vocabulary, since it is it that is directly related to objects and phenomena of the surrounding reality. First of all, the vocabulary reflects fragments of social experience determined by the main activity of a given people. The existence of certain lexical units is explained, as it were, by practical needs.

For example, the traditions of color designation are different for different peoples. Sean African distinguishes only three colors. The same number of color names exist in the Navajo language, while for the designation of black there are two words: the black color of darkness and the black color of coal. The same can be observed in some Turkic languages, for example, in Kazakh, where there are two words for green. Gray color in the Russian language is associated with mediocrity, everyday life ("gray everyday life", "such grayness", "gray mouse"). In England, the gray color is the color of nobility, elegance, that is, it has completely different connotations. Thus, completely different semantic descriptions can correspond to one of that thing / phenomenon, depending on which civilization this thing / phenomenon is considered.

In some languages, the emergence of a number of words denoting certain concepts was dictated by some social reasons. For example, in the last century in Victorian England it was forbidden to pronounce such words as "breast", "leg", even talking about chicken, so the phrases "white meat" and "black meat" appeared.

The connection between the history and culture of the people with the language is especially pronounced at the phraseological level. A large number of proverbs, sayings reflect specific national traits, possess the linguistic imagery that goes back to the history of the people, their way of life, customs, traditions.

It is characteristic that the very appearance of phraseologisms or stable phrases is sometimes caused by changes in the public life of the people, the emergence of conditions in which the social significance of words is so great that it acquires the features of symbolism [1].

The system of images enshrined in the phraseological composition of the language accumulates pictures of worldview and is somehow connected with the material, social or spiritual culture of a given linguistic community, testifies to its cultural and national experience and traditions.

Unfortunately, as noted above, phraseology, and first of all it concerns the domestic and western, as a separate discipline is paid little attention. Many linguists set themselves the task of defining phraseological units and classifying them, thus considering phraseology

as one of the sections of lexicology and no more.

Meanwhile, problems such as lexical and phraseological compatibility, combinatorialism, and the semantics of phraseological units are much more interesting. The construction of semantic phraseological dictionaries may be useful for conducting cultural and comparative studies of the specifics of world perception and perception of representatives of various cultures, for teaching and mastering a foreign language. In addition, there is a purely psychological interest in the study of phraseological units, due to the development of a methodological tool in the framework of the problems of interpersonal perception.

We made an attempt to compare phraseological units of three languages - Russian, English, Kazakh, in terms of their semantics. Since phraseology can be called a historical mirror of human life, and life, as you know, is multifaceted, many events and phenomena: human nature, nature, science, etc., are reflected in phraseologisms. However, as the researchers point out, from the point of view of the holistic meaning of phraseological units, those components that have conventional significance, being symbols, are of particular interest. The symbolic meaning is for the most part inherent in somatisms, phytonyms, consonyms, as well as words denoting color [2, p. 125]. We settled on the latter.

As S.O. notes Uporova, in linguistics a systematic approach to color-bearing vocabulary has not yet been developed. The following seems important:

1) the word - color designation is initially emotionally colored, it not only indicates color, but also seeks to express our attitude to it;

2) color can be expressed explicitly (by directly naming a color or attribute by color), and implicitly (by naming an object, color a sign which is fixed in everyday life or culture at the level of tradition) [3, p. 52].

Many cultural phenomena cannot be understood without regard to the meaning of color. Color is one of the main categories of culture, "capturing unique information about the color of the surrounding nature, the uniqueness of the historical path of the people, the interaction of various ethnic traditions, the characteristics of the artistic vision of the world" [3, p. 109]. Thus, color can be represented as emotionality, "enriched by various associations enshrined in linguistic and sociocultural practice". This is precisely why our choice of the "color" concept is justified for the semantic analysis of phraseological units of different languages, which will help us identify the specifics of the formation of this concept in different ethnic cultures, and it is in the Russian, English and Kazakh ethnic cultures, as well as to determine the specific features of the development of lexical color designations in these languages. We are interested in how these peoples interpret the world.

At the same time, in parallel with the research work, we conducted an experimental one. 22 people took part in our experiment: 10 Russians, 10 Kazakhs and two representatives of English-speaking countries, Peace Corps volunteers Jonathan Mott, Zack Shade. The participants in the experiment were given various tasks, mainly related to the establishment of syntagmatic associative reactions to the correlates of color words, determining the degree of familiarity of participants with color symbols in their native and foreign languages. Of course, we took into account not one specific opinion, but the average opinion of the entire group of informants. The numerical expression of this average opinion was the distribution of estimates / judgments.

As a result of the research and experimental work, phraseological units were compared with the "color" component, which enabled us to identify some of the earlier unremarked points of contact and differences between them. It also helped to trace the specific reflection of the same phenomena in languages that are not in stable contacts (meaning Russian -

English, Kazakh - English).

So in summary, phraseologisms are interesting in that, as a kind of folklore, they carry the aggregate social experience, reflect the structures of everyday, everyday consciousness, the national-cultural specificity of the language.

Literature

1. Kenesbaev U. 500 English proverbs-sayings. English, Russian, Kazakh languages. - Almaty: Cashpendcher, 2003. -105 p.
2. Shansky N.M. Phraseology of the modern Russian language. - 3rd edition. - M.: Higher School, 1985. - 289 p.
3. Alefirenko N.F. Phraseology in the light of modern linguistic paradigms / Monograph. - M.: Elibse, 2008. - 271 p.

УДК 81: 398.91

ОТРАЖЕНИЕ МЕНТАЛИТЕТА В ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ С КОМПОНЕНТОМ-ЗООНИМОМ (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОГО И КАЗАХСКОГО ЯЗЫКОВ)

Байдуллаева Р.Ш., Есимханова Н.А., Туребекова Б.А.
ЮКУ им. М.Ауэзова, Шымкент, Казахстан

Түйін

Мақалыда зоонимдік компоненті бар орыс паремияларының бірінішілеріне (мақал-мәтелдер) семантикалық талдау жүргізіле тұрысады. Паремиялар халық туралы бай лингвомәдени ақпарат беретін лингвистикалық бірлік ретінде қарастырылады. Паремияларды құрайтын ең көп кездесетін компоненттер-зоонимдерге қысқаша талдау жүргізіліп, олардың интерпретациясы келтірілген. Ақпараттық жұмыс барысында менталитет түсіндірілуіне арналған ғылыми еңбектер талданды. Зоонимдерді қарастырып, олар метафора ретінде адамды сипаттауға, танып білет-құлағы, зияншылық, физикалық жағдайын - немесе адам әрекет ететін типтік жағдайларды сипаттау үшін қолданылады.

Сонымен, зооморфияқ бетімені түсіндіру және семантикалық компонентпен мақал-мәтелдерді талдау адамның өзі және қартаған элем туралы түсініктерінің ерекшеліктерін анықтау мүмкіндік береді.

Summary

The article attempts to conduct a semantic analysis of Russian paremiological units (proverbs and sayings) containing the zoonym component. Paremiias are considered as linguistic units that carry rich linguocultural information about the people. A brief analysis of the most common components-zoonyms that make up the paremiias is carried out and their interpretation is given. In the course of the work done, scientific works devoted to the concept of mentality were analyzed. Zoonyms are considered, which, being metaphorically rethought, are used to characterize a person: his behavior, emotions, physical condition - or to characterize typical situations in which a person acts.

Thus, the interpretation of the zoomorphic image and the analysis of proverbs and

Филология ғылымдар секциясы

Апсеметова Р.Т. Повышение мотивации учащихся на уроках русского языка: практика цифровых ресурсов	100
Aryn Zh.T., Abdullina D.R., Skak S.S. The verbal interpretation of emotions in Kazakh, Russian and English using phraseological units	102
Байдуллаева Р.Ш., Есимханова Н.А., Туребекова Б.А. Отражение менталитета в пословицах и поговорках с компонентом-зоонимом (На материале русского и казахского языков)	105
Байдуллаева Р.Ш., Есимханова Н.А., Туребекова Б.А. Приемы семантизации пословиц и поговорок на занятиях по русскому языку в ВУЗе	111
Baumenova E. Zh., Koltursynova F. General concept of corpus linguistics	117
Baybekova Ai.Sh., Zhakuppar A.M. The methodological system of using project method in the process of teaching english language	119
Зияева Ш.О. Классификации восточных заимствований в русском языке	122
Молдасламова А.К., Халисова Г.А., Нурлибаева С.Н. Қазақ тіліне араб лексикасындағы терминдерінің енуі	124
Нәлібай Қ.А., Нәлібай Ә. А., Нарзуллаева Л. Н. Ағылшын және қазақ тілдеріндегі есімдердің ерекшеліктері мен көркем аударма принциптері	127
Худайбергенов А.А., Молдасламова А.К., Баймазарова Л.А. Араб ауызекі сөйлеу тілінің дауыссыз дыбыстарының фонетикалық мінездемесі	131
Худайбергенов А.А., Нурлибаева С.Н., Халисова Г.А. Қазақ және араб мақал-мәтелдерінің ұқсастықтары мен ерекшеліктері	135

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРАЛЫҒЫ



ЖИНАҚ / СБОРНИК / PROCEEDINGS

**«IV ЮНУСОВ ОҚУЛАРЫ: ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ИНТЕГРАЦИЯ ЖАҒДАЙЫНДА БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМНЫҢ
ДАМУ ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ»
атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік онлайн-конференция**

**Международная научно-практическая онлайн-конференция
«IV ЮНУСОВСКИЕ ЧТЕНИЯ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНОЙ ИНТЕГРАЦИИ»**

**International scientific-practical online-conference
«IV YUNUSOV READINGS: TRENDS AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF EDUCATION AND
SCIENCE IN THE CONTEXT OF INTERNATIONAL INTEGRATION»**

18.05.2021

5. Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. М.: Наука, 1974 г. с. 265.
6. Като Ломб. Как я изучаю язык. «Арривак» 1993 г. с.273.
7. Lewis M. Implementing the lexical approach. LTP. – England, 1997.
8. Hill J. 'Collocational competence' English Teaching Professional.1999. p.3-6.
9. Lewis M. The lexical approach. LTP. 1993.

УДК 81*373

Skak Saniya Serikkyzy

*Silvay International University, undergraduate of the Department of Foreign Philology,
Shymkent, Kazakhstan*

A POLYMODAL APPROACH TO TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT A UNIVERSITY

Abstract. The article is devoted to the peculiarities of the polymodal approach in teaching a foreign language in higher educational institutions (using the example of English).

Keywords: polymodal approach, new technologies and teaching methods, intercultural communication problem learning, modern teaching technologies, communication skills, integrated methods, critical thinking, evaluation.

Many scientists define polymodal learning "as a system of techniques based on knowledge and skillful use of the features of perception and processing of information by different sensory channels and different hemispheres of the brain" [1]. Since there are significant differences in the perception of information, in the way of thinking and in behavior, it is necessary take into account these differences in teaching practice. R. Bandler and D. Grinder believe that for an effective learning process it is necessary to teach in the most accessible form for students, that is, using exactly the modality on the basis of which the student represents the world. To expand student learning opportunities, it is necessary, by joining the student's representative model, to superimpose on it another model [2].

One of the psychological reasons for the low academic performance of some schoolchildren, along with the lack of motivation to learn, is the lack of cognitive activity of students. A.I. Siroyak divides into the following [3]: the child's improper use of his qualities, the lack of formation of methods of educational activity, deficiencies in the development of thought processes. In most cases, the reason for the low academic performance of schoolchildren is the discrepancy between the representative system of students and the methods of presenting information. Here it is necessary to refer to such a concept as "modality of perception". It denotes a method or channel for perceiving information. T.N. Bandurka defines it as "a formal sign of perception" [4, p. 67].

The general meaning of this concept is associated with the perception of fragments of reality, with sensory-perceptual experience, which has a sign form, finds its expression in language and speech and reflects the qualitative characteristics of cognitive images of various levels and complexity. Each person has a peculiar combination of different modalities perception of information. The most characteristic feature of the combination of modalities in polymodal perception is the preference (dominance) of some and non-preference of others, resource modalities. Each student has his own, individual type of cognition, which must correspond to the learning style.

So, T.N. Bandurka believes that the correct identification of the leading modalities of perception and taking them into account in teaching also contributes to the preservation of the health of students [5]. Hence, the teacher must have a flexible teaching style, master the techniques of influencing the visual, auditory and kinesthetic sensory systems. Only by acting on different sensory systems, changing the tone of voice and modality of words used, facial expressions, gestures, evoking certain emotions and experiences, can we achieve mutual understanding and personal contact with each student. Such a multi-sensory presentation of information in the lesson allows students to receive it using their preferred the channel of perception, and develop other modalities. When working with a visual student, you need to use words describing color, size, shape, location with a high rate of change of activity. Highlight different points or aspects of the content with color. Record actions, use diagrams, tables, visual aids. Key words of visual modality: see, observe, look, focus, flicker, perspective, picture, foreshortening, distinct, bright, foggy, etc.

AUDIAL When working with a student-audial, it is necessary to use voice variations (volume, pitch, pauses). Key words of the auditory modality: hear, sound, tune, shout, stum, creak, ring, gnash, coordinate, loud, etc.

KINESTHETICS When working with a kinesthetic student, it is necessary to use gestures and touch, remember that kinesthetics are taught through muscle memory. The more exaggeration, the better they will remember the material. Let them "play" the role of different parts of your information - Kinesthetic modality keywords: feel, feel, touch, grab, smooth, rough, cold, etc.: The use of one common modality can ensure mutual understanding between teacher and student, trusting relationships even at a subconscious level. In addition, the teacher can use neutral words suitable for any modality: think, know, understand, perceive, remember, believe, respectful, changeable, etc. What the teacher expects from his students in the lesson is based on his own preferences: in the field of teaching. And when these preferences do not coincide with the educational preferences of students, a conflict of styles arises: the way the teacher presents information does not coincide with the type of perception of this information by the student. If you listen carefully to the teacher's speech, you can understand which sensory channel of information reproduction he prefers when teaching. With the visual playback channel, we will hear such words (predicates) and phrases as "look", "bright", "beautiful", "you will see", etc. With an audio channel - "hear", "listen carefully", "loud", "noisy".

Thus, modern research has shown that the processing of all emotional and cognitive information is of a biochemical nature - certain chemicals are released. The motivational and operational components of educational activity are interrelated, but their development can take place at different periods of school formation. Success in learning is an additional motivating factor for students, contributing to the development of social motives for learning. Without appropriate motivation, the formation of operational skills in the learning process is impossible. Failures in learning activities, especially long-term ones, leading to stable academic failure, negatively affect learning motivation in general [6]. Full-fledged interaction of a teacher with a student in class is possible only if he or she is proficient in the technique of presenting material in all three modalities (multi-sensory learning). Using data on the leading modality of students, the teacher can optimize learning by using appropriate ways of presenting educational material, based on the skills that are developed in students.

List of references

7. Ахутина, Т.В. Диагностика развития зрительно-вербальных функций [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Ахутина, И.М. Пылаева. - М. : Издательский центр «Академия», 2003. - 64с

8. Бандурка, Т.Н. Полиmodalность восприятия и обучения. Как развить границы познания [Текст] : монография / Т.Н. Бандурка. – Иркутск : Изд-во «Оттиск», 2005. – 204с.
9. Бандурка, Т.Н. Методика исследования модальной структуры восприятия у студентов, изучающих иностранный язык в вузе [Текст]: учебное пособие / Т.Н. Бандурка. – Иркутск: Иркут. Ун-т, 2000. – 73с.
10. Вайсбург, М.Л. Роль индивидуальных особенностей учащихся при обучении иноязычному устному общению [Текст] / М.Л. Вайсбург, Е.В. Кузмина // Иностр. языки в школе. – 1999. – №1,2 – С. 5-11, 3-5.
11. Иванова, О.А. «Учет психологических особенностей учащихся на уроке английского языка» (Полиmodalный подход в преподавании иностранного языка) «Английский язык» №1 (21) 2008.
12. Иванова, О.А. Учет психологических особенностей учащихся на уроке английского языка (Полиmodalный подход к преподаванию иностранного языка) [Текст] / О.А. Иванова // Английский язык в школе. – 2008. – №1. – С. 16-23.

**Солбек Арайлым Абдулкадым
Сауранбекова Г.Б., ил. авторлары**

*Solbek Araylym Abdulkadyim, Sauranbekova G.B., and others
SibGsu, Khanty-Mansi Autonomous University, Khanty-Mansi, Russia, E-mail:
araylym.araylyk.99@mail.ru*

АБАЙ ШЫҒАРМАЛАРЫН АБАЙТАНУШЫ ҒАЛЫМДАРДЫҢ ЗЕРТТЕУЛЕРІ

Аннотация: Бу мақалада Абай шығармаларын зерттеген отандық ғалымдар туралы сөз етіледі.

Кілттік сөздер: аударма, ғылым, зерттеу, ақпарат, мағлұмат

Аннотация: В этой статье рассматриваются об отечественных ученых, изучающих творчество Абай.

Ключевые слова: перевод, наука, исследование, слова, архив

Abstract: This article tells about domestic scientist who studied the works of Abai

Keywords: Translation, science, research, newspaper, archive

INTERCULTURAL COMPARISON OF PHRASEOLOGY OF THE RUSSIAN AND ENGLISH LANGUAGES ON THE BASIS OF ASSOCIATIVE EXPERIMENTS OF NATIVE SPEAKERS	
Мамырбекова Б.С., Байназарова Д.А. THE SYSTEM OF CRITERIA-BASED ASSESSMENT OF STUDENTS AS A WAY TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF THE EDUCATIONAL PROCESS	384
Makhmudova N.A. THE MAIN FORMS AND TECHNIQUES OF MODERN ART TECHNOLOGIES USED IN TEACHING ENGLISH AT A UNIVERSITY	386
Makhmut G. A CONTRASTIVE STUDY ON ENGLISH AND KAZAKH INTERROGATIVE SENTENCES	388
Махмыт Г. ҚЫТАЙ ТІЛІ МӨТІНІМЕН ЖҮМЫС ЖАСАУДЫҢ ӨРДСІ	392
Мирзахлимова С.Т., Арысланова Б.К., Қазырова Э.И. ABOUT THE METHODOLOGY OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION AT THE MODERN STAGE	396
Mirzakhmetov M.K. SOME TECHNIQUES OF TRANSLATING PHRASEOLOGISMS	401
Молдасламова А.К., Худайбергенов А.А. РАБҒУЗІДЫҢ ҚИССАС-УЛ-ӘНБІЯІЯ ЕСКЕРТКІШІ ТІЛІНІҢ ЛЕКСИКА-ГРАММАТИКАЛЫҚ СИПАТЫ	405
Nalibay A.A. PRINCIPLES OF LITERARY TRANSLATION	408
Nabilay K.A. FEATURES OF PRONOUNS IN ENGLISH AND KAZAKH LANGUAGES	410
Nurymbetova S.Z., Duissebayeva R.Zh. PECULIARITIES OF CRITERIA ASSESSMENT IN TEACHING ENGLISH	411
Nurymbetova S.Z., Duissebayeva R.Zh. METHODS AND APPROACHES TO ASSIST ENGLISH TEACHERS	414
Пернебаева Г.Б., Гусейнова Д.М. ПОНЯТИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	418
Samatova A.S. FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF GRAMMAR AND VOCABULARY OF THE ENGLISH LANGUAGE	420
Сайтмурағанова Э.Х., Артықбаева Ф.И. INTEGRATION OF READING AND WRITING PROCESS WHEN TEACHING ENGLISH LANGUAGE	421
Samatova A.S., Bazaraliyeva G.K. IMPROVING GRAMMATICAL AND LEXICAL SKILLS IN THE DIACHRONIC ASPECT	425
Skak S.S. A POLYMODAL APPROACH TO TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT A UNIVERSITY	427
Сонбек А.А., Сауранбекова Г.Б. АБАЙ ШЫҒАРМАЛАРЫН АБАЙТАНУШЫ ҒАЛЫМДАРДЫҢ ЗЕРТТЕУЛЕРІ	430
Suyubertieva A.A., Kalymbetova B.M., Smatova A.E. LITERARY TRANSLATION OF ABAI'S "BOOK OF WORDS" INTO RUSSIAN AND ENGLISH LANGUAGES	433

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМ МЕН БІЛІМДІ
КОЛДАУ ОРТАЛЫҒЫ
«EDU PRINT» БАСПАХАНАСЫ



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ТИПОГРАФИЯ «EDU-PRINT»

СЕРТИФИКАТ

Осы сертификат

Скак Сания Серікқызына

2022 жылдың 14 сәуір

әдістемелік көмекші құралын
(авторлық бағдарламасын) баспадан
шығарғанын растау үшін берілді

Настоящий сертификат выдан

Скак Сание Сериккызы

для подтверждения того, что

14 апреля 2022 года издано
методическое пособие
(авторская программа)

Халықаралық ғылым мен білімді
қолдау орталығының директоры



Н.А. Жолтаева

Тіркеу № 001/1279



ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМ МЕН БІЛІМДІ
ҚОЛДАУ ОРТАЛЫҒЫ

EDU PRINT
жедел басу баспаханасы

ҚҰРМЕТ ГРАМОТАСЫ

*Тәуелсіз Қазақстанның
рухани даму жолында
ұрпақ тәрбиесіне сіңірген еңбегімен
және білім саласының дамуына
қосқан үлесі үшін*

Сқақ Сания Серікқызы
марапатталады

Халықаралық ғылым мен білімді
қолдау орталығының директоры



Н.А. Жолтаева

тіркеу № 001 / 1633

Сзақ Сания Серікқызы
Нурғалиева Аида Қалмұратқызы
Алдаберген Ақжазира Жүргенқызы

ӘДІСТЕМЕЛІК ҚҰРАЛ

Грамматикалық тапсырмалар арқылы
оқушылардың функционалдық
сауаттылығын арттыру



2022 жыл

ӘОЖ 373
КБК 74.268
М 51

Құрастырушы автор:
Смак Сания Серікқызы ағылшын тілі пәні мұғалімі
Нурғалиева Аида Қалмұратқызы ағылшын тілі пәні мұғалімі
Аллаберген Ақжазира Жүргенқызы ағылшын тілі пәні мұғалімі

Пікір жазған:
Омаров Д.К.- Қорқыт ата атындағы Қызылорда мемлекеттік университетінің
оқытушысы, педагогика саласы бойынша Phd докторы

Халықаралық ғылым мен білімді қолдау орталығының оқу-әдістемелік кеңес
мәжілісінде талқыланып, 2022 ж «14» сәуір №562 хаттамасымен мақұдланған
және баспаға ұсынылған.

«Грамматикалық тапсырмалар арқылы оқушылардың функционалдық
 сауаттылығын арттыру» :әдіст/авт.бағ /

– Алматы «EDU print» жедел басу баспаханасы, 2022

Кітап жалпы білім саласы қызметкерлеріне арналған.

© «EDU print» жедел басу баспаханасы, 2022 ж

ISBN 978-601-02-1931-9