

ДИПЛОМ

ОАБ

0464586

Осы диплом Жумаева
Гүлтайпа
Турмаханқызы берілді.

Ол 2003 жылы М. Маметов
атнадағы Қазқорған
музыка тарихы колледжине
түсіп, 2006 жылы
атадан колледжидің
Балаларға 3 жастақ 10 жасқа
дейін білім беру мамандығы
бойынша толық курсың бітіріп шықты.

Мемлекеттік біліктілік комиссиясының
2006 жылғы «17» маусымдағы шешімі
бойынша оған Мекенге дейінгі балалар
музыка тарихы, мектепке дейінгі тәрбиелік
педагогикалық қызметін деген біліктілік берілді.

Мемлекеттік біліктілік
комиссиясының төрағасы Т. Сәтпейіс
Директор Т. Сәтпейіс
Хатшы С. А.
Қызылжар калпы
18 маусым 2006 жыл.
Тіркеу № 214



ДИПЛОМ

ОАБ

0464586

Настоящий диплом выдан Жумаевой
Гүлтайпе
Турмаханқызы

в том, что он 9 в 2003 году поступил в
Казқорған қаласының музыка тарихы
колледжине им. М. Маметов
и в 2006 году окончил 9 полный курс
названного колледже

по специальности «Сформирование детей»
от 3 до 10 лет

Решением Государственной квалификационной
комиссии от «17» июня 2006 года
ей (ей) присвоена квалификация воспитатель
детских дошкольных учреждений, учреждений
дошкольного образования и начальных классов

Председатель Государственной
квалификационной комиссии Т. Сәтпейіс
Директор Т. Сәтпейіс
Секретарь С. А.
Қызылжар
18 маусым 2006 года.
Регистрационный № 214



ДИПЛОМҒА ҚОСЫМША
ПРИЛОЖЕНИЕ К ДИПЛОМУ КОБ № 214

кәсіптік орта білім туралы
 о среднем профессиональном образовании
 (дипломсыз ОАБ № 0464586 жарамсыз деп есептелінеді)
 (без диплома № _____ недействительно)

Жушаева Гүлжайна Турмағанқызы
 (теп, аты-жөн/фамилия, имя, отчество)

білім алу кезінде _____ жылдан бастап _____ жылға дейін
 за время обучения с _____ года по _____ год в

М.Мамедова атындағы Қазқорда гуманитарлық
(Білім беру ұйымының толық аты / Полное наименование организации образования)
колледжіннің 0319002 - "Талаптарға
3 жасқа дейін білім беру" мамандығы (кәсібі) бойынша
 по специальности (профессии)

(код және мамандықтардың аты / код и наименование специальности)

_____ төмендегі мамандықтар бойынша тиісті білімін көрсетті:
 показал(а) соответствующие знания по следующим дисциплинам:

№ р/с n/n	Пәндердің аты Наименование дисциплин	Қорытынды бағалар Итоговая оценка
Жалпы білім және гуманитарлық пәндері Общеобразовательные и гуманитарные дисциплины		
1	<u>Англис тілі</u>	<u>4/с. орта</u>
2	<u>Кәсіби қазақ тілі</u>	<u>4/жақсы</u>
3	<u>Математика</u>	<u>4/1. орта</u>
4	<u>Қазақстан тарихы</u>	<u>5/үздік</u>
5	<u>Әлеуметтану</u>	<u>5/үздік</u>
	<u>Z</u>	

Внеучебные экономические пендер Социально-экономические дисциплины	
1	Мәдениеттану 4/жақсы)
2	Финанс арал қолдану 4/с. өткізі)
3	Экономика қолдану 4/с. өткізі)
4	Тарих қолдану 4/с. өткізі)
5	Қазақстан және дүниежүзілік экономика қолдану 5/с. өткізі)
Σ	
Жалпы кәсіптік пендер Общепрофессиональные дисциплины	
1	Қазақстан тарихы 4/жақсы)
2	Қазақ тілі 4/жақсы)
3	Экономикалық математика 4/жақсы)
4	Қазақстан экономикасы туралы зерттеу 3/санат 5)
5	Экономикалық математикалық экономикалық математика 5/499)
6	Экономикалық математика 4/с. өткізі)
7	Экономикалық математика және математикалық экономика 4/с. өткізі)
Σ	
Қазақстан тарихы 5/499)	
Σ	

Арнайы пендер Специальные дисциплины	
1	Тарихті зерттеу және тарих туралы зерттеу 4/жақсы)
2	Қазақстан тарихы туралы зерттеу және тарих туралы зерттеу 4/жақсы)
3	Мәдениет және тарих туралы зерттеу және тарих туралы зерттеу 4/жақсы)
4	Қазақ тарихы, тарих және тарих туралы зерттеу 4/жақсы)
5	Қазақ тарихы және тарих туралы зерттеу және тарих туралы зерттеу 4/с. өткізі)
6	Қазақ тарихы және тарих туралы зерттеу және тарих туралы зерттеу 4/с. өткізі)
7	Қазақ тарихы және тарих туралы зерттеу және тарих туралы зерттеу 3/санат 5)
8	Қазақ тарихы және тарих туралы зерттеу және тарих туралы зерттеу 5/499)
9	Қазақ тарихы және тарих туралы зерттеу және тарих туралы зерттеу 5/с. өткізі)
10	Қазақ тарихы және тарих туралы зерттеу және тарих туралы зерттеу 4/с. өткізі)
11	Қазақ тарихы және тарих туралы зерттеу және тарих туралы зерттеу 4/с. өткізі)
12	Қазақ тарихы және тарих туралы зерттеу және тарих туралы зерттеу 5/499)
13	Қазақ тарихы және тарих туралы зерттеу және тарих туралы зерттеу 5/499)
Σ	
Кәсіптік практика Профессиональная практика	
1	Қазақ тарихы және тарих туралы зерттеу және тарих туралы зерттеу өткізі
2	Қазақ тарихы және тарих туралы зерттеу және тарих туралы зерттеу 5/499)
3	Қазақ тарихы және тарих туралы зерттеу және тарих туралы зерттеу 4/жақсы)
4	Қазақ тарихы және тарих туралы зерттеу және тарих туралы зерттеу 5/499)
5	Қазақ тарихы және тарих туралы зерттеу және тарих туралы зерттеу 5/499)
6	Қазақ тарихы және тарих туралы зерттеу және тарих туралы зерттеу өткізі
7	Қазақ тарихы және тарих туралы зерттеу және тарих туралы зерттеу 5/499)
8	Қазақ тарихы және тарих туралы зерттеу және тарих туралы зерттеу өткізі
9	Қазақ тарихы және тарих туралы зерттеу және тарих туралы зерттеу 5/499)
Σ	
Дүниетану	
1	Қазақ тарихы және тарих туралы зерттеу және тарих туралы зерттеу 4/жақсы)
2	Қазақ тарихы және тарих туралы зерттеу және тарих туралы зерттеу 4/жақсы)
Σ	

ДИПЛОМ

ЖБ № 0280186

Осы диплом Жумаева Гүлжайна
Турмаханқызына берілді,

ол 2006 жылы Орталық Азия
Университетіне

түсіп, 2009 жылы 050102-
Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі

Орталық Азия Университеті

жоғары білім берудің кәсіптік оқу бағдарламасын толық
менгеріп шықты.

Мемлекеттік аттестаттау комиссиясының 2009 жылғы
15 желтоқсандағы шешімімен оған
Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі

біліктілігі және (немесе) БАКАЛАВР академиялық дәрежесі
берілді.

Мемлекеттік аттестаттау
комиссиясының төрағасы



Республика
Хатшы
М.О. Алматы қаласы

2009 жылғы «20» желтоқсан

Тіркеу нөмірі 3510

ДИПЛОМ

о высшем образовании

ЖБ № 0280186

Настоящий диплом выдан Жумаевой
Гүлжайне Турмаханқызы в том, что она

в 2006 году поступил^a в Центрально-
Азиатский Университет

и в 2009 году полностью освоил^a профессиональную
учебную программу высшего образования 050102-

Педагогика и методика начального обучения

Центрально-Азиатского Университета

Решением Государственной аттестационной комиссии от
« 15 » декабря 2009 года ему (ей) присвоена
квалификация и (или) академическая степень БАКАЛАВР
Педагогика и методика начального обучения

Председатель Государственной
аттестационной комиссии



Ректор
Секретарь
М.П. Алматы

Город 20 декабря 2009 года

Регистрационный номер 3510

Аты-жаны: Жумаева Гулмайра Турмушжановна
 Факультет/Факультет гуманитарных/гуманитарный
 Мамамдыгы/Специальность Багъини окутууды педагогика мен адистемеси/
 Педагогика и методика начального обучения
 Түрүн жаны:Тил окутууланы 2006 жыл
 Оку тили/Язык обучения казакша/казахский

№/№	Пансыраи аты/Наименование дисциплины	Кредит саны/Количество кредитов	Бага/ Grade/Оценка			
			Найыбын/в процентах/	Дүңгөн/Буквенная	Балмен/в баллах	Достур/ жүйөн/Традиционная
1	2	3	4	5	6	7
1	Педагогиканын жалпы негиздери Общие основы педагогики	2	95	A	4,0	өте жақсы отлично
2	Даямтык Даямтык	2	96	A	4,0	өте жақсы отлично
3	Тәрбие теориясы Теория воспитания	2	84	B	3,0	жақсы хорошо
4	Педагогика тарихи История педагогики	3	95	A	4,0	өте жақсы отлично
5	Этнопедагогика Этнопедагогика	2	84	B	3,0	жақсы хорошо
6	Жалпы психология Общая психология	3	95	A	4,0	өте жақсы отлично
7	Жас ерекшелік психологиясы Возрастная психология	3	95	A	4,0	өте жақсы отлично
8	Жас ерекшелік физиологиясы және нестел генезисы Возрастная физиология и начальная генезис	2	84	B	3,0	жақсы хорошо
9	Математиканын багъини курс негиздери Основы начального курса математики	3	80	B	3,0	жақсы хорошо
10	Қазіргі қазақ (орыс) тили Современный казахский (русский) язык	3	80	B	3,0	жақсы хорошо
11	Балалар әдебиеті Детская литература	2	84	B	3,0	жақсы хорошо
12	Жаратылыстау негиздери Основы естествознания	3	95	A	4,0	өте жақсы отлично
13	Қазіргі педагогикалық технологиялар Современные педагогические технологии	2	84	B	3,0	жақсы хорошо
14	Багъини нестелтегі қазақ (орыс) тилдерін оқу теориясы және технологиясы Теория и технология обучения казахскому (русскому) языку в начальной школе	3	82	B	3,0	жақсы хорошо
15	Багъини нестелтегі математикалық оқу теориясы және технологиясы Теория и технология математики в начальной 4 школе	3	85	B+	3,33	жақсы хорошо
16	Багъини нестелтегі дүниетануды оқу теориясы және технологиясы Теория и технология обучения познанию мира в начальной школе	3	95	A	4,0	өте жақсы отлично
17	Психологиялық мамандық курсы Высшее и психологическую специальность	3	84	B	3,0	жақсы хорошо
18	Педагогикалық мамандық курсы Высшее и педагогическую специальность	2	80	B	3,0	жақсы хорошо
19	Педагогика Педагогика	3	95	A	4,0	өте жақсы отлично
20	Психология Психология	2	84	B	3,0	жақсы хорошо
21	Тұлға психологиясы Психология личности	2	84	B	3,0	жақсы хорошо
22	Психологиялық пайдалану Психология	3	85	B+	3,33	жақсы хорошо
23	Педагогикалық шеберлік Педагогическое мастерство	2	82	B	3,0	жақсы хорошо
24	Психологиялық менеджмент Психологический менеджмент	2	84	B	3,0	жақсы хорошо
25	Педагогикалық процесс туралы қ-зретінді объекті ретінде Педагогический процесс как объект деятельности	2	95	A	4,0	өте жақсы отлично
26	Темікті сағат оқушыларымен жұрттымен тәрбие жұмысында технологияны Технология воспитательной работы с младшими школьниками	3	95	A	4,0	өте жақсы отлично
27	Ғалым - педагогикалық жетілуір адистемесі Методика научно - педагогического исследования	2	85	B+	3,33	жақсы хорошо
28	Багъини нестелтегі бейнесу өнерін оқу теориясы мен технологиясы және практикасы Теория и технология обучения изобразительному искусству в начальной школе с практикой	3	95	A	4,0	өте жақсы отлично
29	Багъини нестелтегі еңбекті оқу теориясы мен технологиясы және практикасы Теория и технология трудового обучения в начальной школе с практикой	3	82	B	3,0	жақсы хорошо
30	Багъини нестелтегі музыкалық тәрбие теориясы мен технологиясы Теория и технология музыкального воспитания в начальной школе	3	84	B	3,0	жақсы хорошо

31.	Бастуура мектепти деме тарбия теориясы мен технологиясы Теория и технология физического воспитания в начальной школе	2	84	B	3,0	жаксы хорошо
32.	Бастуура мектепти шетел тили окуту теориясы мен технологиясы Теория и технология обучения иностранному языку в начальной школе	2	80	B	3,0	жаксы хорошо
33.	Бастуура мектепти информатика окуту теориясы мен технологиясы Теория и технология обучения информатике в начальной школе	2	85	B+	3,33	жаксы хорошо
34.	Туркмен психологиялык - педагогикалык диагностикасы Психолого-педагогическая диагностика личности	3	80	B	3,0	жаксы хорошо
35.	Деме психологиясы Психология развития	2	95	A	4,0	ете жаксы отлично
36.	Жакты психология Общая психология	3	96	A	4,0	ете жаксы отлично
37.	Касатты окуту технологиясы мен теориясы Теория и технология профессионального обучения	2	85	B+	3,33	жаксы хорошо
38.	Тарбия жумуштары теориясы мен практикасы Теория и методика воспитательной работы	2	82	B	3,0	жаксы хорошо
39.	Туркмен картти теориялары Сравнительная теория личности	2	82	B	3,0	жаксы хорошо

Касатты тажиробелери мен/
Принцип профессиональные практики

Касатты тажиробелери турлери/ Виды профессиональных практик	Кредит саны/ Количество кредитов	Бага/Grade/Оценка			
		Пайызбен/ в процентах	Оригити/ Буквенная	Баллен/ в баллах	Дастурди жузени/ Традиционная
Окситте тажиробе/ Производственная практика	8	95	A	4,0	ете жаксы отлично
Дипломды тажиробе/ Дипломная практика	2	95	A	4,0	ете жаксы отлично

**Окутуларды карыткы аттестациясы/
Итого оценок аттестация обучающихся**

Мектептеги енгизилди тажиробе/ Сам государственные задания по дисциплинам	Бага/Grade/Оценка			
	Пайызбен/ в процентах	Оригити/ Буквенная	Баллен/ в баллах	Дастурди жузени/ Традиционная
Педагогика Педагогика	85	B+	3,33	жаксы хорошо

**Дипломдык жумушты (жобаны) карыткы мен карыткы/
Выполнение (а) и защита (б) дипломной работы (проект)**

Дипломдык жумушты тажиробе/ Тема of degree work/ Тема дипломной работы	Кредит саны/ Credit hours/ Количество кредитов	Бага/Grade/Оценка			
		Пайызбен/ in percent/ в процентах	Оригити/ alphabetic/ Буквенная	Баллен/ in points/ в баллах	Пайызбен/ in percent/ в процентах
Жумуш Аймактык деме институттарындагы педагогикалык класстары оку туркменди кайдатуу жобалары	3	95	A	4,0	ете жаксы отлично

Жакты кредит саны Обшге касто кредитине: **113, GPA=3,46**

РЕКТОР /
РЕКТОР

Субура Д.А.

ДЕКАН /
ДЕКАН

Аттыбеков П.Ж.

ХАТШЫ /
СЕКРЕТАР

Есманов Э.Е.

М.О.М.П.

Турку № 3510

Регистрационий № 3510

«08» декабра 2009 г.



261
Біліктілік санатын беру туралы
КУӘЛІК

Осы куәлік аттестаттау комиссиясының
2019 жылғы 30 желтоқсандағы №2 шешіміне сәйкес

ЖУМАЕВА ГҮЛЖАЙНА ТҮРМАХАНҚЫЗЫ
Қызылорда облысы білім басқармасының
2019 жылғы 30 желтоқсандағы №81-нқ
бұйрығымен бастауыш сынып мұғаліміне
“педагог-зерттеуші” біліктілік санаты
берілді.

Аттестаттау комиссиясының
торағасы

М.Мелдебекова

М.О.
Тіркеу нөмірі №547

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о присвоении квалификационной категории

Настоящее удостоверение выдано

ЖУМАЕВА ГҮЛЖАЙНА ТҮРМАХАНҚЫЗЫ
в том, что в соответствии с решением аттестационной
комиссии №2 от 30 декабря 2019 года и приказом
управления образования Кызылординской области
№81-нқ от 30 декабря 2019 года ему присвоена
квалификационная категория “педагог-исследователь”
учитель начального класса.

Председатель аттестационной
комиссии

М.Мелдебекова

М.П.
Регистрационный номер №547

СЕРТИФИКАТ

Осымен / Настоящим подтверждает, что

Жұмаева Гүлжайна Тұрмаханқызы

біліктілікті арттыру курсы «Бастауыш сынып
мұғалімдерінің пәндік құзыреттерін дамыту»
тақырыбы бойынша 80 академиялық сағат
көлемінде өткендігін растайды.

прошёл(-ла) курс повышения квалификации на
тему «Развитие предметных компетенций
учителей начальных классов» в объёме 80
академических часов.

Ұйым басшысы
Руководитель организации

Камалова С.Т.

(FIO, title, position title)
(Фамилия, имя, должность)



(Signature)
(Подпись)



Тіркеу нөмірі
Регистрационный номер № 016098



Берілген күні:
Дата выдачи: 22.09.2023

Жыл
год: 2023

СЕРТИФИКАТ



ЖҰМАЕВА ГҰЛЖАЙНА ТҰРМАХАНҚЫЗЫ

**ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУ
ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІ БАР ОҚУШЫЛАРДЫ ОҚЫТУДЫ
ҰЙЫМДАСТЫРУ**

тақырыбында 40 сағаттық оқыту курсынан өтті.



М.О.

М.П.

директор

Д. Кәрісбеков



Сериясы № 00945

Берілген күні 18.02.2022

“ZEIN” ПЕДАГОГТАРДЫҢ БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРУ ЖӘНЕ ҚАЙТА ДАЯРЛАУ
ҒЫЛЫМИ ӘДІСТЕМЕЛІК ДАМУ ИНСТИТУТЫ



СЕРТИФИКАТ

Осы сертификат Жұмаева Гүлжайна Шұрмаханқызы
Настоящим подтверждает, что (тегі, аты, әкесінің аты/фамилия, имя отчество)

“Жауаптылық білім беру мадмунына аласында бастауыш сынып бойынша оқитуды қолдаудың құзіретшілігі”

тақырыбында / протсел (ла) курсы повышения квалификации на тему

/10 ақпан-21 ақпан 2023 жыл, 108 сағат/

сағат көлемінде біліктілікті арттыру курстарынан өткенін растайды / в объеме часов

Директоры



Абжақенова В.Ж.
аты-жөні/Ф.И.О.

Берілген күні: “21” ақпан 2023 жыл
Дата выдачи:

Тіркеу нөмірі:
Регистрационный номер №00686

“ЗЕЙІН” ПЕДАГОГТАРДЫҢ БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРУ ЖӘНЕ ҚАЙТА ДАЯРЛАУ
ҒЫЛЫМИ ӘДІСТЕМЕЛІК ДАМУ ИНСТИТУТЫ



CERTIFICATE

Осы сертификат
Настоящие подтверждает, что

Жұмаева Гүлжайна Тұрмаханқызы
(тегі, аты, әкесінің аты/ фамилия, ия, отчество)

“Lesson study” әдістемесі негізінде жаңартылған білім беру мазмұнына
сәйкес білім беру мен тәрбиелеудің құзыреттілігі
(02.02.-04.02.2023ж, 80 сағат)

біліктілік арттыру курсына қатысқандығын растайды.

Директор



Абжекенова В.Ж.

Берілген күні: 04.02.2023ж

Тіркеу нөмірі №001045



АЛҒЫС

Құрметті Гүлжайна Жұмаева!

*Сізді кәсіби мерекеңіз - Мұғалімдер күнімен шын жүректен құттықтаймын!
Білім беру саласының өркендеуі жолында адал қызмет етіп, өскелең ұрпақ
тәрбиелеу жолындағы белсенді еңбегиңіз бен қосқан үлесіңіз үшін ризашылығымды
білдіремін. Еңбекте үлкен табыстарға жете беріңіз деген ниетпен деніңізге
саулық, отбасыңызға бақ-береке тілеймін.*

**Құрметпен,
«Nur Otan» партиясы
Қызылорда қалалық филиалы
төрағасының бірінші орынбасары**



Ш. Әбдірахманов

Қызылорда қаласы, 2019 жылғы қазан



ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМ МЕН БІЛІМДІ
ҚОЛДАУ ОРТАЛЫҒЫ

АЛҒЫС ХАТ



Құрметті Жұмаева Гүлжайна Тұрмаханқызы !

Халықаралық ғылым мен білімді қолдау орталығының
ұйымдастыруымен Алматы қаласында «Жас ғалым - 2022» атты
Республикалық мектеп оқушылары арасында өткен ғылыми жоба байқауына
өз оқушыларын белсенді қатыстырып,
білім саласының дамуына қосқан үлесіңіз үшін алғыс білдіреміз !

Халықаралық ғылым мен білімді
қолдау орталығының директоры



Н.А. Жолтаева

Алматы 2022 жс

тіркеу № 004/00 29



УЛАГАТТЫ
Қазақстан Республикасының
Тұрғындарға арналған
Интернет-бағдарлама



NEW-EDU.KZ
ЖАҢА-БІЛІМ



ADISKER.KZ
Республикалық ұстаздар сайты



ЖАС ДАРЫН
ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ АЛҚАМЫ
ЖЕТІСІЛІК АРНАСЫ

ДИПЛОМ

I дәрежелі

*Дарынды балаларға арналған білім беру
Ұйымдары мұғалімдерінің «Үздік авторлық бағдарлама»
Республикалық конкурсының жүлдегері*

Жұмаева Гүлжайна Тұрмаханқызы

марапатталады

ҰСТАЗДАРҒА АРНАЛҒАН
«ӨРЛЕУ» ИНТЕРНЕТ
РЕСУРСЫНЫҢ ДИРЕКТОРЫ:

№0666



Ж.Ф.КӨШКІМБАЕВ

Алматы, 2019 ж



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
«NOBEL EDUCATION» ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ

ҚҰРМЕТТІ ТРАМОНАЕЫ

Қазақстан Республикасы Тәуелсіздік күні мерекесіне орай
ұйымдастырылған «Тұғыры биік - Тәуелсіздік»
атты республикалық шығармашылық байқауында
үздік шәкірт тәрбиелегені үшін

Жұмаева Гүлжайна Тұрмаханқызы

МАРАПАТТАЛАДЫ

Директор



Абжекенова В.Ж.

Берілген күні: «18» 12 2020 жыл

Тіркеу нөмірі 00036



ДИПЛОМ

Құрметті

Жұмаева Гулжайна

Сізге ПОНИ® (Пайымда! Ойла! Нәтижеле! Игер!) Халықаралық байқауының жеңімпаздары мен жүлдегерлерін сапалы дайындағаныңыз үшін үлкен алғысымызды білдіреміз!

Сіздің қажырлы еңбегіңіздің арқасында оқушылар аталмыш байқауда жоғары нәтиже көрсетті.

Бұл Байқау балалардың білімге, ғылымға деген құштарлықтарын арттыра түсті.

Сіз бен біздің асыл борышымыз – болашақ ұрпаққа сапалы білім беру және кемеліне жеткізу.

Ұстаздық қызметіңізде жаңа жеңістер мен барлық істеріңізде сәттілік тілейміз!

Ресей бойынша
Ұйымдастыру комитетінің
төрағасы

Қазақстан бойынша
Ұйымдастыру комитетінің
төрайымы



V.I. Gagarin

A.T. Tutelbaeva



ДИПЛОМ

Күрметті

Жұмаева Гүлжайна

Сізге ПОНИ® (Пайымда! Ойла! Нәтижеле! Игер!) Халықаралық байқауының жеңімпаздары мен жүлдегерлерін сапалы дайындағаныңыз үшін үлкен алғысымызды білдіреміз!

Сіздің қажырлы еңбегіңіздің арқасында оқушылар аталмыш байқауда жоғары нәтиже көрсетті.

Бұл Байқау балалардың білімге, ғылымға деген күштарлықтарын арттыра түсті.

Сіз бен біздің асыл борышымыз – болашақ ұрпаққа сапалы білім беру және кемеліне жеткізу.

Ұстаздық қызметіңізде жаңа жеңістер мен барлық істеріңізде сәттілік тілейміз!

Ресей бойынша
Ұйымдастыру комитетінің
торағасы

Қазақстан бойынша
Ұйымдастыру комитетінің
торағасы



В.И. Гагарин

А.Т. Тугельбаева

№0090765

2022- 2023 оқу жылы



www.urker.kz

«ALTYN TOBYLGY»
ҒЫЛЫМ МЕН БІЛІМДІ ҚОЛДАУ ОРТАЛЫҒЫ



Алғыс хат

Қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша өткізілген
республикалық «Altyn tobylgy» зияткерлік олимпиадасына
белсенді қатысып, шәкіртінің мемлекеттік
тілге деген құрметін, оны игеру жолындағы
жемісті ізденісі мен жұлделі орынға не болғаны үшін

С. Лапин атындағы №261 орта мектептің
бастауыш сынып мұғалімі
Нұршаева Гүлжаһан

АЛҒЫС БІЛДІРЕМІН!

«Altyn tobylgy»
ғылым мен білімді қолдау
орталығының директоры:



М.Д. Тажибекова

№ 025931

2021-2022 оқу жылы
Шымкент қаласы



Алғыс хат

Құрметті

Жұмаева Гүлжайна

ПОНИ (Пайымда! Ойла! Нәтижеле! Игер!) Халықаралық байқауын ұйымдастыруға белсенді атсалысқаныңыз үшін Сізге үлкен алғыс білдіреміз! Сіздің қажырлы еңбегіңіз бен шығармашылық бастамаңыздың арқасында оқушылар таным үрдісінен қуанышқа бөленеді.

Балалар өздерінің бойындағы білім мен шығармашылыққа деген талпынысымен ерекшеленеді.

Сіз бен біздің асыл борышымыз – болашақ ұрпаққа сапалы білім беру және кемеліне жеткізу.

Сізге мықты денсаулық, отбасыңызда береке, еңбегіңізде жеміс тілейміз!

Ресей бойынша
Ұйымдастыру комитетінің
төрағасы

Қазақстан бойынша
Ұйымдастыру комитетінің
торайымы



В.И. Гагарин

А.Т. Тугельбаева

2022-2023 оқу жылы

www.urker.kz

АЛҒЫС

Құрметті Жұмаева Гүлжайна Тұрмаханқызы !

Өз ісінің үздігі, майталманы, Республикамыздың тәжірибелі ұстаздары мен тәрбиешілері арасында өзінің педагогикалық тәжірибелерімен бөлісуге ерекше ықылас танытқаны үшін марапатталады.

Сіз бен біздің асыл борышымыз - болашақ ұрпаққа сапалы білім беру және кемеліне жеткізу. Ұстаздық қызметіңізде жаңа белестер мен барлық істеріңізде сәттілік тілейміз!

"Шебер ПЕДАГОГ" Республикалық ғылыми-әдістемелік
педагогикалық ақпараттық-танымалық журналының
Бас редакторы



Ж.Т.Серғалиқызы

Алматы, 2022 жыл

ҚАЗАҚСТАН
ТӘУЕЛСІЗДІГІНЕ

30 ЖЫЛ

ҚЫЗЫЛОРДА ОБЛЫСЫНЫҢ
БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ



АЛҒЫС

№261 мектептің 1-сынып білімпаздары!

Айналайын балалар, Ұстаздар мерекесіне орай өткен «Ұстазыңды құттықта!» жобасына қатысып, кішкентай балалар да ұстаз еңбегін ұлықтауда игілік пен ізгіліктің биік үлгісін көрсеттіңіздер.

Дәрежесі биік, ең ұлық мерекеде өз ұстаздарыңызға ерекше құрмет көрсетіп, лебіз білдіргендеріңіз – парасатты шакірт екендіктеріңіздің дәлелі.

Білім нәрін сепкен ұстаздарға арналған ұлағатты шараға белсене қатысқандарыңыз үшін алғысымды білдіремін.

Қай кезде де терең білім алу жолында жалықпай, талмай ізденіп, ел тізгінін ұстайтын азамат бауларыңызды тілеймін.

Басқарма басшысы

А. Қасымова

А. Қасымова



Қызылорда облысы, 2021 жыл

000773



ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМ МЕН БІЛІМДІ
ҚОЛДАУ ОРТАЛЫҒЫ

DIPLOM I ОРЫН



Халықаралық ғылым мен білімді қолдау орталығының
ұйымдастыруымен Алматы қаласында «Жас ғалым - 2022» атты
Республикалық мектеп оқушылары арасында өткен ғылыми жоба байқауына
катысып, ерекше шығармашылық дарынымен көзге түскені үшін

Байзақ Диас

марапатталады

Жетекшісі **Жұмаева Гүлжайна Тұрмаханқызы**

Халықаралық ғылым мен білімді
қолдау орталығының директоры



Н.А. Жолтаева

Алматы 2022 жс

тіркеу № 004/0 76

«ДАРЫН» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ

ДИПЛОМ

"КЕНГУРУ-МАТЕМАТИКА БАРЛЫҒЫ ҮШІН"
халықаралық зияткерлік конкурсында
I орын алғаны үшін

Байзақ Диас

Қызылорда облысы
3 сынып

марапатталады

Республикалық ұйымдастыру
комитетінің төрағасы,
"Дарын" РҒПО директоры



А. Боранбай

Нұр-Сұлтан қаласы, 2020 жыл

№ 560059

«ДАРЫН» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ

ДИПЛОМ

"КЕНГУРУ-МАТЕМАТИКА БАРЛЫҒЫ ҮШІН"
халықаралық зияткерлік конкурсында
I орын алғаны үшін

Жұмабек Ләйлім

Қызылорда облысы
3 сынып

марапатталады

Республикалық ұйымдастыру
комитетінің төрағасы,
"Дарын" РҒПО директоры



А. Боранбай

Нұр-Сұлтан қаласы, 2020 жыл

№ 560985



ALTYN QYRAN



JAS ULAN

II ДӘРЕЖЕЛІ ДИПЛОМ

"ALTYN QYRAN - ЕРЕКШЕ ДАРЫН ИЕСІ"
ЗИЯТКЕРЛІК ОЛИМПИАДАСЫНЫҢ
ЖЕҢІМПАЗЫ



Тірсеу № 21491

Қазақстан Республикасы, 2020

«ALTYN QYRAN - ерекше дарын иесі»
зияткерлік олимпиадасы

Қызылорда облысы

"№261 орта мектеп" мемлекеттік мекемесі

4 сынып оқушысы

Дүйсенғали Айымхан Қайратқызы

Жетекші мұғалімі

Жұмаева Гүлжайна

МАРАПАТТАЛАДЫ



"Білім ықпалы" қоғамдық
бірікпестігінің төрағасы
Б.Есен



Президенттік
«Жас Ұлан» жастар ұйымы
төрағасы
А.Е.Амуртаев



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
«NOBEL EDUCATION» ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ

ДИПЛОМ

I дәрежелі

Қазақстан Республикасы Тәуелсіздік күні мерекесіне орай
ұйымдастырылған «Тұғыры биік - Тәуелсіздік»
атты республикалық шығармашылық байқауында
«Сурет салу» номинациясы бойынша үздік
нәтиже көрсеткені үшін

Жұмабек Ләйлім Расулқызы

МАРАПАТТАЛАДЫ

Директор



Абжекенова В.Ж.

Берілген күні: «18» 12 2020 жыл

Тіркеу нөмірі 00094





ДИПЛОМ

«Kemel Academy» онлайн-мектебі ұйымдастырған
«Қызықты Математика және Логика» атты
IV-ші Республикалық онлайн-олимпиадасында
жұлделі I орын алғаны үшін
4-сынып оқушысы

Жұмабек Ләйлім Расулқызы

марапатталады

08-18.12.2020 жылы

KEMEL ACADEMY
Онлайн-мектеп



Жумағалиев.М.С
Әділқазы төрағасы

№400503



ДИПЛОМ

«Kemel Academy» онлайн-мектебі ұйымдастырған
«Қызықты Математика және Логика» атты
IV-ші Республикалық онлайн-олимпиадасында
жұлделі I орын алғаны үшін
4-сынып оқушысы

ДАНАБЕКУЛЫ БИБЕК

марапатталады

08-18.12.2020 жылы

KEMEL ACADEMY
Онлайн-мектеп



Жумағалиев.М.С
Әділқазы төрағасы

№401195

«ДАРЫН» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ

ДИПЛОМ

"КЕНГУРУ-МАТЕМАТИКА БАРЛЫҒЫ ҮШІН"
халықаралық зияткерлік конкурсында
II орын алғаны үшін

ДАНАБЕКУЛЫ Бибек

Қызылорда облысы
3 сынып

марапатталады

Республикалық ұйымдастыру
комитетінің төрағасы,
"Дарын" РҒПО директоры



А. Боранбай

Нұр-Сұлтан қаласы, 2020 жыл

№ 579456

"ALTYN TOBYLGY"
ҒЫЛЫМ МЕН БІЛІМДІ ҚОЛДАУ ОРТАЛЫҒЫ



Диплом

Қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша
откізілген республикалық "Altyn tobylgy"
зияткерлік олимпиадасында

II орынға ие болған

С.Лапин атындағы №261 орта мектептің

1.В сынып оқушысы

Бердібекқызы Айна

марапатталады

"Altyn tobylgy" ғылым мен білімді қолдау
орталығының директоры:



М.Тажибекова

Тіркеу № 019434

Шымкент қаласы, 2021-2022 оқу жылы.

"ALTYN TOBYLGY"
ҒЫЛЫМ МЕН БІЛІМДІ ҚОЛДАУ ОРТАЛЫҒЫ



Диплом

Қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша
откізілген республикалық "Altyn tobylgy"
зияткерлік олимпиадасында

II орынға ие болған

С. Рахым атбегұлы мен З.орта шатерман

1. Б' сынып оқушысы

Орынбасар ауданы

марапатталады

"Altyn tobylgy" ғылым мен білімді қолдау
орталығының директоры:



М.Тажобекова

Тіркеу № 019445

Шымкент қаласы, 2021-2022 оқу жылы.

"ALTYN TOBYLGY"
ҒЫЛЫМ МЕН БІЛІМДІ ҚОЛДАУ ОРТАЛЫҒЫ



Диплом

Қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша
откізілген республикалық "Altyn tobylgy"
зияткерлік олимпиадасында

III орынға ие болған

С. Мәкин атындағы №261 орта мектептің

1. В' сынып оқушысы

Балымжан Керімов

марапатталады

"Altyn tobylgy" ғылым мен білімді қолдау
орталығының директоры:



М.Тажобекова

Тіркеу № 021636

Шымкент қаласы, 2021-2022 оқу жылы.

"ALTYN TOBYLGY"
ҒЫЛЫМ МЕН БІЛІМДІ ҚОЛДАУ ОРТАЛЫҒЫ



Диплом

Қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша
откізілген республикалық "Altyn tobylgy"
зияткерлік олимпиадасында

III орынға ие болған

С.Лапин атындағы №261 орта мектепте

1.Б° сынып оқушысы

Ғабитов Жемшират

марапатталады

"Altyn tobylgy" ғылым мен білімді қолдау
орталығының директоры:



М.Тажибекова

Тіркеу № 023417

Шымкент қаласы, 2021-2022 оқу жылы.

"ALTYN TOBYLGY"
ҒЫЛЫМ МЕН БІЛІМДІ ҚОЛДАУ ОРТАЛЫҒЫ



Диплом

Қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша
өткізілген республикалық "Altyn tobylgy"
зияткерлік олимпиадасында

III орынға ие болған

С. Маржан атындағы №261 орта мектептің
Т. В. Сәлімов атындағы
Мұхамед Аманжол
марапатталады

"Altyn tobylgy" ғылым мен білімді қолдау
орталығының директоры:



М.Тажобекова

Тіркеу № 021642

Шымкент қаласы, 2021-2022 оқу жылы.

"ALTYN TOBYLGY"
ҒЫЛЫМ МЕН БІЛІМДІ ҚОЛДАУ ОРТАЛЫҒЫ



Диплом

Қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша
өткізілген республикалық "Altyn tobylgy"
зияткерлік олимпиадасында

III орынға ие болған

С.Лапин атындағы №261 орта мектептің
1-В сынып оқушысы
Срағдин Кержан
марапатталады

"Altyn tobylgy" ғылым мен білімді қолдау
орталығының директоры:



М.Тажобекова

Тіркеу № 021638

Шымкент қаласы, 2021-2022 оқу жылы.

III дәрежелі

ДИПЛОМ



ҚАЗАН 7-11 ОКТЯБРЯ
2022

ДИПЛОМ

III степени

Марат Нұрасыл

"Кенгуру - математика барлығы үшін"

интеллектуалдық
ойын-конкурсының жеңімпазы

(2 сынып)

Қызылорда облысының білім басқармасының Қызылорда қаласы байынша білім
бөлімінің "Серали Лапина атындағы № 261 орта мектебі" коммуналдық
мемлекеттік мекемесі

Қызылорда облысы

Марат Нұрасыл

победитель интеллектуальной
игры-конкурса

"Кенгуру - математика для всех"

(2 класс)

Коммунальное государственное учреждение "Средняя школа № 261 имени Серали
Лапина" отдела образования по городу Кызылорда управления образования
Кызылординской области"

Кызылординская область



«Дарын» РҒПО директоры



А. УНАЙБЕКОВ

Директор РНПЦ «Дарын»



Балалар
жылы
2022

KENG-D-2022-088364

III дәрежелі

ДИПЛОМ



ҚАЗАН 7-11 ОКТЯБРЯ
2022

ДИПЛОМ

III степени

Асылбек Айдын

“Кенгуру - математика барлығы үшін”

интеллектуалдық
ойын-конкурсының жеңімпазы

(2 сынып)

Қызылорда облысының білім басқармасының Қызылорда қаласы бойынша білім
бөлімінің “Серали Лапин атындағы № 261 орта мектебі” коммуналдық
мемлекеттік мекемесі

Қызылорда облысы

Асылбек Айдын

победитель интеллектуальной
игры-конкурса

“Кенгуру - математика для всех”

(2 класс)

Коммунальное государственное учреждение “Средняя школа № 261 имени Серали
Лапина” отдела образования по городу Кызылорда управления образования
Кызылординской области”

Кызылординская область



«Дарын» РҒПО директоры



Директор РНПЦ «Дарын»

А. УНАЙБЕКОВ



**Балалар
жылы
2022**

KENG-D-2022-088510



I дәрежелі

ДИПЛОМ



Халықаралық «*НОМИ*»
Бірінші сынып оқушыларының
күзгі сайысы
байқауының



ЖЕҢІМПАЗЫ

Әли Аян

марапатталады



Ресей бойынша
Ұйымдастыру комитетінің
төрағасы



[Signature] В.И. Гагарин

Қазақстан бойынша
Ұйымдастыру комитетінің
төрайымы



[Signature] А.Т. Тугельбаева

№ 0072526

2021 – 2022 оқу жылы



I дәрежелі

ДИПЛОМ



Халықаралық «*НОМИ*»
Бірінші сынып оқушыларының
күзгі сайысы
байқауының

ЖЕҢІМПАЗЫ

Қуанышбекқызы Қарақат

марапатталады



Ресей бойынша
Ұйымдастыру комитетінің
торағасы

Қазақстан бойынша
Ұйымдастыру комитетінің
торайымы



В.И. Гагарин

А.Т. Тугельбаева

№ 0072527

2021 – 2022 оқу жылы

www.urker.kz



I дәрежелі

ДИПЛОМ



Халықаралық «*НОМИ*»
Бірінші сынып оқушыларының
күзгі сайысы
байқауының

ЖЕҢІМПАЗЫ

Төлепберген Аяулым

марапатталады



Ресей бойынша
Ұйымдастыру комитетінің
торағасы

Қазақстан бойынша
Ұйымдастыру комитетінің
торағайымы



[Signature] В.И. Гагарин

[Signature] А.Т. Тугельбаева

№ 0072529

2021 – 2022 оқу жылы

www.urker.kz



**IQ Center
URKER 10**

Перспектива



I дәрежелі

ДИПЛОМ



Халықаралық «*НММ*»
Пифагорда қонақта

байқауының
ЖЕҢІМПАЗЫ

Әмір Заңғар

марапатталады



Ресей бойынша
Ұйымдастыру комитетінің
торағасы

Қазақстан бойынша
Ұйымдастыру комитетінің
торайымы



В.И. Гагарин

А.Т. Тугельбаева

№ 0060318

2022 – 2023 оқу жылы

www.urker.kz



I дәрежелі

ДИПЛОМ



Халықаралық «ПОНИ»
Пифагорда қонақта

байқауының
ЖЕҢІМПАЗЫ

Ербала Алишер

марапатталады



Ресей бойынша
Ұйымдастыру комитетінің
торағасы

Қазақстан бойынша
Ұйымдастыру комитетінің
торайымы



[Signature] В.И. Гагарин

[Signature] А.Т. Тугельбаева

№ 0060323

2022 – 2023 оқу жылы

www.urker.kz



I дәрежелі

ДИПЛОМ



Халықаралық «ПOMNI»
Пифагорда қонақта

байқауының
ЖЕҢІМПАЗЫ

Сразидин Нұрхан

марапатталады



Ресей бойынша
Ұйымдастыру комитетінің
торағасы

Қазақстан бойынша
Ұйымдастыру комитетінің
торайымы



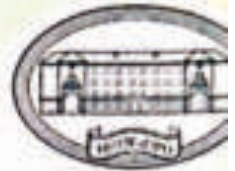
V.I. Gagarin
В.И. Гагарин

A.T. Tutelbaeva
А.Т. Тугельбаева

№ 0060322

2022 – 2023 оқу жылы

www.urker.kz



I дәрежелі

ДИПЛОМ



Халықаралық «ПОНИ»
Пифагорда қонақта

байқауының

ЖЕҢІМПАЗЫ

Ғалымжан Нұрипа

марапатталады



Ресей бойынша
Ұйымдастыру комитетінің
торағасы

Қазақстан бойынша
Ұйымдастыру комитетінің
торайымы



[Signature] В.И. Гагарин

[Signature] А.Т. Тугельбаева

№ 0060315

2022 – 2023 оқу жылы

www.urker.kz



DARYN

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ
"ДАРЫН" РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ

2023
26-30 ҚЫРКҮЙЕК

I дәрежелі
ЖИШЛОМ



ЕРБАЛА АЛИШЕР

(3 сынып оқушысы)

"Кенгуру" ойын-конкурсының

ЖЕҢІМПАЗЫ

Қызылорда облысы Қызылорда облысының білім басқармасының Қызылорда қаласы бойынша білім бөлімінің "Серәлі Лапин атындағы № 261 орта мектебі" коммуналдық мемлекеттік мекемесі

және жетекшісі
ЖҰМАЕВА ГҮЛЖАЙНА

марапатталады

«Дарын» РҒПО директоры



Ф. Тұрсынов
Ф. ТҰРСЫНОВ



KENG-D-2023-012680



АБАЙ
KUNANBAIULY

- Әліппе
- Математика
- Физика
- Химия
- Информатика
- Қазақстан тарихы
- Дүниежүзі тарихы
- Биология
- География
- Қазақ тілі
- Орыс тілі
- Ағылшын тілі
- Қазақ әдебиеті
- Орыс әдебиеті
- Дүниетану
- Жаратылыстану



«Білім педагогикалық шығармашылық орталығы»
«Орлеу» БАҰО» АҚ филиалы
Ақтөбе облысы бойынша кәсіби даму институты»



ДИПЛОМ

«Абай» пәндік олимпиадасының
қалалық кезеңіне қатысып I дәрежелі
орынға ие болғаны үшін

Бердібекқызы Айша

МАРАПАТТАЛАДЫ

Жетекшісі Жұмаева Гүлжайна

«Білім педагогикалық
шығармашылық орталығы»
директоры

М.А. РАФИКОВ



«Орлеу» БАҰО» АҚ филиалы
«Ақтөбе облысы бойынша кәсіби даму
институтының» директоры

И.М. АБЫШЕВА



Астана, 2023 жыл



АБАЙ
KUNANBAIULY

- Әліппе
- Математика
- Физика
- Химия
- Информатика
- Қазақстан тарихы
- Дүниежүзі тарихы
- Биология
- География
- Қазақ тілі
- Орыс тілі
- Ағылшын тілі
- Қазақ әдебиеті
- Орыс әдебиеті
- Дүниетану
- Жаратылыстану



«Білім педагогикалық шығармашылық орталығы»
«Орлеу» БАҰО» АҚ филиалы
«Ақтөбе облысы бейнана кәсіби даму институты»



ДИПЛОМ

«Абай» пәндік олимпиадасының
қалалық кезеңіне қатысып I дәрежелі
орынға ие болғаны үшін

Ғабитов Асылмұрат

МАРАПАТТАЛАДЫ

Жетекшісі Жұмаева Гүлжайна

«Білім педагогикалық
шығармашылық орталығы»
директоры

М.А. РАФИКОВ



«Орлеу» БАҰО» АҚ филиалы
«Ақтөбе облысы бейнана кәсіби даму
институтының» директоры

И.М. АБЫШЕВА



Астана, 2023 жыл

СЕРТИФИКАТ

«Үздік авторлық бағдарлама»

Республикалық конкурсына қатысушы

Жұмаева Гүлжайна Тұрмаханқызына

берілді.

«ӨРЛЕУ» БІЛІМ ҒЫЛЫМ
ТЕХНОЛОГИЯ ПОРТАЛЫ
ДИРЕКТОРЫ:

№А367



Ж.Ф. КОШКИМБАЕВ

АЛМАТЫ, 2019



ЖҰМАЕВА ГҰЛЖАЙНА ТҰРМАХАНҚЫЗЫ
БЕКЖАНОВА ТУРГАНКУЛ ЖАНИБЕКОВНА



ПРАКТИКАЛЫҚ МАТЕМАТИКА

Алматы, 2019

Қызылорда қаласы, С.Танин атындағы №261 орта мектебінің бастауыш сынып мұғалімі Жұмаева Гүлжайна Тұрмаханқызы, Бекжанова Турғанкул Жанибековнаның «Практикалық математика» тақырыбындағы авторлық бағдарламасына

ІШКІР

Бастауыш мектеп – оқушыны тұлға етіп қалыптастырудың алғашқы баспалдағы. Баланы кейінгі және болашақтағы білімі бастауыш буындағы білімінің сапалығына тікелей байланысты. Ол үшін оқу үрдісін бала талпынатындай және қызығатындай ұйымдастыр керек. Алдына қойған мақсатқа жету үшін мұғалім кез келген технологияны таңдауға ерікті Білім беруде тиімді нәтижеге жету үшін оқыту әдістері мен құралдарын іріктеу, оқу үрдісі құру – мұғалім құзырындағы іс. Ал, құзыретті мұғалім – бұл қай кезде де ең алдымен кәсіби деңгейі жоғары, интеллектуалдық, шығармашылық әлеуеті мол тұлға екені белгілі. О оқытудың жаңа технологияларын өмірге ендіруге дайын, оқу-тәрбие ісіне шынайы жанашырлық танытатын қоғамның ең озық бөлігінің бірі деп есептеледі. Және солай болуға тиіс. Мұғалімдер оқушы дамуына көп мән беруді және осыған сәйкес оқу үрдісін құруды ойластырады.

Алдына қойған мақсатқа жету үшін мұғалім кез келген технологияны таңдауға ерікті Білім беруде тиімді нәтижеге жету үшін оқыту әдістері мен құралдарын іріктеу, оқу үрдісін құру – мұғалім құзырындағы іс. Ал, құзыретті мұғалім – бұл қай кезде де ең алдымен кәсіби деңгейі жоғары, интеллектуалдық, шығармашылық әлеуеті мол тұлға екені белгілі. О оқытудың жаңа технологияларын өмірге ендіруге дайын, оқу-тәрбие ісіне шынайы жанашырлық танытатын қоғамның ең озық бөлігінің бірі деп есептеледі. Және солай болуға тиіс. Мұғалімдер оқушы дамуына көп мән беруді және осыған сәйкес оқу үрдісін құруды ойластырады.

Бастауыш мектеп оқушылары оқу барысында білімдердің белгілі бір жиынтығын меңгереді. Бастауыш мектептің бүгінгі таңда маңызды міндеті – жеткіншек ұрпаққа терең де тиянақты білім берумен шектеліп қана қоймай, оларды сол алған білімдерін тәжірибеде қолдану білігі мен берік дағдыларын дамыту болып табылады.

Бастауыш сыныпта оқытудың негізгі міндеті – баланың жеке басының жан-жақты қалыптасуын қамтамасыз ету, оның қабілеттерін анықтау және дамыту, білімдерін ашу, дұрыс түсінік қалыптастыру болып табылады. Осы орайда бастауыш сынып мұғалімінің басты міндеті – баланы өз бетімен кітап және сөздікпен, анықтама әдебиеттермен жұмыс істеуге, уақытты қадірлеп, оны дұрыс пайдалануға, күн тәртібін орындауға, іс-әрекетін жоспарлап отыруға үйрету. Бастауыш сыныпта оқушылардың танымдық көзқарасын байыту, ақыл-ой қабілеттерін жетілдіру, өзіндік ойлау және өмірлік ұстанымын қалыптастыру – мұғалімнің шеберлігіне, шығармашылық қызметіне байланысты.

Жалпы, Жұмаева Гүлжайна Тұрмаханқызы, Бекжанова Турғанкул Жанибековнаның авторлық бағдарламасы бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған әдістемелік оқу құралы оқу үрдісіндегі алатын орны зор. Сондықтан ұсынылып отырған бағдарлама бастауыш сынып мұғалімдерге оқу үрдісінде қолдануда құнды әдістемелік болып табылады деп есептеймін

«Деңгейлік бағдарламалар орталығы» тренері,
«ОР.ЛЕУ» БАҰО АҚ, ҚР білім беру жүйесінің басшы
және ғылыми-педагогикалық қызметкерлердің
біліктілігін арттыратын республикалық институты,
ф.-м.ғ.к.

Қойлық Нұрғали Отарбайұлы

Алғыс хат

Құрметті

Жұмаева Тұлжайна

Еліміздің ертеңі - жас ұрпаққа сапалы білім мен саналы тәрбие беруде ізденімпаздықтың үлгісін көрсетіп республикалық "Білім кені" журналында педагогикалық тақырыпта құнды сабақ жариялаған Сізге алғысымызды білдіреміз. Алдағы уақытта да жаңа заманға сай өскелең ұрпақ қалыптастырудағы қажырлы ұстаздық еңбегіңіздің жемісті болуына шын жүректен тілектеспіз.

Директор



Жазира ЖЕҢІСҚЫЗЫ

Тіркеу № 80

Қызылорда қаласы - 2019 жыл

БІЛІМ КЕНІ

№8 (10)
қыркүйек
2019 жыл

**Республикалық педагогикалық
ғылыми әдістемелік журнал**



**Қойшыбаева Гүлдана Рахметуллақызы
С.Лапин атындағы №261 орта мектептің
бірінші санатты бастауыш сынып мұғалімі**



М дыбысы мен әрпі

Жүнәна Гүлмәбаева
Суретті Тілмен Анықтайың №261 арты негізден

Сөйлек танырабы	М дыбысы мен әрпі
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары	1.2.9.1 әріпті табу, ажырату және осы дыбыспен сәйкестендіру. 1.3.8.1 жаңу жылы, жоғарымен кезексіз, жылдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаштарға сәй жазу.
Сабақ мақсаттары	Барлық оқушылар: М дыбысымен келетін сөздерді айта алады. Көптеген оқушылар: Сөздерді бұзыпқа біле алады. Кейбір оқушылар: Сөздерден сөйлем құрай алады.
Бағалау критерийлері	М дыбысы мен әрпін таныды. Сөздерге дыбыстық талдау жасайды. М әрпін зерттеген каллиграфиялық талаштарға сәй жазды.
Тілдік мақсаттар	Пәнне тән лексика мен терминология: Дыбыс, әріп, сөз, бұзыл, дауысты, дауыссыз. Дыбыс пен жаңу (сөз) анықталушылар мен тірестер. Қазір жылдың қай мезгілі? Қазақ тілінде неше дыбыс бар? Дыбыстар нешеге бөлінеді? Әріп дегеніміз не? Дыбыс дегеніміз не? Дауысты дыбыс дегеніміз не? Дауыссыз дыбыс дегеніміз не? М дыбысымен келетін сөздерді кін айтамы? М дыбысы қандай дыбыс екен? М әрпін қандай талашпен бейнелейміз?
Құндылықтарды дарыту	Топтық, жеке жұмыс барысында ұйымшылдығына тәрбиелену, бірік-бірік тықпалуға ұйырау.
Пәнаралық байланыстар	Дүниетану, математика
АКТ қолдану дағдылары	Сөйлеу
Бастыны білім	Отпаған дыбыстарды қабылдай алады. Сурет бойынша сөйлем құрай алады. Оқиды, жазды.

Сабақ барысы		
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Сабақтың басы	<p>Ұйымдастыру кезеңі.</p> <p>Суреттер бойынша топқа бөлу.</p> <p>Дүниетану және математика.</p> <p>Шарықтағы қызығу</p> <p>Екі сөйлемді бастаймыз</p> <p>Табанымыз отырып,</p> <p>Отырған кез жасаймыз.</p> <p>Табан тіліміз қандай?</p> <p>Және біліміз алуға</p> <p>Алға қайтса бастаймыз.</p> <p>Сөйлеміміз сөйлеміміз</p> <p>Анақ болсаң қабылмыз</p> <p>Кіріспе</p> <p>Қазақ тілінде неше әріп бар?</p> <p>Дыбыстар нешеге бөлінеді?</p> <p>Дауысты дыбыстар нешеге бөлінеді?</p> <p>Дауыссыз дыбыстар нешеге бөлінеді?</p> <p>Дауысты дыбыс дегеніміз не?</p> <p>Дауыссыз дыбыс дегеніміз не?</p> <p>Дыбыс дегеніміз не?</p> <p>Әріп дегеніміз не?</p> <p>Отпаған дыбыс.</p> <p>Отпаған әріптерді қабылдау.</p>	суреттер

Қыркүйек 2019 жыл

Сабақтың ертеңгісі	<p>Жаңа сабақ</p> <p>Жұлдыз жаздыру.</p> <p>Мұртпен сөйлем анықтау.</p> <p>Екінің суреті жуанды.</p> <p>Талаштарды анық әріптермен.</p> <p>Келі отпай жазды.</p>	Мұқият суреті
		сөйлеу
	<p>Мәтін</p> <p>Мәтіннің екінің бұзылған бөлігі.</p> <p>Дыбыстық талаштар жазды.</p> <p>М дыбысы бар сөздерді айтып.</p> <p>Әріптен айтып.</p> <p>Оқушылар жұмысы.</p> <p>Мәтін</p>	сурет
Суретті сәт	<p>Мәтін отпағандықтары бойынша суретпен жұмыс.</p> <p>Оқушылар отпаған дыбыстарын қалыпта, орысты, анықталып айтады.</p> <p>Мерей мен Әсеттің анықталып оқыды.</p> <p>М н дыбысын көрмен айтып. Аудан жазды.</p> <p>Дәттермен жұмыс.</p> <p>Оң үлкені қарама.</p> <p>Сызық жұмысы.</p> <p>М н</p>	Балла қатынасы
	<p>Жаңа, жаңа суретпен</p> <p>Отпағандықтары</p> <p>Бір, екі, үш</p> <p>Бөліне жеткен күні</p> <p>Қанша қанша анықталып</p> <p>Дәтпен жазды.</p> <p>Топтық жұмыс</p> <p>I топ: "Балла қатынасы" «М» дыбысы бар сөздер жазды. Дүниетану, үш өлшем жазды.</p> <p>II топ: "Қызықталып" Суреттерден ішінен «М» дыбысы бар суреттерді тапты. Құпия балла, сөйлем құрады.</p> <p>III топ: "Сөздер баллағы" Сөздерді оқи отырып «М» дыбысы бар сөздерді баллаға сазды.</p> <p>IV топ: "Сөз оқып, тез оқып" Дәт жаздыру арқылы «М» дыбысы бар сөздерді айтады.</p> <p>Барлық артығы топтар бірік-бірі бағалайды.</p>	Жаңа, бір қызығушысы

Қыркүйек 2019 жыл



Халықаралық ғылым мен білімді
қолдау орталығы

«ЖАС ҒАЛЫМ-2022»

Республикалық ғылыми жобалар байқауының
материалдар жинағы

№ 36, мамыр 2022 жыл



8. С.Қалиев, Қ.Аюбаев, С.Қалықона, М.Смақова Алтынсариннің тұлғамалы педагогикалық мұрасы... Алматы «Рауан»,1991.
9. Ә.Сыдықов Н.Алтынсариннің педагогикалық идеялары мен ағартушылық қызмет. — Алматы, 1995.
10. Ыбырай Алтынсарин мұрасының әлеуметтік, педагогикалық, өнегелі әлсуеті және қазіргі заман бағдарламалар жинағы. — Қостанай, 2011.

ФЕТР МАТАСЫНАН ҚАЗАҚТЫҢ ҰЛТТЫҚ КИІМІ

Байзақ Диас

Жет:Жұмаева Гүлжайна Тұрмаханқызы

Қызылорда қаласы

С. Латин атындағы №261 орта мектеп

Бастауыш сынып мұғалімі

Еліміздің өркендеті етлер қатарына қосылуы үшін қоғамның әрбір азаматының ой-санасы дамыған, өзінің ой-пікірі бар, шығармашылық тұлға болуы талап етіледі. Ойткені, мемлекетіміздің келешегінің кемелдене түсуі – та шығармашыл адамдар қолынан келетін іс.

Халықтық эстетикалық тәрбие адам өмірінде үлкен орын алады. Қазіргі кездерідей бұрынғы өткен заманда да адамдар өз тұрмысын өткері әсемдеуге ұмтылған. Әсемдікті көре, түсіне, жасай білу адамның рухани өмірін байытады, қызылықты етеді.

Қазіргі кезде эстетикалық көзқарасты қалыптастыру – тәрбие барысында зейін салуды күн санап өсіруді талап ететін мәселе. Адамға тек қана өнердің емес, еңбек, қоғамдық қатынастар, қоршаған орта тәртіп, тұрмыс, табиғаттың да әсемдік жақтары мқпал етеді.

Адам өмірінде эстетикалық көзқарас әрдайым қуатты күш ретінде көрінеді.

Көркемдікке және сұлулыққа баға беру үшін эстетикалық танымның маңызы зор. Эстетикалық таным, бұл – өмірдегі, еңбектегі және табиғаттағы сыртқы әлемілік пен нағыз сұлулықты ажырата білу, өнер шығармаларына жоғары талап қою.

Эстетикалық тәрбие беруде халықтық эстетикалық тәрбиенің маңызы зор. Ойткені оқушылардың көпшілігі өзіміздің түркі тілдес халықтар, соның ішінде қазақ болғандықтан, өз халқымыздың және өзге ұлттың өнері мен тарихын, этномәдениеттің ерекшеліктері мен оның әсемдікке, өркендетке ұштасуына, кірігу жолдарын теориялық тұрғыдан қарастырудан басталады.

Халық әрдайым әсемдікті іздеді, қолдан жасады және оны өмірде, тұрмыста, еңбекте бейнуге тырысты.

Эстетикалық көзқарасты тәрбиелеудің негізгі құралы-өнер.

Ғылыми жобаның мақсаты: 1.Сәндік қолданбалы өнердегі ұлттық киім қамқолды фетр матасынан замандуи технологияда пайдаланып, осын келе жатқан жасөспірімге үйрету.

2.Фетр матасынан тігілетін ұлттық киім өнерімен таныстырып, шығармашылық жұмыстарын зерттеу.

Ғылыми жобаның міндеті: 1.Сәндік қолданбалы өнер саласында көркемдік мәні шексіз жаппы өнерден мағлұмат беру.

2.Сәндік өнердегі ұлттық киім өнерінің түрлерін жас ұрпаққа үйрете отырып эстетикалық тәрбие беру.

1.Кіріспе. Ғылыми жобаның жалпы сипаттамасы, ғылыми жаңалығы мен зерттеу тақырыбының өзектілігі.

Қай халықтың болмасын ұлттық мұрасы, халықтық қазынасы-қолонері болып табылған. Халық шеберлері өз салып ұлттық қолонері бұйымдарын жасау арқылы сол халықтың этникалық және мәдени ұлттық дәстүрін көрсете білген. Зерттеліп отырған жұмыста халқымыздың қолонерінің бір ғана қырын ала отырып, қазақ қолонерінің ұлттық ерекшелігі мен сол қолонердің заман ағымымен дамып келе жатқандығы негізгі арқау болған.

Қазіргі жағдайда біздің өміріміздегі қажетті мәселелердің бірі – эстетикалық белсенділігін тәрбиелеу. Эстетикалық сезім- адам өмірінде зор роль атқарады. Әсемдікті көре білу, түсіну, жасай білу адамның рухани өмірін байытады, қызылықты етеді, оған ең жоғарғы рухани дәзаттануға мүмкіндік береді.

Қазіргі кезде эстетикалық көзқарасты қалыптастыру- тәрбие барысында зейін салуды күн санап өсіруді талап ететін мәселе. Адамға тек қана өмірдің емес, еңбек, қоғамдық қатынастар, қоршаған орта, тәртіп, тұрмыс, табиғаттың да әсемдік жақтары мқпал етеді.

Адам өміріне эстетикалық көзқарас әрдайым қуатты күш ретінде көрінеді.

Көркемдікке және сұлулыққа баға беру үшін эстетикалық танымның маңызы зор. Эстетикалық таным, бұл – өмірдегі, еңбектегі және табиғаттағы сыртқы әлемілік пен нағыз сұлулықтың арасын ажырата білу, өнер шығармаларына жоғарғы талап қою. Эстетикалық тәрбие беруде халықтық эстетикалық тәрбиенің маңызы зор.

Ел арасына, білім ордасына бірте-бірте тамана үгістермен еніп, оқушыларға жан-жақты білім мен тәрбие беруге, жаңаша еңбек етуге талпындырып отырады. Орынне бұл халықтық педагогика негізі болып табылады. Қайта жаңғырып, жастар тәрбиесіне арқау болып отырған халықтық педагогика-бұл кезде педагогтар қауымына емес, бүкіл қауымға ортақ әлеуметтік қолғалыс. Халықтық педагогика көптегі ойшылдар мен сал-серілерден, шешен-билерден, ақын-жыраулардан мұрас болып қалған тәрбие құралы. Ұлттық педагогика жаңалық емес, ол ежелден халықпен бірге өмір сүріп келе жатқан тәлім-тәрбие мектебі.

Болашақ ұрпақтың сана-сезімін, ұлттық психологиясына, оны ерте замандағы ата-бабалар салт-дәстүрімен сабақтастыра тәрбиелеу қазіргі күннің ең өзекті мәселесі екендігін өмірдің өзі көрсетіп отыр.

Ұлттық педагогиканы насихаттауға қай пәнің болса да иңғайы мен мүмкіншіліктері мол. Сонымен бейнелеу өнері және технология сабақтарында қолонереге үйрету арқылы тәлім-тәрбие процесіне арқау ету қажеттігін күн тәртіп туындағым.

Басты мәселе - күнделікті өмірдегі әсемдіктің ең алғаш адам мен табиғаттың бірлескен әрекетінің күшімен пайда болғандығын ұғындыру. Халқымыздың тұрмысына енген қолданбалы колонер бұйымдары, олардың әшекейленіп жасалуы, эстетикалық тәрбиелеу өз алдына бір сала. Ағаш, тері, металл өңдеулеті өнері әлемге әйгілі.

Сонымен оқушылардың эстетикалық көзқарасын тәрбиелеу дамыған әсемдік сана мен талғамды, оны қабылдау және бағалау қабілетін қалыптастырудың мақсатқа бағыттала ұйымдастырылған процесі. Эстетикалық процессті тәрбиелеу жан-жақты және үйлесімді дамытудың жалпы жүйесінде ең алдымен өзіне тән қызмет атқарады. Ол іс-әрекеттің барлық он бойындағы әсемдік нышанын анықтап, оны әсемдікке көзқарасының дамуы, білім алуы, қалыптасуы құралына айналдыру.

Эстетикалық көзқарасты тәрбиелеудің негізгі құралы - өнер.

Қай халықтың болмасын өзінің қалыптасуының бірі сәндік қолданбалы өнері. Киіз басу, сырмақ сыру, текемет, алаша, шым-шым, құрақ көрпе және ұлттық киімдер мен кілем тоқу сияқты күні бүгінге дейін өз мазмұнын жоғалтпай келе жатқан сондай дәстүрлі колонер үлгілерін үйрету - адамды еңбексүйгіштікке, әсемдікке талпындырып, халқының тарихын біліп, мәдени мұрасын кәдірлен, дәстүрін жақтастыра білуге баулады. Оның үстіне ұлттық колонер өзінің тарихы терең, мазмұны сан қулы ерекшеліктерімен болашақ жастарға рухани, эстетикалық, эмоционалдық, интеллектуалдық тұрғыда жер етіп, олардың тұлғалық және сапалық қасиеттерін дамыта түссері сөзсіз.

Сәндік колонерге үйреткенде белгілі шеберлердің тумыштарына таллау жасап, мүмкіндігі болса еңбектерін көрсетіп, мұражайларды аралатып немесе шеберлердің жеке көрмесеріне апарып, оқушылардың қызығушылығы мен ой-өрісін оғту қажет деп санаймыз.

Оқушыларға тәрбиелік мәні бар халықтық мұралар аз емес. Қазақ халқының иісін, іскерлігін, өнер шеберлерінің қолынан шыққан алуан түрлі заттар мен бұйымдарды айтып, бұрынғысымен бүгінгісін салыстыра отырып, өнерді сүюге, құрметтеуге баулу, бүгінгі шакірттерді ертеңгі еңбеккер, жан-жақты жетілген азамат етіп тәрбиелеуді, оқушылардың жүрегіне жол тауып, олардың бойында еліне, жеріне, өнерге деген сүйіспеншілігін, пәнді оқым үйренуге деген ынтасын, күштарлығын арттыру, колонерін жас-жеткіншектердің санасына жеткізудің құралы.

Ою - орнекке мән беру, үйрену арқылы қабілетіміз қалыптасады.

Колонерді игеру арқылы көз келген істі тәзіммен аққалауға жағтығамыз және еңбек етуге үйренеміз.

Жұмыс кіріспелен, үш тараудан, қорытындыдан және әлебнеттер тізімінен тұрады.

Негізгі бөлім: Фетр матасының техникасы және оның даму тарихы

«Еңбек олдырады, жалқаулық толдырады». «Еңбек ширатады, өмір үйретеді». «Еңбек түбі-бірлік, бірлік түбі-тірлік» т.б. мақал-мәтелдер арқылы халық жас буынды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеп, сондай-ақ еріншектік, жалқаулық кісінің соры, жаман әдет, жат мінез екендігін еске салып отырған. Бүгінгі таңда бұл тәрбиелік тағлымды ұлттық колонерінің түрлерін оқушыларға бейнелеу өнері және технология пәнінен тыс үйірме сабақтарында үйретудің өзіне ерекше мәні бар. Қазіргі балалардың мінез-құлқына, жүріс-тұрысына назар аударсақ, адамгершілік, мейірімділік, ізеттілік, қазақ қыздарына тән жақсы қасиеттерді табу қиын. Бұл мәселелерді ескере отырып, бейнелеу өнері, технология және үйірме сабақтарында ертеден келе жатқан, тіпті кейбір ұмыт бола бастаған колонер түрлерін оқушыларға үйрету барысында олардың бойындағы адамгершілік, сыйластық, кішіпейілдік, жауапкершілік, өнерге деген құрмет және эстетикалық талғамдарының дамуын біртіндеп байқауға болады. Бейнелеу өнері, технология және үйірме сабақтарында жалпы кәсіби, соның ішінде сәндік қолданбалы өнердің ішінде қазіргі заманауи сұранысқа ие болып отырған фетр матасынан қазақтың ұлттық бұйымдарының алуан түрінің ішінен қамқолды тігу өнеріне толығырақ тоқтап өтейік.

Адам өнерінде сәндік қолданбалы өнер шығармалары үлкен орын алған. Сәндік қолданбалы өнер деп эстетикалық сипаларға не практикалық пайдалы заттар жасауды айтады. Бұл өнер өзінің табиғаты жағынан сәулет өнеріне жақын: онда пайда мен әсемдік бірлесіп жатады. Сәндік қолданбалы өнер халық шығармаларымен тығыз байланысты. Қазіргі кездегідей бұрынғы өткен заманда да адамдар өз тұрмысын өздері әсемдеуге ұмтылған.

Сәндік қолданбалы өнерге көркемдік жағынан әсемделгенін жасалған үй жиһаздары, идыс-аяқтар, әйелдердің зергерлік әшекейлері, ойыншықтар, киім кешектер және т.б. бұйымдар, сонымен қатар ою-орнектер нақыштары мен үй ішін безендіретін сәнді жұмыстар кіреді. Сәндік қолданбалы өнердің ерекшелігі сонда, оның мазмұн мәні, сәндеу мақсаты мен міндеттері бір-бірімен тығыз байланысты болып, жасалынған зат немесе бұйымның атымен, материал ерекшеліктерімен және олардың дауындауы техникасымен астасып жасады.

Жоғарыда аталған тақырыпты кең көлемде ашу үшін, бұл матаның шығу тарихына тоқталып өтейік. Фетр матасы XVII ғасырда пайда болды. Әдетте бұл матаны киіз түріне де жатқызады. Фетрдің қалың киізден айырмашылығы ол ешкінің, доқшаның және құндыздың былғарысындағы жұқа жібек талшықтарынан жасалады. Олі күнге дейін бұл технологиямен фетр қалпақтарын жасап шығаруда бұл керемет тамаша, жеңіл, әлемі және тозімді материал қазіргі заман талабына сай өзінің ерекшелігімен танымал болып отыр. Бұл мата 400 жыл бұрын пайда болды. Қазіргі заманауи технологияның көмегімен түрлі бұйымдарды жасау үшін пайдаланылып келеді. Негізгі сипаттамалары оның тығыздығы мен құрамы болып табылады. Ал жанама сипаттамалары - қалыңдығы және өндіруші.

Соның ішінде бұл дәстүрлі табиғи жүн қобінесе бас киімдер, балалар ойыншықтарын түрлі сәнді аксессуарлар мен киім бөлшектері үшін пайдаланылады. Барлық операциялар үшін өнеркәсіптік өндіру үшін фетр автоматтандырылған. Биік жүн фетр - бұл табиғи жолоғиялық материал. Ол қызулы шығармайтын және табиғи антисептикалық қоспаларға ие. Оның оң терісі болмайды. Екі жақ беткейі бірдей. Фетр матасының құрамы тікелей қасиетіне байланысты. Ең қымбат және ең сапалысы - жүнді фетр матасы. Жартылай жүнді фетр - жеңіл әрі пластикалы. Әдетте бұл матадан естіңір балаларға арналған ойыншықтарды әзірлейді. Сонымен қатар бұл жартылай жүннен жандықалдық ойыншықтарды, үстел кілемшелерін, тұрмыстық бұйымдарын әзірлейді. Синтетикалық фетр матасы өзінің қаттылығымен ерекшеленеді. Бұл мата түрі балалардың шығармашылық жұмыстарына пайдаланылады.

2.1 Халық даналығынан туған қазақтың ұлттық киімдеріне сипаттама.

Өркениеттің ең ежелгі сатыларында киім адамның «қамалығысы» ғана болып қалған жоқ, ол адамның белгілі бір өмірлік үрдістерінің мәнін білдіре отырып, әдет-ғұрын нысаны да бола білді.

Қазақтардың дәстүрлі мәдениет дүниесін зерттеген Н.Шаханованың аған өтуіне , «адам-киім» жүйесі қазақтардың дәстүрлі дүниетанымының маңызды құрамдас бөлігі болып табылады. Киімге байланысты түсініктер қазақ қоғамының кейінгі даму кезеңдеріндегі «бақ», «берекес», «дәулет», «байлық» мағыналарын беретін «құт» сөзімен байланысты күрделі идеологиялық кешеннің бір бөлігі болып келген. Басқаша сөзбен жеткізетін болсақ, киім өз өнісін білдіретін зат, таңба ретінде ұсынылады.

Әрбір халықтың тұрмыс-тіршілігінде орын алатын салт-дәстүр тарихта қалады. Қазақ салтында киіспен жатқан бір дәстүрлі мәдениеті ұлттық киім. Киім белгілі бір халықтың тұрмыс салтының көрінісі. Адам баласының тұрмыс салтының өткені ескілігі олардың ақыл-ойының өсіп, тұрмыс-мәдениетінің дамуына орай киім үлгілері де жетіп отырды.

Қазақтың ұлттық киімдері халқымыздың ақыл-ойы мен биік эстетикалық талғамының жемісі. Басқа ұлт киімдерін білмей қойғанда, қазақ халқы ежелден шапала, қамзолды, тақия мен бөрікті айрықша киелі киім деп санап, қа тұтқан.

Киім-кешек ұлт байлығы. Ұлттық киімдерімізге қарап, халқымыздың эстетикалық талғамының негізге те бай екені көз жеткізуге болады. Ата-бабамыз ұрпақ тәлім-тәрбиесіне өмірінің жаңғасы деп қарап, «Адамның көрігі нүбәресі» деп Жас шамасына дәулетіне қарай үйлесімділігімен, сауыққа да ыңғайлы киім киген.

Қазақ санау көне замандардан бастап өмір сүрген ата-бабаларымыз өнердің қай түрін болмасын қасиетсіз қадірсіз, тіптен ірі тұтып, көздің қарашығындай ақшап сақтаған. Содан да болса керек, ата-бабаларымыздың қай дәуір қай кезеңде, қандай жағдайда болмасын өмір сүрген ортасының тыным – тіршілігінен мағлұмат беретін, жері табиғатының байлығын, дарқан даладай көңіл-күйінің кеңдігін танытатын, сұлулық пен сезімталдыққа деген көңіріне бүтінгі күнге қаз қалыңда жеткізетін өсетіндей, өлмейтін мәңгілік алтын қазына асыл мұралары жетерлік. Содан кейі ұрпақ үшін қасиеті мен қадірі, мәні мен мағынасы, берер тәлім – тәрбиесі мен ұлағаты ерекше асыл мұра қазақтың ұлт киімдері.

Көнес дәуірі кезеңінде сан ғасырлардан бері ұрпақтан – ұрпаққа жалғаса жаңғырып жеткен сол қазынамыз бетін тот басым, көңілден көмескеленіп, өмірден аластатылып, тіптен ел-қала сапарымыздан сызылып қала жаздағаны рас.

Енді міне, тәуелсіз мемлекет атанып, көк аспанымызда көк байрағымыз желбіреп және алақанымызға төл төлеп түсіп, барлық мемлекеттермен тереземіз тең болып қатқан тұста ұлттық сана-сезіміміз өсіп, ұмытыла бастағанымыз іздестіге мүмкіндік тумып, дағды жол анықталды. Қазақтың ұлттық киімдері де өзінің сапатымен, сырмен, сұлулығымен сәнімен осындай сан ғасырлық тарихтың неісін сақтаған, бедерін жеткізген.

Қазақтың ұлттық киімдеріне қарап – ақ қазақтардың қандай халық болғанын айтықпай немесе өзің көрмей біл болды. Ұлттық киімдеріміз ата-бабамыздың жауынгер, жаугер, батыр, жаужүрек халық болғанын көрсетеді, өйткені тір-үйемі аттың жалында, түбінің құмында жүрген, көбіне мамыр-жай, жайыма-шуақ жүре алмаған. Аты ауыздықпен су ішіп етігімен мұз кешіп тіршілік үшін күрескен. «Тобылғыны жастанып, қу толағай бастанып» немесе «Жайық үшін жандас, Қығаш үшін қарылып» өмір сүрген. Осынау ұлан-байтақ алып саяхатын өған көз тіккендерден қорғап қалу бабаларымыз олайға түспеген.

Қазақы киім – көненің көні. Қазақы киімді кастерлеу әрі құрмет тұту елдің өсетінін, оның өскелең өмі танытады. Оның қазақтану ісінде де, халқымыздың мәдени – тарихи өмірінде де елеулі орын алатыны даусыз. Өйткені қа киім – көнеті – ұрпақтан ұрпаққа алмаспай келе жатқан, елдің ғасырлар бойы қалыптасқан сезімталдық талғамын, сондан үйлесім бірлігін, көркемдікке ұмтылған жасампаздығы мен шығармашылығының жетістіктерін бойына сіңірген құбыл Қазақы киімнің қонымдылығы, пішімінің мұқият ойластырылғаны ондағы киім табиғатымен біте қайнасқан келбеті әшекей бірлестігін қазіргі киім үлгілерінде де көнінен пайдалануға болатынын көрсетеді. Тіптен егде тарта бастағандар: киім-кешектенді жас ерекшеліктеріне байланысты еуропалық нұсқа мен дәстүр сарынының қатар пайдаланылып к жатқанының өзінде үлкен мән бар.

Қазақта салтанаттық киім мен күнделікті киім – кешектің пішімінде айырмашылық бола бермейді. Салтанат киімінің бітімі сынайылау, тігісі жатық, зерлі, оқалы, кестелі, басына қиетіңдері көтеріңкі, аяқ киімдері шоңдема, бі өкілсіз, қайқы тұрмысты, таптаурындаған, түрлі түсті қайыспен, таспамен өріктелген, зерлі жіптермен кестеленген бол келеді.

Қай ұлтта болмасын ұлттық киімдер жынысқа қарай маңызды екі үлкен топқа бөлінеді: ерлер киімі және әйел киімі. Ал балалар киімі осы ересектер киімінің негізінен алынады да балалар әлеміне сай, бала сана-қазақтың ұлт киімдерінің басты бөлігі болып табылады.

Халық әніндегі: «Қос етек, бұраң бет, қуалай соғар қоныр жел...»

деген сазды жолдарды елтімей айту мүмкін емес. Шынында жеңіл де тегіліген жібек, шәйі қойлектер кеудеге сан соққанлай сезімдер ұлағатар еді. Қырдың қызыл гүліңдей қалпырған бұл қойлектер кез-келген қалдың ажарын аша. Қыздардың әрбір қойлектерінің өзі ерекше мәндікке ие. Байлық пен берекенің белгісіндей бұл қыздардың қойлектері қа даласында қаптап өсетін қонырау гүлдерді еске салады. Сондықтан өрнектер қойлектің мол тігілген жеңіне салына. Қойлектер әдеттегідей, мықын тұсынан біріктірілген болып келеді. Қамзол тігу тәжірибелі шеберлерге еш қиын: тудармасы керек. Ол көбінесе тұтастай пішіледі. Кейде оны тура симметриялы екі бөлік етіпіншіп, біріктіріп те тіг болады.

Қолданылған әдебиеттер:

1. Сапар Төлеубаев, Маргарита Омірбекова «Өле - өріктердің жасалу жолдары»
2. «Қазақстан әйелдері» №1 1994ж.
3. С.Қасиманов «Қазақ халқының қолөнері»

DIPLOM

*«Рухани жаңғыру» ұлттық идеясы аясында
өткізілген «Рухани жаңғыру - білім саласының жаңа көкжиегі»
тақырыбындағы 1 халықаралық қашықтық экспресс
конференциясына белсенді қатысып, жас ұрпақтың
бойында рухани адамгершілік қасиеттерін
қалыптастыруда бүгінгі таңдағы
өзекті ғылыми мәселені шешуде
инновациялық идеяны ұсынғаны үшін*

Жұмаева Гүлжайна Тұрмаханқызына

БЕРІЛДІ.

Директор



Абубакирова Б.

Берілген күні: «07» 11 2019 жыл

Тіркеу нөмірі № 90949

ҚАЗАҚСТАН ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
«NOBEL EDUCATION» ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ

РУХАНИ
ЖАҢҒЫРУ

РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ- БІЛІМ САЛАСЫНЫҢ ЖАҢА КӨКЖИЕГІ

*Республикалық ғылыми практикалық
конференциялар жинағы*



*Жұмабаева Гүлжайна Тұрмаханқызы
Қызылорда қаласы,
№ 261 орта мектебінің мұғалім.*

Жаңа ғасырдағы білім берудегі оқытудың үрдісі

Қазіргі заманда Қазақстанның өзіне ғана тән ұлттық сипаты бар білім беру жүйесін одан әрі дамыту, білім беру сапасында әлемнің басқада алдыңғы қатарлы беделді де, белді елдерімен қатар жұмыс жасау, бүкіл әлемдік деңгейге көтеру, білім беру ісінде әлеуметтік кеңістікке шығу алдағы тұрған міндеттер. Әлем елдерінің біразы бұдан 40-50 жыл бұрын игерген әдіс-тәсілдер мен озық технологиялар бұл күнде әрбір оқытушының басты құралы болып отыр.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында «Білім беру жүйесінің басты міндеті-ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтары, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау, оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу» деп, білім беру жүйесін одан әрі дамыту міндеттері көзделеді.

Келер ұрпаққа қоғам талабына сай тәрбие мен білім беруде мұғалімдердің инновациялық іс-әрекетінің ғылыми-педагогикалық негіздерін меңгеру-маңызды мәселелердің бірі.

Мектептің есігін ашқан жас ұрпаққа адам бойындағы қасиеттерді қастерлеп, өмір талабына сай заңдылықтарды түсіндіру, үйрету. Әдептілік, имандылық, инабаттылық, мейірімділік, қайырымдылық, құндылықтары қалыптасқан халқымыздың асыл да абыройлы қасиеттерін жас ұрпақтың сана – сезіміне, ақыл – парасатына ұялата білу, рухани жаны таза адам болуға тәрбиелеу. Бастауыш мектеп жасындағы баланы тәрбиелеу – жалпы тәрбие үрдісінің ең негізгі кезеңі. Тәрбие – бұл өмірлік шығармашылық.

Оқыту үрдісі педагогикалық үрдістің басты қараушысы болып табылады. Оқыту үрдісі мұғалім мен оқушының бірлескен әрекеті негізінде оқыту мен оқудың бірлігін көрсетеді.

Қазіргі таңда оқыту:

- екі жақты сипатта;
- мұғалім мен оқушылардың бірлескен әрекеті;
- жоспарлы ұйымдастыру мен басқару;
- тұтастығы және бірлігі;
- балалардың жас ерекшелігіне сәйкестігі;

Мұғалім мен оқушының бірлескен әрекетінде мына кезеңдер айқындалады.

- оқушының оқуға қызығушылығын ояту;
- оқушының білім, білік, тәжірибесін айқындау;
- жаңа тақырыпты меңгеруін ұйымдастыру;
- өткенді пысықтау;
- оқытудың нәтижелілігін айқындау

Біздің басты мақсатымыз – білім сапасы. Білімнің сапалы болуы тікелей мұғалімге, оның білім дәрежесі мен іздену шеберлігіне байланысты. Мұғалім тікелей оқыту мен тәрбиелеу үрдісіне жаңалықты енгізуші, оқушымен бірлесе жұмыс істейтін белсенді әрекет иесі. Сондықтан да, ол мектепке жаңалық енгізуде шешуші роль атқарады.

Ғалым педагог Л.В. Занков: «Оқыту – оқушының рухани дамуын қамтамасыз етуі қажет», - дейді. Көрнекті психолог Л.С.Выготский: «Жақсы оқыту деп, ол баланың дамуына ілгері жүретін, оны жетекке алатын оқуды айтады», - деп тұжырымдайды.

үшінгі таңда Қазақстанда Ш.Қаланованың, Ж.Қараевтің, Ш.Таубасвананың, Қ.Қабдықайровтың, Ж.Көшімбетованың ғылыми зерттеулерінде оқытудың жаңа технологиялары жан-жақты қарастырылады.

«Басымыз Н.Назарбаевтың «Қазақстан 2030» Қазақстан халқына арнаған Жолдауында «Біздің мемлекетіміз өсіп, жетіліп, кемелденеді, біздің балаларымыз бен немерелеріміз онымен бірге жетеді. Олар өз ұрпағының жауапты да жігерлі, білім өрісі биік, денсаулықтары мықты өкілдері болады. Олар бабаларының игі дәстүрлерін сақтай отырып, қазіргі заманғы нарықтық экономика жағдайында жұмыс істеуге даяр. Олар қазақ, орыс, ағылшын тілдерін еркін меңгереді, олар бейбіт, адал, жылдам өркендету үстіндегі, күллі әлемге әйгілі, әрі сыйлы өз елінің патриоттары болады» деп көрсетілгендей, ертеңгі келер күннің бүгінгіден гөрі нұрлы болуына ықпал етіп, адамзат қамы алға апаратын күдіретті күш – білімге тән. Жас мемлекетіміздің болашағы-бүгінгі мектеп ұшылары. Оларға бірдей талап қойып, олардың табиғи қабілеттерін, нақты мүмкіндіктерін анықтап, соған негіздеп оқыту-бүгінгі күннің өзекті мәселесі.

Қазіргі уақытта педагогика ғылымының бір ерекшелігі – баланың тұлғалық дамуына бағытталған жаңа оқыту технологияларын шығаруға ұмтылуы. «Педагогика технологиялар – бұл білімнің; оқымды мақсаттарымен біріктірілген пәндер мен әдістемелердің; оқу – тәрбие процесін ұйымдастырудың өзара ортақ тұжырымдамамен байланысқан міндеттерінің, мазмұнының, формалары мен әдістерінің күрделі және ашық жүйелері, мұнда әр позиция басқаларына әсер етіп, бір-бірімен аяғында оқушының дамуына жағымды жағдайлар жиынтығын құрайды».

үшінгі таңда П.М. Эрдишевтің дидактикалық бірліктерді шоғырландыру (УДБ) технологиясы, Б.Эльконин мен В.В.Давыдовтың дамыта оқыту технологиясы, Ш.А.Амонашвилидің ізгілікті – адалдық технологиясы В.Ф.Шаталовтың оқу материалдарының белгі және сызба үлгілері негізінде қарқынды оқыту технологиясы, П.И.Третьяковтың, К.Вазинаның модульді оқыту технологиясы, В.М.Монаховтың, В.П.Беспальконың және басқа да көптеген ғалымдардың технологиялары кеңінен танымал.

Қазақстанда Ж.А.Қараевтің, Ә.Жүнісбековтың, Жанпейісованың және т.б. ғалымдардың оқыту технологиялары белсенді түрде қолданылуда.

Әртүрлі сыныптық – сабақ жүйесінің барлық элементтерінің және сабақты құрастыру технологияларын қолданумен қатар, мұғалім келесі педагогикалық технологияларды пайдалана алады: Ойын технологиялары, проблемаларды оқыту, оқу зерттеуін ұйымдастыру технологиясы, қобалау әдісі, ақпараттық – коммуникациялық технологиялар.

Қосымшалардың ішіндегі оқытудың интерактивті әдісі.

«Интерактивті» сөзін ағылшын тілінен аударғанда «бірлесіп әрекет жасау» деген мағынаны білдіреді.

Білім берудегі интерактивтік технология – бірін-бірі толықтыратын және барлық оқушылардың қатысуын ұйымдастыратын оқыту технологиясы. Бұл сабақ барысында оқушының ұжымдық жұмыс жасауға қатыспауы мүмкін емес.

Интерактивтік тақта – дегеніміз не?

Интерактивтік тақта (ИТ) – дәріскерге немесе оқытушыға екі түрлі құралдарды, атап айтқанда, ақпарат кескіні мен қарапайым маркер тақтасын біріктіріп қолдануға негізделген құрал.

Интерактивтік технологияның жеделдетіп дамуына байланысты тақтаның түрлері де, оның типтері күннен күнге даму үстінде.

Оқытудың интерактивті әдісі.

Оқытудың тәжірибелерді дамытуға бағытталуы .

Елде болып жатқан саяси, әлеуметтік, экономикалық және басқадай өзгерістер білім беру жүйесіне де әсерін тигізді. Бұл өзгерістер оқу орындарында жаңа пәндер енгізіп қана қоймай, дәріс беру әдістемесінің өзін өзгерту қажеттігін туғызды. Біздің еліміз дамудың демократикалық жолын таңдап алғандықтан қазіргі кезде шешім қабылдауға халықты тартудың да маңызы зор. Бұл аудиториядағы жұмысқа да қатысты: оқушылар сабақ кезінде мейлінше белсенділік танытуға тиіс. Міне оқушылардың сондай белсенділігін арттыруға мүмкіндік жасайтын әдістемелік амалдарды көбіне интерактивті деп атайды.

«Интерактивті оқыту әдістемесі».

Егерде сабақ үстінде оқушылар мен оқытушылардың арасында тығыз қарым-қатынас байқалса

бұлайша оқытуды біз интерактивті деп атаймыз. Әдетте мұндай қарым-қатынас оқушылар әлдебір мәселені талқылап, соның шешімін табуға тырысқан кезде байқалады. Бұл жерде оқушылардың жауаптарынан гөрі мәселенің шешімін табуға талынғаны маңыздырақ. Себебі интерактивті оқытудың басты мақсатының өзі сол- оқушыларды өз бетінше ой қорытып, жауап таратуға үйрету. Интерактивті әдістеме өзара қарым-қатынастың мол ауқымын қамтиды.

Оқу процесінің барысында оқушылар мыналармен қарым-қатынасқа түседі:

*оқытушымен (оқушылар оқытушының сұрағына жауап берген кезде);

*шақырылған адамдармен (немесе топ оқушыларының өздері әлдебір ұйымдар мен адамдарға баруы мүмкін);

*өзге оқушылармен (бірігіп жұмыс істеу барысында);

*шағын топтармен (3-5 оқушымен);

*оқушылардың үлкен тобымен (көбіне пікірталас, топ болып әлдебір мәселені талқылау барысында);

*оқушылардың тобымен және халықпен (топ әлеуметтік сауалнама жүргізеді);

кейбір техника түрлерімен (мысалға компьютермен).

Топтың сандық құрамы оқудың немесе өзара қарым-қатынастың сапасын айқындамайды. «Өзара-қарым-қатынас» әдісінің ерекшелігі- оқушы өзгелермен араласу барысында ашыла түсетін болады.

Мусасва Гулиур Алтысбеков

Қызылорда қаласы

№ 144 С.Әлжіков атындағы орта мектебінің мұғалім

Татулық – бірлік бастауы

Мақсаты: оқушылардың татулық, бірлік, ынтымақ туралы түсініктерін кеңейту.

Міндеттері:

- татулық, бірліктің адами қарым-қатынастағы мәнін ашу;
- адамдармен сыйластықты, жарастықты қарым-қатынас жасау іскерліктерін дамыту;
- бірлікке, ынтымаққа тәрбиелеу.

Шаттық шеңбері Оқушылар шаттық шеберіне жиналып, «Тату болсақ бәріміз ...» ойын жалғастырып, ұйқастырып өз ойларын ортаға салады.

Әңгімелесу.

Оқулықта «Ойланайық, пікірлесейік» айдарымен берілген сұрақтарды талдау барысында татулықтың адам өміріндегі маңызына оқушылардың назары аударылады.

- Адамдармен тін табысудың қандай жолдарын білесіз?
- Адамдармен ренжіскен кезде қандай күйде боласыз?
- Өзге адамның пікірімен келіспеген жағдайда не істер едіңіз?
- Адамдар арасындағы жарастықты, сыйластықты, тыныштықты сақтауға не ықпал етеді?
- Кез келген нәрсені сабырмен шеше аласыз ба?

Мәтінмен жұмыс

Оқушылардың татулық сақтауда адамдарды бір-бірімен қарым-қатынасының маңызды екенін, өмірде бірлік, ұйымшылдық, төзімділік ұғымдарының қажеттілігін түсіндіру мақсатында оқулықтағы «Құстар торға қалай түсті?» деген үнді аңызын оқу ұсынылады.

Өзара түсіністіктің адам өмірінде зор маңызы бары түсіндіріледі.

Дәйексөз

Оқулықтағы «Дәйексөз» айдарымен берілген:

«Алтау ала болса,

Ауыздағы кетеді.

Төртеу түгел болса,

«Шебер ПЕДАГОГ» Республикалық ғылыми- әдістемелік педагогикалық ақпараттық танымдық журналы



Қазақстан Республикасы Ақпараттық және
Әлеуметтік Ғылымдар Министрлігінің
Баспасының, ақпарат агенттігі және әлеуметтік бағытындағы
ақпараттық порталы ИАҚТТІ/ІР/2022/12/13 күні белгіленген.

СЕРТИФИКАТ

Жұмаева Гүлжайна Тұрмаханқызы

«Шебер ПЕДАГОГ» Республикалық ғылыми- әдістемелік педагогикалық ақпараттық танымдық журналының көпшілік оқырманға таралуына атсалысып, журнал бетінде ғылыми-педагогикалық материал жариялағанын растайды

Республиканский научно-педагогический, методический, научно-методический педагогический информационно-просветительский журнал "Шебер ПЕДАГОГ" способствуя широкому распространению журнала среди читателей, подтверждает о публикации научно-педагогического материала на страницах журнала

Republican Scientific-methodical pedagogical information-cognitive journal *Шебер ПЕДАГОГ* contributing to the widespread of journal among readers, confirms about publishing scientific-pedagogical materials in the journal.

«Шебер ПЕДАГОГ» Республикалық ғылыми- әдістемелік педагогикалық ақпараттық танымдық журналының
Бас редакторы



Ж.Т.Сергазықызы

Алматы, 2022 ж.

тіркеу С-0075

Республикалық ғылыми-әдістемелік педагогикалық ақпараттық танымдық журналы



ШЕБЕР ПЕДАГОГ

№21 (Қазан)
2022 жыл



Жүзібекова Жатилия Ниязбековна

*педагогика ғылымдарының кандидаты, доценті, А.Н.Тумилев атындағы
Еуразия ұлттық университетінің профессоры, Қазақстан Педагогикалық
Ғылымдар Академиясының корреспонденті мүшесі, ҚР білім беру ісінің үздігі,
Ы.Алтынсарин атындағы төсбелінің және Бауыржан Мамытұлы
атындағы "Батыр шапағаты", "Намыс" медалінің иегері*

БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ОЙЛАУ ҚАБІЛЕТІН ДАМУ

Жұмаева Гүлжайна Тұрмаханқызы
Қызылорда қаласы
№261 С. Лалин атындағы орта мектептің
бастауыш сынып мұғалімі

Адамның барлық нағыз адамдық қасиеттері өз өміріне тәлім-тәрбие нәтижесінде қалыптасады. Бастауыш сыныптарда оқыту барысында балалардың таным процестерін дамытуға, алардың тіл байлығын және өз ойын сөйлеу арқылы басқаларға жеткізу тәсілдерін қалдаудың ойлау процесін қалыптастыруға қосатын үлесі өте үлкен.

Қазіргі бастауыш мектеп бағдарламасы барлық таным процестерді жедел дамыту жолдарын ескере отырып жасалған оқулықтар мазмұны ойлауды дамытуға үлкен үлесін қосады. Дегенмен осы проблеманы шешу үшін әр мұғалім ойлау қабілетінің ерекшеліктерін, оны дамыту жолдарын толық түсінуі қажет.

Мұнда болып отыратын үздіксіз ойлау мен оның жемісі ұғымдар мен сөйлемдер де бір емес. Мәселенің шешілуі адам басында реттеліп отырады. Сондықтан ойлау туралы зерттеулер, алардың процесс күйін емес, ойлау қалайша жүзеге асып, реттеліп отыруы үшін қандай шарттар қажет екенін тексеруге арналған.

Жас бала үшін мәселені шешудің бірінші құралы – оның практикалық іс-әрекеті. Бала мәселені шешу үстінде өзіне берілген затпен тікелей іс-әрекет жасайды. Мұның мәнісі шешілуге тиісті нәрсенің көрнекті түрде берілуінде және практикалық іс-әрекетінің қатысуымен шешілуінде ойлаудың осы сатысындағы маңызды ерекшеліктерінің бірі – сөздік өрнектер арқылы ойлау балып табылады, тіпті жас баланың ойы ең «ақылды» деген маймылдың ойлауынан түбегейлі айырмашылығы да осы арада. Ойлаудың ерекшелігі – қарымдылардың қисындылығында, алардың шындыққа сай дәлелдерінде. Ойлауға түскен құбылыс көз жетерліктей етіп нақты түсіндіріледі, себептері мен салдары қатесіз анықталады. Ұғымдар арасындағы байланыстар мен қатынастар ойлау жолымен ашылады.

Ойлау – танымның жоғары сатысы. Оның айрықша ерекшелігі – сөзбен тығыз байланыстылығы. Ойлаумен сөйлеу органикалық бірлікте болады. Ой шындығы тіл арқылы беріледі. Шындықтағы себеп-салдарлық байланыстар тәжірибеде танылып, белгілі тілдік формалармен аталады. Адам дүние құбылыстарын тани отырып, бұларды бірінші және екінші сигналдық жүйелер арқылы бейнелеп, түрлі сөздермен өрнектейді. Әрбір қабылданатын зат, құбылыстың белгісі, қозғалысы, күйі не қатынасын сөзбен атап отырып, адам аларды жалтылайды. Ойлау арқылы заң, ереже түйінделеді, фактілер қорытылады, электронды күрделі механизмдерді

пайдалана отырып, тікелей қабылдауға болмайтын құбылыстардың мән-жайын танып біледі. Ойлау шындық жанама жалмен танылады.

Бастауыш сынып оқушыларының ойлау нақтылы болғандықтан, алар көп нәрселерді өз қалпында түсінуге бой ұрады.

Бастауыш сынып оқушыларының оқыту процесінде психикалық даму дәрежесіне қарай белсенділіктің бірнеше түрі қалыптасып дамиды: қимыл, сөйлеу, таным, ойлау, өзін-өзі тәрбиелеу т.б.

Мұғалімнің міндеті – оқыту процесінде бастауыш сынып оқушысының ой-әрекетін қалыптастыру. Осыған орай оқушы оқыту процесінде, әрбір сабақта өзінің оқу іс-әрекетінің мақсат-міндеттерін анықтап, соларды іске асырудың нақты тәсілдері мен амалдарын қалданып, өзін-өзі бақылап отыруға үйренуге тиіс. Оқыту процесіндегі ой-әрекетінің қалыптасу жолдарында танымдық белсенділіктің мынадай көріністері балатынын білу керек:

– білуге деген ықыластың, ұмтылыстың, шабыттың жоғары болуы;

– бастауыш сынып оқушысының өзіндік дербестігі, сұрақ беруге құмарлығы, пікірталас туғызғуға деген ықыласы;

– бастауыш сынып оқушысының материалды еркіне, өз сөзімен айтып беру мүмкіндігі және шығармашылық әрекетінің жоғары болуы.

Егер де сабақтарда бастауыш сынып оқушысының байында танымдық белсенділік пайда болған жағдайда оқушыларда ақыл-ой қабілеттерінің мынадай элементтері дамиды: зеректілік, зейінділік, байқағыштық, ойлау мен сөйлеу дербестігі т.б.

Бастауыш сынып оқушысының оқыту процесіндегі өздігімен жасайтын түрлі оқу жұмыстары ойлау әрекетінің тиімді амал-тәсілдерін қалыптастырады. Амалдарды қалдану арқылы оқушы материалдың мазмұнын еркін меңгеріп, материалды баяндау тәртібін өзінше өзгертіп айтып беруге шамасы келеді.

Міне, осындай жағдайда ғана балада білімге деген қажеттілік, талпыныс, қызығу, танымдық белсенділік қалыптасады.

Оқыту процесі өзіне екі міндет қояды: біріншіден, балаларға білім беру, екіншіден, аларды жан-жақты дамыту. Ақыл-ой дамуы танымдық қабілеттердің дамуы мен адамның гармониялық дамуының құрамдас бөлігін құрайды. Оқыту процесіндегі іс-әрекет өзіне екі міндет қоя отырып, ойлау

әрекетінің дамуын көрсететін белгілерді анықтау педагогикалық психологияның тағы бір маңызды мәселелерінің бірі болып табылады. Оқыту мен дамудың өзара қатынас мәселелері ақыл-ой дамуының белгілерін нақты анықтау негізінде тұжырымдалады. Ол белгілер бойынша, оқыту әдістері мен мазмұны дамуға қалай әсер етеді, оның негізінде дамудағы қозғалысты қалай көруге болады деген сұрақтарға жауап аламыз.

Осы белгілерді көрсететін ойлау ерекшеліктері мәселелі тапсырмаларды шешуде жүзеге асатын ойлау операцияларынан көрінеді. Тапсырманы шешуде ойлау іс-әрекетінің тәуелсіздігі ақыл-ой дамуының мәнді көрсеткішін береді. Бастауыш сынып оқушысының ойлау іс-әрекетінің

дамуын зерттеу, оларда интеллектуалды іс-әрекеттің жаңа тәсілдерін қалыптастыру – ең өзекті мәселелердің бірі.

Бастауыш сынып оқушысының ойлауын дамытуда мектептегі оқу-тәрбие процесі шешуші роль атқарады. Бала ойлауын дамыту үшін мұғалім тиісті жұмыстар жүргізіп атыруы тиіс. Ой тәрбиесі адамның психологиясын жан-жақты етіп тәрбиелеумен ұштасып жатады. Таным әрекетінің бірі – қабылдау. Тілдік мәліметтерді және жазылымдағы қатысымдық тұлғаларды ұғыну қабылдаудан басталады. Тілді меңгеру барысында тіл үйренуші есту, көру, сезу арқылы дыбыстарды, сөздерді, сөйлемді қабылдауға үйренеді. Бала қаршаған ортаны жақсы қабылдауға тиіс.

МЕНИҢ АҚ ЛАҒЫМ БАР

Ниязова Сағыныш

«Абай атындағы үш тілде оқытатын дарынды балаларға арналған
Мамандандырылған сыныптары бар мектеп» КММ-нің
Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі

Бөлім:	1-бөлім. Жанды табиғат.	
Педагогтің аты-жөні:	Ниязова С. С.	
Күні:	14.09.22 ж	
Сыныбы: 3	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Менің ақ лағым бар	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты:	3.1.3.1. Тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1,5-2 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және сөздің даму желісі бойынша кесте толтыру; 3.2.3.1. Белгілі тақырыптағы әңгімеге қатысу барысында мәліметті нақтылап сұрау/қайталап сұрау/сұхбаттасуының ойын толықтыру	
Сабақтың мақсаты:	Барлық оқушылар үшін баяу және анық айтылған жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерінен құралған шағын мәтіндердегі сөйлемдердің мазмұнын түсінеді, берілген тақырыпқа қатысты сөздерді табады және сөйлеу барысында қолданады.	

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту	Үйімдестіру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Сынып реттілігін қадағалау. 3. Таптастыру. (пирамида түсі арқылы) «Білім шыңы» әдісі арқылы сыныпты топқа бөлу. (3минут) Мұғалім сөзі: Ал енді балалар, топ-топ болып жайғасайық. Ол үшін парта үстіндегі конвертке назар аударайық. Конверт ішінде түрлі түсті фигуралар бейнеленген. Таңдауымызға қарай қай түс сәйкес келсе, сол топқа жайғасамыз. Орындығымыздағы галстукты тағып аламыз.	Оқушылар топқа бөлінеді. Мұғалім тапсырған тапсырманы кезектен-кезек орындайды. Үй тапсырмасын а жауап береді.	Мақсаты: Оқушылар бір-біріне жақсы көңіл-күй сыйлайды. Тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы	