



Белашы университетінің

Мемлекеттік аттестілеу комиссиясының 2017
жылы « 20. 05 » сессиясының (№ 17 қатнама)

Қазақстан Ақша
Математикасы

58010900-Математика мамандығы бойынша

бауы
БАКАЛАВРЫ
дәрежесі берілді

Мамандықтың аттестілеу комиссиясының

Қазақстан Республикасының
Ақша
Математикасы



0129305

Тіркеу нөмірі 36



Решением Государственной аттестационной комиссии

Университета Белашы

от « 20. 05 2017 » года (сессия № 17)

Қазақстан Ақша
Математикасы

присвоено звание

БАКАЛАВРА

специальности

по специальности 58010900-Математика

By the decision of the State Attestation Committee of

Belashat university

Kazakhstan

awarded the degree of BACHELOR of

58010900-Mathematics

Date - 20. June 2017

ЖБ-Б № 0129305

« 20. маус 2017 » года г. Қашықар

**Телнұсқа
Дубликат**

1. Тегі Каужан
 2. Аты, әкесінің аты (болса өзгертпей) Лаура Глеубергенқызы
 3. Туған күні 17.08.1995 ж.
 4. Білімі туралы қажетті құжат Диплом, ЖОБ № 0647465 21.06.2013 ж.
 5. Түсу сыныптары Сетификат ҰБТ, АҚ № 1327414, 06.06.2013 ж.

6. Түсті "Болашақ" университеті, 2013 ж.
 7. Ілігі "Болашақ" университеті, 2017 ж.
 8. Жалпы игерілген академиялық кредиттердің саны - ECTS 231
 9. Оқулық орташа өлшемді бағасы (GPA) 3,81

10. Кәсіптік практика

Практикалық түрі	Академиялық кредиттердің саны - ECTS		Баға		
			әріптік	балдық	дәстүрлі
Оқу	4	2	A	4	3/негізгі баға
Төтенше оқу	10	10	A	4	3/негізгі баға

11. Қарымқалық аттестаттар

Мемлекеттік емтихан нәтижелерінің атауы	Академиялық кредиттердің саны - ECTS		Баға		
			әріптік	балдық	дәстүрлі
Қазақстан тарихы	3	3	A	4	3/негізгі баға
Мамандық бойынша аттестік емтихан	3	3	A	4	3/негізгі баға
Академиялық жетістік және дағдылардың сыныптық бағалауы	3	3	A	4	3/негізгі баға
Тілдік қабілетін бағалау	3	3	A	4	3/негізгі баға

12. орындау және қорғау

Диплом жұмысының (жұмысының) немесе диссертацияның тақырыбы	Академиялық кредиттердің саны - ECTS		Баға		
			әріптік	балдық	дәстүрлі

13. Ұлттық білімнің шеңберіне байлестік деп есеп:

Осы диплом Қазақстан Республикасының жоғары және жоғары оқу арқынан кейінгі білім деңгейіне байлестік кәсіптік қызмет етуге құқық береді.



"Болашақ"

университеті

Қызылорда

**ДИПЛОМҒА
ҚОСЫМША
(транскрипт)**

№ КББ0123305

10.10.2023

248

Ректор К. Бакибаев
Бакибаев К.

Факультет деканы М.Ә. Ембергенов
Ембергенов М.Ә.

Хатшы

Б.А. Бекбергенова
Бекбергенова Г.А.



Ж А Р А М С Ы З
Д И П Л О М С Ы З
Ж А Р А М С Ы З

Д И П Л О М С Ы З
Ж А Р А М С Ы З

14. Теориялық оқу:

№	Пән коды	Пән атауы	Академиялық кредиттердің саны - ECTS	Баға		
				әріптік	баллық	дәстүрлі
1	2	3	4	5	6	7
1	5AT 1103	Шығыс тілі	4	A	4,00	Қызыл жұлдыз
2	KIOBT 1104	Қызыл (орыс) тілі	4	A	4,00	Қызыл жұлдыз
3	Inf 1105	Информатика	3	A-	3,67	Қызыл жұлдыз
4	ETD 1106	Экономика және жұмысшы қауымы	2	A-	3,67	Қызыл жұлдыз
5	TKN 1111	Тригонометрия және геометрия негіздері	2	A	4,00	Қызыл жұлдыз
6	4H 1107	Ағылшын тілі	2	B+	3,67	Қызыл жұлдыз
7	EM 1202	Экономикалық математика	3	A	4,00	Қызыл жұлдыз
8	PMK 1201	Математикалық логика және есептеу техникасы	3	A-	3,67	Қызыл жұлдыз
9	PAD 1204	Психология және адам денсаулығы	3	A	4,00	Қызыл жұлдыз
10	O	Орыс тілі	2	A-	3,67	Қызыл жұлдыз
11	TKM 1201	Математикалық логика және есептеу техникасы	3	A-	3,67	Қызыл жұлдыз
12	AG 1202	Ағылшын тілі	4	B	3,00	Қызыл жұлдыз
13	AT 1(2)201	Алгебра және геометрия негіздері	6	A	4,00	Қызыл жұлдыз
14	ETV 2109	Экономикалық математика	2	A	4,00	Қызыл жұлдыз
15	Pol 2202	Психология	3	A	4,00	Қызыл жұлдыз
16	En 2103	Экономикалық математика	2	A-	3,67	Қызыл жұлдыз
17	DOT 2203	Әлемдік тіл	2	A	4,00	Қызыл жұлдыз
18	FTZ 2304	Физика	4	A-	3,67	Қызыл жұлдыз
19	MT1(2)201	Математикалық логика	6	B+	3,33	Қызыл жұлдыз
20	FTL2102	Философия	3	B+	3,33	Қызыл жұлдыз
21	SAT4 2108	Саясаттану	2	A	4,00	Қызыл жұлдыз
22	EN2114	Еуропа тілдері	2	A-	3,67	Қызыл жұлдыз
23	JMKYMG 2204	Жоғары оқу орнындағы ғылым және техникалық білім	2	A	4,00	Қызыл жұлдыз
24	BN	Денсаулық сақтау	2	A	4,00	Қызыл жұлдыз
25	MCSMP 2(3)204	Математикалық логика және есептеу техникасы	3	A	4,00	Қызыл жұлдыз
26	CA 2101	Семілік әдістер	3	A	4,00	Қызыл жұлдыз
27	KKIOBT 2201	Қызыл тіл (орыс) тілі	3	A	4,00	Қызыл жұлдыз
28	FRT 2207	Физика және математика	3	A	4,00	Қызыл жұлдыз
29	ET 2102	Экономикалық математика	2	A	4,00	Қызыл жұлдыз
30	ITMS 2103	Математикалық логика және есептеу техникасы	3	A-	3,67	Қызыл жұлдыз
31	DAMC 2304	Дәстүрлі математика және есептеу техникасы	3	A	4,00	Қызыл жұлдыз
32	KIOBT 2310	Қызыл тілінің грамматикасы және фонетикасы	2	A-	3,67	Қызыл жұлдыз
33	M04 2309	Математикалық логика	3	A	4,00	Қызыл жұлдыз
34	ETD14 2302	Экономика және жұмысшы қауымы	2	A	4,00	Қызыл жұлдыз
35	DT 2304	Дифференциалдық математика	3	A	4,00	Қызыл жұлдыз
36	MPMCAD	Математикалық логика және есептеу техникасы	4	A-	3,67	Қызыл жұлдыз
37	M014 2305	Математикалық логика және есептеу техникасы	3	A-	3,67	Қызыл жұлдыз
38	MMEKZN 4210	Математикалық логика және есептеу техникасы	3	A	4,00	Қызыл жұлдыз
39	ZAMOOZHUAP 4211	12 жылдық математиканың қорытынды бағалауы және оқу бағалауы	3	A	4,00	Қызыл жұлдыз
40	LAC 4301	Лаборатория және практика	3	A	4,00	Қызыл жұлдыз
41	MMEKPN 4307	Математикалық логика және есептеу техникасы	3	A	4,00	Қызыл жұлдыз
42	MMEKLG 4308	Математикалық логика және есептеу техникасы	3	A	4,00	Қызыл жұлдыз
43	M0E2B4 4309	Математикалық логика және есептеу техникасы	3	A-	3,67	Қызыл жұлдыз
44	IMB	Дәстүрлі математика	18			Қызыл жұлдыз

Ж А Р А М С ы 3

Д И П Л О М С ы 3

15. Теориялық оқудың академиялық кредиттерінің саны - ECTS 204

16. Менделіктің аттестаттау комиссиясының шешімі бойынша (н 20 а 05 ж 17 № 17 тарамақ)

52010900 - Математика мамандығы бойынша
 Білім бағдары Математика тарамағы бойынша
 Білім беру бағдарламасы Математика

* Жаңа және (немесе) жаңа оқу орнының кейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағаздарына сәйкес 2018 жылғы 24 сәуірдегі бастап әріптік жүйеден «С»-н бағысы дәстүрлі жүйе бойынша «Жаңа» бағысымен бағаланып болып табылады.

ҚЫЗЫЛОРДА ҚАЛАСЫ БОЙЫНША
БІЛІМ БӨЛІМІ

ҚЫЗЫЛОРДИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

КУӘЛІК

УДОСТОВЕРЕНИЕ



Біліктілік санатын беру туралы
ҚУӘЛІК

Осы куәлік аттестаттау комиссиясының
2021 жылғы 23 желтоқсандағы шешіміне
сәйкес

**Каужан Лаура
Тлеубергенқызына**

Қызылорда қаласы бойынша білім бөлімінің
2021 жылғы 24 желтоқсандағы №156 н/қ
бұйрығымен математика пәні мұғаліміне
педагог-сарапшы біліктілік санаты берілді.

Аттестаттау комиссиясының
терісіншісі

Морданова

Тірлену нөмірі №99 2021 жылғы 30 желтоқсан
(Берілген күні)



Д. Баймурзина

ҚБТ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о присвоении квалификационной категории

Настоящее удостоверение выдано
учителю математики

**Каужан Лауре
Тлеубергенқызы**

в том, что в соответствии с решением
аттестационной комиссии от 23 декабря 2021
года и приказом городского отдела образования
№156 н/қ от 24 декабря 2021 года ей (ему)
присвоена квалификационная категория
педагога-эксперта.

Председатель аттестационной
комиссии

Место печати

Республиканский центр №99 30 декабря 2021 года
(Дата выдачи)



Д. Баймурзина

«ӨРКЕННЕТ» Қазақстан Республикасы педагогтарының
біліктілігін арттыру және қайта даярлау әдістемелік орталығы

СЕРТИФИКАТ

Осы сертификат
Настоящим подтверждает, что

Каужан Лаура Тлеубергенқызы
(тегі, аты, әкесінің аты/ фамилия, отан, отчество)

**Ерекше қолдауды қажет ететін балаларды оқытуда
инклюзивті білім беру ортасының мазмұны**

подтверждается прохождение курса на тему/ тақырыбында

(06.12-14.12.2021 ж, 80 сағат)

в объеме часов/ сағат көлемінде оқу курсынан өткенін растайды.

Директор



Абжекенова В.Ж.

Берілген күні: «14» 12 2021 жыл
Дата выдачи: _____ года

Тіркеу нөмірі № 03212
Регистрационный номер



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ
«ӨРТЕУ» БІЛІКТЕЛІКТІ АРТТЫРУ ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ
АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМЫ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ӨРТЕУ»

СЕРТИФИКАТ

Сөймен/ Настоящим подтверждаю, что

Каужсан Лаура Тлеубергенқызы

біліктілікті арттыру курсым/ прошед(ла) курс повышения квалификации

«10-11 сыныптар математика курсының күрделі тақырыптарына оқытуда математика мұқалімдерінің

пандік құзыреттіліктерін дамыту» (16.10 - 27.10.2023 ж.)

тақырыбы бойынша/ на тему **80** академиялық сағат көлемінде өткендігін растайды / в объеме академических часов



Жанн баспасы/ Руководитель организации

Елеусинов Б.Т.

Қолдан күні /
Дата выдачи: **27 қазан** 20**23** жыл / год

Трабу нөмір /
Регистрационный номер № **0699763**



CERTIFICATE OF PUBLICATION

The board of «ULY DALA USTAZY» international
scientific- educational journal certifies that

Каужан Лаура

has published an article entitled «Математика сабағында оқушылардың
функционалдық сауаттылығын дамыту» in «ULY DALA USTAZY»
international scientific-educational journal, July 2023; Issue 51

26.07.2023

DATE



EDITOR-IN-CHIEF

Supported by:
«Ruhani Jangyru» informational and analytical center



“РУХАНИЯТТЫ ҚОЛДАУ” ҚОҒАМДЫҚ ҚОРЫ

СЕРТИФИКАТ

*Қызылорда қаласы, С.Лапин атындағы №261 орта мектеп
мұғалімі Каужан Лаураға
Республикалық ғылыми - әдістемелік, педагогикалық
“Qazaq bilimi” журналына
«Түзу мен шеңбердің өзара орналасуы» тақырыбындағы
материалын жариялағаны үшін берілді.*

Бас редактор



Г. Тұябаев

ҚЫТЫЛОРДА ҚАЛАСЫ БОЙЫНША БІЛІМ БӨЛІМІ
БІЛІМ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІНІҢ ҚАЛАЛЫҚ КӘСІПОДАҚ КОМИТЕТІ



ДИПЛОМ

«ҮЗДІК АВТОРЛЫҚ БАҒДАРЛАМА - 2021»
байқауында математика пәні бойынша
III орын иеленгені үшін
№261 орта мектебінің мұғалімі

Каужан Лаура

МАРАПАТТАЛАДЫ

Қалалық білім
бөлімінің басшысы


Д. БАЙМУРЗАЕВА

Қалалық кәсіподақ
комитетінің төрайымы


О. АЛИМБЕТОВА

I ДӘРЕЖЕЛІ ДИПЛОМ

«ULY DALA USTAZY» халықаралық ғылыми-педагогикалық журналы ұйымдастырған «Қазақстан педагогтарының соңғы онжылдықтағы жариялаған Үздік мақалалары» атты республикалық шығарылымының «Үздік зерттеуші ұстаз» номинациясы бойынша I орын алғандығы үшін

Каужан Лаура

марапатталады

АТҚАРУШЫ ДИРЕКТОР

28.09.2023 жыл



Н.ҚУАНДЫҚОВ

№ 2023.07(21) 1444/9

Астана - 2023

Халықаралық ғылым мен білімнің инновациялық әдістеме орталығы



Алғыс хат

Құрметті *Кауржан Аура!*

Халықаралық ғылым мен білімнің инновациялық әдістеме орталығының І Республикалық оқушылар арасында өткізілген «ЖАС ДАРЫН - 2021» атты ғылыми жобалар байқауына шәкірт даярлап, ізденісіңіз бен тәжірибеңізді бөлісіп, ғылым мен білімнің дамуына қосқан үлесіңіз үшін алғыс білдіреміз.

Директор



М.С.Таженов

Алматы 2021 жыл

№ Т-00300

«РУХАНИ ЖАНҒЫРУ» АҚПАРАТТЫҚ САРАПТАМАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ
«ТАҒЫЛЫМ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛЫ



ДИПЛОМ

I ДӘРЕЖЕ



«Рухани жанғыру» ақпараттық-сараптамалық орталығы және
«ТАҒЫЛЫМ» республикалық ғылыми-әдістемелік журналы ұйымдастырған
«Үздік педагогикалық мақалалар» атты республикалық
конкурсының «Үздік мақала» номинациясы
бойынша I орын алғандығы үшін

Лаура Каужан

МАРАПАТТАҒАДЫ

АТҚАРУШЫ ДИРЕКТОР

№ 001/001/001/001



Ғ. ЗАМБАЕВА

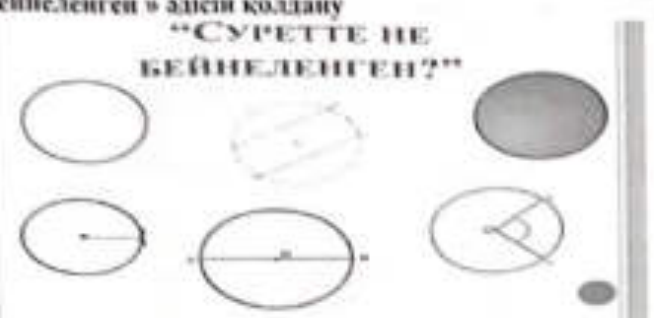

№ 001/001/001/001

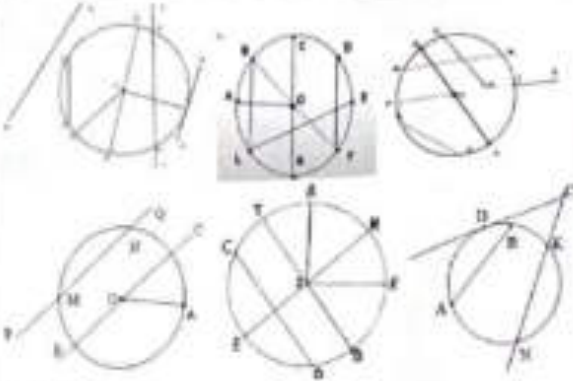
Қар-Сұлтан, 2021

Каужан Лаура, С.Лапин атындағы №261 орта мектеп

ТҮЗУ МЕН ШЕҢБЕРДІҢ ӨЗАРА ОРНАЛАСУЫ

Узақ мерзімді жоспардың таралуы: 7.4.Шеңбер, Геометриялық салулар		
Пәні: Геометрия		Мектеп: С.Лапин атындағы №261 орта мектеп
Күні:		Мұғалімнің аты-жөні: Каужан Лаура
Сынып: 7 «Б»	Қатысқандар саны:	Қатыспағандар саны:
Тақырыбы:	Түзу мен шеңбердің өзара орналасуы	
Сабақ негізделген оқу мақсаты	7.4.2.11. - Түзу мен шеңбердің өзара орналасу жағдайларын зерттей алу; 7.4.2.12 - Шеңберге жүргізілген жанама түзу мен кношаны ажырата алу	
Сабақтың мақсаты	Оқушылар: Жазықтика шеңбер мен түзудің өзара орналасуын анықтайды Шеңберге жанама мен кношаны жүргізеді.	
Ойлау деңгейлері	Білу, түсіну, қолдану	
Бағалау критерийі	<ul style="list-style-type: none"> • Шеңбердің элементтерін ажыратыды; • Түзу мен шеңбердің өзара орналасу жағдайларын салып көрседі • Шеңберге жанама және кношны жүргізе алады. 	
Тілдік мақсат	<p>Оқушылар:</p> <ul style="list-style-type: none"> • шеңбердің негізгі элементтерін біледі және ауызша түсіндіре алады • шеңбер мен түзудің өзара орналасу жағдайтарын ауызша түсіндіре алады. <p>Негізгі терминдер: Жанама, жанасу нүктесі, кношны Диалогқа қажетті тіркестер</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Түзу шеңберді үш нүктеде кыш ете алады ма? Неліктен? 2. Дөңгелекке кношны жүргізуге болады ма? Неліктен? 3. Түзу мен шеңбердің жанасу нүктесі нешеу бола алады? 	
Құндылықтарға баулу	Қоғамымыздағы ұлттық бірлік, бейбітшілік пен келісім	
Пәнаралық байланыс	9 сынып Сәуле: Проекцияларды салатын кезде қолданады Сурет өнері және құрылым өнері	
Алдыңғы бөлім	5.3.1. Шеңбер, дөңгелек және олардың элементтері 6.3.3. Шеңбердің ұшындығы мен диаметрі	
Сабақтың барысы		
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері	Ресурстар
Сабақтың басы: 4 мин	<p>Ұйымдастыру кезеңі: Амандасу. Оқушыларды топқа бөліп отырғызу, сабақ мақсатын қойып тақыриатты жаттығу.</p> <p>Оқушыларды топқа бөлгенде алдымен топ басшыларын тағайындап алып оларға әртүрлі түсті стикер беремін, және қалған оқушыларға стикерді ақ қағазға орап беремін. Оқушылар «Атом. Молекула» әдісі бойынша алты топқа бөлініп отырады. (Мұғалім «Атом, атом, атом ...» сөзін айтқан кезде оқушылар үздіксіз қозғалып араласады, ал мұғалім «Молекула 5 атомнан тұрады» дегенде оқушылар қозғалыс кезінде бесеуден молекулз құрай қалады.) Топ басшылар әр жерде тұрды оқушылар қағазды ашып сәйкес түстегі топ басшысының қасына барып молекула құрайды.</p>	

5 мин	<p>Үй тапсырмасын тексеру Өткен тақырыпты қайталау мақсатында «Суретте не бейнеленген» әдісін қолдану “СУРЕТТЕ НЕ БЕЙНЕЛЕНГЕН?”</p>  <p>Яғни, оқушылар суретте қандай не бейнеленгенін табады. Тапқан оқушы оның анықтамасын беруі керек, анықтаманы айта алмаған жағдайда «Егер 2 минутыңыз болса...» әдісін қолданамын.</p>	№3 слайд
<p>Сабақтың ортасы:</p> <p>4 мин</p> <p>5 мин</p> <p>5 мин</p> <p>4 мин</p>	<p>Алты топ жаңа сабақ материалын игеру бойынша жұмыс жасайды.</p> <p>Оқушылар практикалық жұмыс орындайды, яғни дәптерлеріне циркульдің көмегімен шеңбер сызады және сол шеңберге түзу жүргізеді. Кім түзуді қалай жүргізді? Содан кейін оқушылар бір-бірінің сызбаларымен өздерінікімен салыстырады, айырмашылығын табады.</p> <p>Жаңа сабақ: Шеңбер мен түзудің өзара орналасуының үш жағдайы бар екенін теориялық және практикалық тұрғыда дәлелдейміз.</p> <p>Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырма: 19.6 есеп <i>Егер шеңбердің радиусы 3 см және шеңбердің центрінен түзуге дейінгі қашықтық:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 2 см 2) 3 см 3) 4 см 4) 1 см 5) 3,5 см 6) 5 см болса, түзу мен шеңбердің өзара орналасуы қандай? <p>19.10 есеп <i>Суретте кескінделген екі шеңберді жанайтын қанша түзу жүргізуге болады?</i></p>  <p>Дискрипторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Есептің берілгенін жазып, сызбасын сызады. 2. Түзу мен шеңбердің қалай орналасқанын табады. 3. Жауабын жазды. <p>Әр топтан бір оқушыдан шығып, шығарған есептерін тақтаға жазады. Дискриптор бойынша оқушылар бірін – бірі бағалайды.</p> <p>Жеке тапсырма</p>	7 сыныпқа арналған оқулық Авторы: А. Е. Әбілқасымов а.В. А.Смирнов, Т.П. Кучер, В.Е. Корчевский 3. Ә. Жумағұлов, Е. А. Тұжков Оқулықтағы №55.6 және №55.10 есеп

<p>6 мин</p>	 <p>Центр: _____ Радиус: _____ Диаметр: _____ Жаыма: _____ Қышы: _____ Хорла: _____</p>	<p>№10 слайд</p>
<p>Сабақтың соңы: 2 мин 5 мин</p>	<p>Үйге тапсырма №19.11 және №19.12 есептер «Сократтық әдіс» бойынша сабақты қорытындылаймын</p>	
<p>Саралау 1.Топқа бөлуде оқушылардың қажеттілігі ескерілді, белсенді оқушылардың әр топқа бөлінуі қарастырылды. 2. «Егер 2 минутыңыз болса...» әдісінде оқушылардың жеке қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін өз қателіктерін жөндеуге мүмкіндік берілді. 2. «Суретте не бейнеленген?» әдісін оқушылардың өткен тақырыптар бойынша білімін тексеру мақсатында алдым. 3.Топтық, жеке жұмыстар арқылы өзара қолдау, көмек көрсетуді жоспарладым 4.Тапсырманы жеке орындау арқылы оқушының білім деңгейін анықтаймын. 5.«Сократтық әдіс» арқылы оқушылардың теоремаларды дұрыс тұжырымдап, математикалық тілде сөйлеуін қарастырдым</p>	<p>Бағалау 1.Өткен тақырыпты қайталауға арналған тапсырма «Егер 2 минутыңыз болса...» әдісімен бағаланды. 2.Топтық жұмыста «Бес жұлдыз бір ұсыныс» әдісінде берілген есепті шығару қадамдары бойынша бағаланды. 3.Жеке тапсырмада интерактивті тақтада көрсетілген жауап бойынша оқушылар бірін-бірі бағалайды.</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау Топқа бөліну кезінде бір-біріне кездергі келтірмеуі үшін сөмкелерін артқа қойып ашық жерге өздері ғана шығады. Сыбақ барысында циркульді қолданып болғаннан кейін бір-біріне зиян келтірмес үшін пеналдарына салдырып қоямын.</p>

Оқудан күнілемін нәтижелері:

- Мұғалімдер жаңартылған білім беру бағдарламасының құрылымын, ондағы материалдардың күрделілігінің өсу ретін, мазмұнын және мақсаттарын біледі және түсінеді;

- Пән бойынша жаңартылған білім беру бағдарламасына сәйкес келетін педагогикалық тәсілдерді, оқу материалдарын қолдана біледі;

- Пән бойынша жаңартылған білім беру бағдарламасындағы оқу мақсаттарына қол жеткізу мақсатында критериялды бағалау жүйесін түсінеді және қолдана біледі;

- Мұғалімдердің орта білім мазмұнын жаңарту жағдайында пән бойынша жаңартылған білім беру бағдарламасын іске асыру үшін қажетті біліктерімен дағдылары қалыптасқан.

Критериялды бағалауда оқушылардың үлгерімі алдын-ала белгіленген критерийлердің нақты жиынтығы мен өлшенеді. Оқушылардың пән бойынша үлгерімі екі тәсілмен бағаланады: қалыптастырушы бағалау және жиынтық бағалау. Қалыптастырушы бағалау күнделікті оқыту мен оқу үдерісінің ажырамас бөлігі болып табылады, сонымен қатар тоқсан бойы жүйелі түрде жүргізіледі. Қалыптастырушы бағалау үздіксіз жүргізіле отырып, оқушылармен мұғалім арасындағы кері байланысты қамтамасыз етеді және оқу үдерісін түзетін отыруға мүмкіндік береді. Жиынтық бағалау оқу бағдарламасының бөлімдерін (ортақ тақырыптарын және белгілі бір оқу кезеңін (тоқсан, оқу жылы, орта білім деңгейі) аяқтаған оқушының үлгерімі туралы ақпарат алу мақсатында балл және баға қою арқылы өткізіледі. Қалыптастырушы бағалау және жиынтық бағалау барлық пәндер бойынша қолданылады. Білім берудегі жаңартылған бағдарламаның мәні, баланың функционалды сауаттылығын қалыптастыру. Оқушы өзінің мектеп қабырғасында алған білімін өмірінде қажетке асыра білуі.

Қорыта келе айтарым, ұстаздарға үлкен жауапкершілік міндеттелді. Ал жаңашыл ұстаз қандай болмақ деген сұраққа жауап іздеп көрсеніз, оны былай көрсете аламыз:

Мұғалім – рухани демеуші, мұғалім – бағдарлаушы, мұғалім – зерттеуші, мұғалім – эксперт, мұғалім – режиссер, мұғалім – тіл партнеры.

Міне, осындай ішкімізді бар ұстаз – жаңа заманның айшығы.

XXI ғасырда өмірдің барлық салаларында табысты болу үшін, оқушылардың бойына қажетті дағдыларды дарыту үшін, әрбір ұстаз тынымсыз еңбектенуі тиіс. Міндет ауыр, мақсат айдаң. Өлемдік тәжірибедегі алдыңғы қатарлы нақтарды басшылыққа ала отырып, функционалды сауаттылығымызды арттыру үшін сыни тұрғыда ойлай алатын мұғалімдер қатарын көбейтсек, жақсы нәтижеге жететініміз сөзсіз.

КАУЖАН ЛАУРА,

С. Лавин атындағы №261 орта мектебінің математика пәні мұғалімі
Қызылорда облысы, Қызылорда қаласы

**МАТЕМАТИКА САБАҒЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ
САУАТТЫЛЫҒЫН ДАМУ**

Қазіргі қоғамның өзекті мәселелерінің бірі – әлеуметтік, экономикалық өзгермелі жағдайларда өмір сүруге дайын болып қана қоймай, сонымен қатар оны жүзеге асыруға, жақсартуға игі пайдал ететін жеке тұлғаны қалыптастыру. Мұндай тұлғаға қойылатын бірінші кезектегі нақты талаптар – шығармашылық, белсенділік, жауаптылық, терең білімділік, кәсіби сауаттылық. Бұл талаптарды жүзеге асыру үшін оқушы білімін бағалауда мүлдем жаңа бағытта жұмыс істеу қажеттілігі туындайды.

Осы қажеттілікті шешу жолдарының бірден-бір жолы функционалды сауаттылықты қалыптастыру. Білім беруді жаңарту оқушы білімін ғана емес, оларды қолдану дағдыларын, яғни айтқанда функционалды сауаттылығын қалыптастырады.

Функционалды сауаттылық – мектепте алған білімдерін, іскерлік дағдыларын, адамға іс әрекеттердің әр түрлі сәталарында сондай-ақ тұлға аралық қарым-қатынастарды өмірлік міндеттерін шешу үшін пайдалану болып табылады.

Функционалды сауаттылықтың негізгі міндеті – мұғалім баланы оқыта отырып, оның еркіндігін, белсенділігін, шығармашылық тұрғыда ойлауын қалыптастырып және баланың өз бетінше шешім қабылдауға дағдыландыру.

Мектеп оқушыларының функционалды сауаттылығы дегеніміз – оқушының пәнді терең түсіну қабілетін дамыту, алған білімін сыныптан тыс жерде, кез келген жағдайда тиімді пайдалана білуін қамтамасыз ету, яғни, оқушылардың мектепте алған білімдерін өмірде тиімді қолдануына үйрету.

Функционалды сауаттылықты қалыптастыру қазіргі таңда оқыту жүйесіне қойылып отырған әлеуметтік сұраныс талаптарымен сай келу үшін бастауыш сыныптардан бастап оқушының оқу, жазу сауаттылығын, жаратылыстану ғылымындағы сауаттылығын, математикалық сауаттылығын, компьютерлік сауаттылығын, денсаулық мәселесіндегі сауаттылықты, қорқылық сауаттылығын қалыптастыруға бағытталған арнайы жұмыс арқылы оң нәтижелерге қол жеткізуге болады.

Егер оқу үдерісі, балаларға білім, білік, дағдыларды игерту осы ұстанымға негізделсе, нәтижелі болатыны анық.

Бастауыш білім беру деңгейі баланың жеке тұлға ретінде адамгершілік қасиеттерін қалыптастыруға, оның жеке қабілеттерін, оқу ісіндегі оң ынтасы мен іскерлігін негізгі мектептің білім мазмұнын меңгеру үшін оқудың, жазудың, есептеудің, тілдік қатынастың, шығармашылық тұрғыдан өзі-өзі көрсетудің, мінез-құлық мәдениетінің

бірж. дағдыларын дамытуға бағытталып, таным әрекетіндегі және қабілеттері мен шеберліктерінің дамуы, функционалды сауаттылығының қалыптасуын қамтамасыз етеді.

XXI ғасырдың жан-жақты, тез арада, дарынды, талантты адамдарды қалыптастыруда білім беру мәселесі, оның оқыту жүйесін заман талабына сай үйлестіре алу міндеті туындап, жана таланттар қойылуда. Соған орай ұстаздардың алдында тұрған міндет: табысты және әрекетке дайын қабілетті, әлеуметтік ролін сезінетін құрылым тұтамы қалыптастыру.

Оқушылардың функционалды сауаттылығын қалыптастыруға бағытталған білім мазмұнын игерген оқушылардың білімдері мен біліктері өмірлік жағдаяттарда қолданылуы, әртүрлі ақпарат көздерімен жұмыс істей білуі және алынған ақпараттарды сыни тұрғыдан бағалай білуі, өзінің болжамдарын ұсыну және зерттеулер жүргізу, өзінің ойын негіздеуі білуі; іскерлігі мен дағдыларын адамның іс-әрекеттерінің әртүрлі салаларында, сондай-ақ тұрғын аумақтың қарым-қатынас пен әлеуметтік қатынастарда өмірлік міндеттерді шешу үшін пайдалануы қамтамасыз етеді.

Қорыта айтқанда, тұлғаның бейімділігін, қажеттілігін қанағаттандыруды, қызығушылығын ескере отырып, функционалды сауаттылыққа қол жеткізуді қамтамасыз етіп, жан-жақты дамыған, алған білімдерін өмірмен байланыстыра алатын тұтамы тәрбиеленіп оқыту – білім беру мамандарына артылған жауапты міндет екенін түсінгеніміз жөн.

Математика сабағында оқу тақырыптарын ашуға, оларды бекітуге, есеп шығартуға, республикамыздың экономикалық жетістіктері мен даму стратегиясын, ұлттық ерекшеліктерін, т. б. сипаттаушы материалдарды біріктен тандап алуға, оларды мазмұнына кірістіруге студент-болашақ математика пәнінің мұғалімін даярлау қажет. Содей, мұндай мазмұндағы оқу-әдістемелік құралдар әсерге жоқ есебі

Пәнаралық байланыстарды іске асыру жолдары да жан-жақты. Атап айтсақ:

1) Математикалық ұғымдарды қалыптастыруда сол ұғымның мазмұнын ашу. Сабақта пәндерге кездесетін ұғымды, мүмкіндігінше, бірмәнді түрде талқылау. Ал бір терминмен аталатын ұғымдардың мазмұндары әртүрлі болып келсе, оқуда оны оқушыларға (жас ерекшеліктеріне қарай) жете түсіндіру.

2) Математикалық ұғымдарды қалыптастырудағы басқа пәндердің материалдарымен, мәліметтерімен қолдану.

3) Пәнаралық есептер және оларға қойылатын талаптар; математикалық модельдеу, абстракция, абстракциялаудың түрлері; т. б. сұрақтарды қарастыру.

4) Математика пәнін оқыту барысында оқушылардың логикалық ой-қабілетін дамыту.

5) Оқытылған материалдың күнделікті өмірдегі және сабақта пәндердегі практикалық қолданыстарын көрсету.

Аспан, жер, су, тіпті, бізді айнала қоршаған әлемнің бәрінде де геометриялық объектілер толып жатыр. Бұлайша айтқанда, адам әрқашан да геометриялық әлемнің қоршауында. Салынған сарай - үйлер, жасалған кемелер, көкке ұшқан ұшақтар, күнде көретін ұсақ-түйек заттар - бәрі де геометриялық бейнелер арқылы танылады.

Айналымдағы бізді қоршап тұрған нәрселер геометриялық денелер туралы түсінік береді. Мысалы, кристаллдар - көпбұрыштардан тұратын геометриялық денелердің ішінен береді. Ондай беттерді көпжақтар дейді.

Табиғи көпжақтар табиғаттағы геометрияның бір айқын көрінісі. Кристалл - қырлы біртекті қатты дене. Гректің «кристаллос» сөзі «мұз» деген ұғымды білдіреді. Бірақ бұл сөз тек қатқан мұздың кристалдарына ғана тән емес. Барлық тас, тау жылыстарының көбі кристалдан тұрады. Металл рудалары, осы рудадан балқытып алынған металдың өзі, тұз, қант және айналымдағы басқа да толып жатқан нәрселердің көбі кристалды заттар. Кристалдардың ішіндегі ең әлемсі - жыл тастар.

Кристалдардың ерекше қасиеті бар, оның өзі олардың қандай атомдардан тұратындығына байланысты. Кристалдардың ішкі әлемін ретпен сәулесі арқылы зерттеуге болады. Сонда, кристалдағы әрбір атом іргелес атомдардың нақты бір санымен байланысты болады және олар сонымен қосымша белгілі ретпен орналасады екен. Әрбір кристаллы формасы болады.

Кейбір заттардың бір емес, екі, үш, тіпті одан да көп кристалдық форма түзетіні кездеседі. Әрине, олардың бәрі де белгілі бір нақты тәртіппен орналасады. Мәселен, көміртегі осындай. Атомдардың орналасуына қарай, ол не алмазға - жер бетіндегі ең әлем, ең мөлдір, ең қатты тасқа, не көдімгі қарындаштың қара сұр түсті жұмсақ графитке айналады.

Кристалдардың басқа да қасиеттері бар. Кристалдың ұзыны мен көлденеңінен жылу біркелкі өтпейді. Қыздырған кезде ол әр бағытта, әр түрлі ұлғаяды.

Көпжақтардың көптеген формаларын (тау хрусталі, алмаз, гранит, т. б.) кристалдар түрінде табиғат өзі жаратқан (28-сурет).

Табиғи кристалдардың арасында тетраэдрдің, октаэдрдің, кубтың, додекаэдрдің формалары айқындалған.

Кристалдардан көптеген қажетті заттар жасайды. Қазіргі кезде дұрыс көпжақтардың формаларын архитектурада, тұрмыстық заттарда да көбінен қолданылады. Мәселен, жартылай өткізгіш кристалл радиотехникада қолданылады. Сағат тасы да - кристалл. Кристалдың бұдан басқа да қолданылатын жері өте көп.

Мысал-1. Параболаның теңдеуі

Суреттегі көпірді модельдейік.



$$y = -\frac{1}{150}x^2 + \frac{21}{5}x$$

- а) Арқа теңдеуінің сызыбас координат осіне салынып.
 б) Арқа бір жағынан сәйкәсіне дейінгі қашықтық қандай?

Шешуі:

$$a = -\frac{1}{150} < 0,$$

к.

$$b = -\frac{21}{5 \cdot (-\frac{1}{150})} = 315,$$

$$k = f(315) = -\frac{1}{150} \cdot 315^2 + \frac{21}{5} \cdot 315 = 661,5 \quad V(315, 661,5)$$

$x=0; y=0$ (0;0) және (630;0) нүктелері x -осімен қиылысады.

б. x -осімен қиылысу нүктелерін пайдаланып, көпірдің ұзындығын табуға болады - 630 м.

Мысал-2. Пифагор теоремасы

Ұшындағы 5 м болатын баспалдақ үйдің жағынан салынған, баспалдақтың көлемесінің ұзындығы жерден баспалдаққа дейінгі ара қашықтықтан 1 м-ге кем. Баспалдақтың проекциясының ұзындығын есептеңіз.



Шешуі: Айталық, x -жерден баспалдаққа дейінгі ара қашықтық болса, онда проекциясының ұзындығы $x-1$ м. Суретте көрсетілгендей баспалдақтың орналасуынан тік бұрышты үшбұрышты көруге болады. Пифагор теоремасын қолдану арқылы есептейміз:

$$x^2 + (x-1)^2 = 5^2$$

$$x^2 + x^2 - 2x + 1 = 25$$

$$2x^2 - 2x - 24 = 0$$

$$x^2 - x - 12 = 0$$

$$(x+3)(x-4) = 0$$

Теңдеудің түбірі (-3) шешімі бола алмайды, себебі, теріс сан ұзындық өлшемі бола алмайды, ал $x=4$ - жерден баспалдақтың ұшына дейінгі ара қашықтықты береді. Ал баспалдақ проекциясының ұзындығы 3 м болады.

Мысал-3. Физика+Биология+Геометрия.

Ойыншының мақсаты биіктіктей неғұрлым жиірек керек жерден табыстуына мысал ету. Яғни сіз оның соққыдан кейін қайда домалайтынын қалғалауымыз керек.

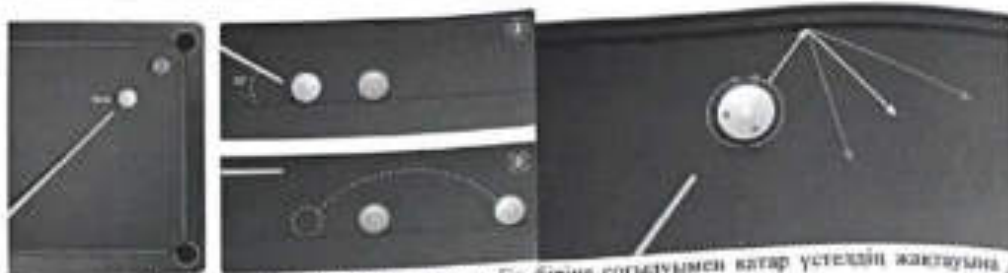
Бір қарағанда соққының аты соққы сіз қай жақтан соғуды таңдайтындай ғана болып көрінесіз. Алайда, иіп ұшының ауданы ете кішіктеніп ал шар елауір үлкен. Оны дәл ортаны көздеп немесе ойынды қалдыра түсу үшін сол жаққа бағытты таңдаумен соғуға болады. Биологияшылардың барлығы тоғыз нүктені ерекшелікті шардың қозғалысы соларға тигізуге байланысты.

Міне осы жерде физика іске араласады. Егер шарды тура ортасынан соқса ол қатаң түрде алға қарай қозғалып кедергіге кездесіп тоқтайды. Ал қиында бір жаққа қарай жылжытқанда шар сол жаққа қарай қосымша айналады.



Егер біз 6 нүктесін соғар болсақ, шар алға қарай домалайды, бірақ көздең өсінің айналасында кері бағытта айналады. Ол кедергіге кездескен кезде алға ітеретін негізгі қозғалыс импульсі жоғалып, қалған қосымша айналу есебінен шар алдан артқа сырғиды. Онда немесе солға соғу осы сәйкес жағына қарай айналады.

Егер биіктіктей төмен қарай 30 градус бұрыштан қарса шар үстелден иіліп, ұшады. Осылайша кедергілерден секіріп өтуге болады. Соққы бүйір тұрса қарай жылжытпай берілгендіктен үстелге оралғанына кейін шар түзу бойымен домалайды. Мұндай соққыны көбінесе биология тәсілдері шыңдалған шеберлер қолданады, бірақ әдеттегі ойындарда да қолданылуы әбден мүмкін.



Билеріңіз үстелі шексіз емес, сондықтан шарлар бір-біріне соғылуымен қатар үстелдің жақтауына да тән жатады. Шарлардың бұл жағдайдағы әрекеті жайлы физика не дейді?

Мектеп қабырғасынан жақсы білетіңіздей, түсу бұрышы шағылу бұрышына тең болады. Күн сәулесінің айына шағылымы секілді тік ұшқан шар үстел жақтауынан кері серіледі. Ал шар оңға немесе солға бұрылған болса жақтауға соғылған кезде ол қосымша айналымға не болып траекториясын бұзды. Оңға қарай бұрылған шар суретте қызыл траектория жақтауға жақын барады, солға бұрылған шар көк көбірек бұрылған домалайды.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Мұғалімге арналған нұсқаулық Үшінші (негізгі) деңгей. 2012ж
2. ҚР орта білім мазмұнын жаңарту еңбегінде қазақ тілінде оқытатын мектептердегі 7-8 сынып алгебра және геометрия пәндері бойынша педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы 2017ж-2018ж
3. «Тәжірибедегі рефлексия» жалпы білім беретін мектептердегі педагогика кадрларының кәсіби даму бағдарламасы Тренерге арналған нұсқаулық. 2016ж
4. Жанпейісова М. М. Технология модульного обучения. 2012ж

ЖАҒПАРОВА ЖАМИЛА НАСИМУЛІННА,
Атырау қаласы 36- мектеп гимназиясының
бастауыш сынып мұғалімі педагог- зерттеуші

АЛУАН ТҮРЛІ ҒАЛАМШАРЛАР

Оқу мақсаты	2.4.2.2 – күн жүйесі ғаламшарларын салыстыру 2.1.2.4 – бақылау жүргізудің жоспарын құру
Сабақ мақсаттары	<i>Барлық оқушылар:</i> күн жүйесі ғаламшарлардың ретін біледі, бақылау жүргізудің жоспарын түсінеді. <i>Көптеген оқушылар:</i> күн жүйесіндегі ғаламшарларды ажыратып, айтады, салыстырады. Бақылау жүргізудің жоспарын құрып, түсіндіріп айтқан бәрі алады. <i>Кейбір оқушылар:</i> күн жүйесіндегі ғаламшарларды анықтап, салыстырып, өз ойларын қосады. Бақылау жүргізудің жоспарын құрып, өз жұмыстарын дәлелді ойларын қоса алады.
Бағалау критерийлері	Күн жүйесі ғаламшарларын танып біледі, салыстырады Бақылау жүргізудің жоспарын құрады
Тілдік мақсаттар	<i>Пәнне тін лексика мен терминология:</i> жер серігі, күн жүйесі, жер тобы ғаламшарлары, алып ғаламшарлар, галактика. Жер серігі - ай. Жердің табиғи серігі, өзінен жарық шығармайтын Жерге ең жақын аспан денесі. Ол жерді эллипстік орбита бойымен (1,02км/сек жылдамдықпен) айналады. Жер мен Ай арасындағы орташа қашықтық 384500км Күн жүйесі - Күннен, оны айнала қозғалатын 8 үлкен планетадан (Меркурий, Шолпан, Жер, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун) планета серіктерінен, мыңдаған кіші планеталардан (астероидтардан) шамамен 1011 кометадан және толып жатқан метеорлық денелерден құралған ғарыштық денелер жүйесі. Алып ғаламшарлар-алып планеталардың (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун) өлшемдері мен массалары үлкен, ал орташа тығыздығы аз (ең азы - Сатурн 0,7г/см ³). Барлық алып планеталардың құрылымдары ұқсас. Алып планеталар Күннен өте алыс, қашықтықта жатыр. Алып планеталарда қатты беткі қабық жоқ. Галактика – құрамында Күн жүйесі енетін алып аумақты жұлдыздық жүйе. Ол шамамен екі жүз миллиард жұлдыздан, сонда – асаудың шоғыры мен тобымен газ бен тозаң тұмандықтарына және жұлдызпаралық кеңістікте таралған жеке атомдармен түйіршіктерден құралған. <i>Диалог/жазылым үшін сай келетін тіл стилі:</i> жұлтық, тоқтық, ұжымды жұмыстығы оқынатын ой болар (мұғалім жетелеп отырады) <i>Талқылауға арналған сұрақтар:</i>



«Көшбасшы» оқу-әдістемелік орталығы

КУӘЛІК

Каужан Лаура Тлеубергенқызы

Әбдірей Ұлдан Асылбекқызы

авторлардың тегі, аты, әкесінің аты

Оқу басылымы: авторлық бағдарлама

Атауы: Олимпиадаға дайындық

«Көшбасшы» оқу-әдістемелік орталығында ғылыми және педагогикалық сараптамадан өтіп, республикалық деңгейде жариялағаны үшін берілді.

Басшы



Ж.Болатбек

Жасалған күні: «24» қыркүйек 2021 ж.

Тіркеу № K15-97/АБ-2021

Қазақстан Республикасы



Алматы облысы Талдықорған қаласындағы «ҚОШБАСШЫ» оқу-әдістемелік орталығы Ғылыми-әдістемелік Кеңесінің

ШЕШІМІ

«24» қыркүйек 2021 жыл

Қатысқандар: 8 адам

КҮН ТӘРТІБІНДЕ:

1. Әр түрлі

Тыңдалды:

Орталықтың аға ғылыми қызметкері А.Б.Молдабаеваның Қызылорда облысы Л.Қаужан –Қызылорда қаласы Серәлі Лапин атындағы №261 орта мектеп, Ү. Әбдірей – Жалағаш ауданы Зияткер оқу орталығы құрастырған «Олимпиадаға дайындық» атты авторлық бағдарламасын баспаға беру туралы ұсынысы.

ШЕШІМІ:

1. Қызылорда облысы Л.Қаужан –Қызылорда қаласы Серәлі Лапин атындағы №261 орта мектеп, Ү. Әбдірей – Жалағаш ауданы Зияткер оқу орталығы құрастырған «Олимпиадаға дайындық» атты авторлық бағдарламасы баспаға берілсін.

2. Авторлық бағдарлама республика деңгейінде таратылсын.



Төрағасы

Хатшысы

Ж.Болатбек

М.Болатхан

РЕЦЕНЗИЯ

авторлық оқу бағдарламасына

Білім беру ұйымы: Қызылорда облысы Қызылорда қаласы Серәлі Лапин атындағы №261 орта мектеп, Жалағаш ауданы Зияткер оқу орталығы

Автор: Каужан Лаура Тлеубергенқызы, Әбдірей Ұлдан Асылбекқызы

Тақырыбы: «Олимпиадаға дайындық» Математика: 5 - сынып

1. Жұмыстың өзектілігі (тұжырымдамалар): Математикадан оқушыны бағалаудың бірден-бір жолы олимпиадаға баулу. Аталмыш бағдарлама 5 – сынып оқушылары деңгейіне олимпиадаға дайындаудың тиімді жолдарына құрылған. Бағдарлама барысында оқушылар теориялық материалдармен, есеп шығарудың тиімді тәсілдерімен, жаңа ұғымдармен танысады. Бағдарлама оқушы компонентінен беріліп отырған қосымша сабақтарға бағытталып құрылған.

2. Жұмыстың жаңашылдық дәрежесі, білім беру жүйесінде: Бағдарлама авторы жұмысты құрастыру барысында білім беру жүйесінде болып жатқан жаңашылдықты басымдылық алғашы көрініп тұр. Аудандық және облыстық деңгейде арнайы келісілген білім беру мекемелерінде жұмысты апробациядан өткізуге толық негіз бар.

3. Ішкі бірлікті бағалау және жұмыстың әдіснамалық негізінің сипаттамасы: Жұмыс мазмұнымен танысу барысында бірлікті айқын байқауға болады. Бағдарламада берілген тапсырмалар тақырыпты меңгеруге негізделіп құрастырылған. Әр тапсырма тақырып мазмұнын ашып, оқушылардың материалды меңгеруіне негізделген. Олимпиадаға дайындық материалдарын оқушы толық меңгеру үшін жаңашыл тапсырмалар мен әр оқушының білім деңгейі мен оқу үлгерімінен қатысты ұсыныстар да назардан тыс қалмаған.

4. Әрбір нәтиженің, ғылыми жағдайдың, жұмыстың тұжырымдары мен қорытындыларының негізділігі мен дәйектілігінің дәрежесі: Оқу бағдарламасында ұсынылған әрбір тақырып кеңейтілген пәнінің оқу-әдістемелік кешенінде (КМЖ) жан-жақты қарастырылады. Әрбір тақырыпты меңгеру барысында автор әр оқушына нәтижеге жұмыс жасауға тәрбиелеуді мақсат етіп алған. Бағдарламада берілген тапсырмалар оқушының тақырыпты жан-жақты меңгеруіне негізделіп, кері байланыс жасауға бағытталады.

5. Жұмыстың практикалық маңыздылығы: Аталмыш бағдарламаны жалпы білім беретін мектептерде вариативті – факультатив сабақтарды меңгеру үшін арнайы авторлық жұмыс ретінде ұсынуға болады. Және математикалық бағытта қызығушылық танытқан оқырмандарға көмекші құрал ретінде қызмет ете алады.

6. Ресімдеу талانتарына сәйкестігі: Авторлық бағдарламаның ішкі мазмұны талаптарға сәйкес орындалған. Жұмыстың түсініктеме жазбасы бар, мақсат-міндеттері, жұмыстың нәтижелілігі толық көрсетілген. Күнтізбелік-тақырыптық жоспары ұсынылған, мемлекеттік білім стандартына сәйкес сағат сандары бөлінген. Пәнінің оқу-әдістемелік кешені бар.

9. Жұмысты пайдалану бойынша қорытындылар мен ұсыныстар: Қызылорда облысы Л.Каужан –Қызылорда қаласы Серәлі Лапин атындағы №261 орта мектеп, У. Әбдірей – Жалағаш ауданы Зияткер оқу орталығы «Олимпиадаға дайындық» атты авторлық жұмысын өзі қызмет ететін білім мекемесінде апробациядан өткізіп, оқу бағдарламасына арнайы пән ретінде енгізуге толық негіз бар. Жұмыс мазмұны сапалы, ұсынылған тапсырмалар мен материалдар жүйелі, оқушы деңгейі ескерілген. Бағдарламада әр тақырып түсіндіріледі, себептері мен салдары талданады. Бағдарлама жаңашыл мамандарға арналған. Қорғауға ұсынуға қарсылықтам жоқ.

Рецензент:

Қазақ Ұлттық қыздар педагогикалық университетінің PhD докторанты

«Innovation - Koldan» ҚҚ жетекшісі



А.Молдабаева

« 20 » 09 2021

Қызылорда облысы Л.Қаужан – Қызылорда қаласы Серәлі Ланин атындағы №261 орта мектеп, Ү. Әбдірей – Жалағаш ауданы Зияткер оқу орталығы құрастырған «Олимпиадаға дайындық» атты авторлық бағдарламасына

Рецензия

Мектеп – үйрететін орта, оның жүрегі - мұғалім. Ізденімпаз мұғалімнің шығармашылығындағы ерекше түс - оның сабақты тұраендіріп, тұлғаның жүрегіне жол таба білуі. Өзгермелі қоғамдағы жаңа формация мұғалімі – педагогикалық құралдардың барлығын меңгерген, тұрақты өзін-өзі жетілдіруге талпынған, рухани дамыған, толысқан шығармашыл тұлға қузыреті. Қазіргі кезде егеменді елімізде білім берудің жаңа жүйесі жасалып, әлемдік білім алу кеңістігіне бағытталуда. ХХІ ғасырдың жан-жақты зерделі, дарынды, талантты адамын қалыптастыру бағытындағы білім беру мәселесі мемлекетіміздің басы назарында.

Авторлық бағдарлама математиканы тереңдетіп оқыту негізінде құрылған. Оқушыларға білім беру жолында материалдарды меңгеру барысында интеграцияланған, дамыта оқыту, сатылай комплексті талдау т. б оқыту технологиялары тиімділігін көрсетіп келеді.

Мектеп оқушыларының республикалық, халықаралық олимпиадаларда жақсы нәтижелерге жетуі, Сыныптағы алғашқы олимпиадалық дайындығына тығыз байланысты. Осы кездегі алғашқы олимпиадалық дайындықтың жақсы болуы оқушының математикаға деген қызығушылығын оятып, жоғары деңгейдегі олимпиада мәресіне көтеріп қана қоймай, оқушының өтпелі кезеңдегі логикасының жетілуіне, ойлау қабілетінің осуіне де маңызды өте зор.

Математика пәнін оқығудың әрбір кезеңінде оқушылардың бағдарламалық материалды оқып үйренгендей қабылдауға терең де берік білімдеріне, іс-әрекеттеріне және дағдыларына, сонымен бірге, оқытудағы қызығушылығын дамытуға да байланысты құрылған.

Оқушыларды жеңіл, бірыңғай жаттығулар орындау жалықтырады. Сондықтан белгілі бір ережені меңгеретін жаттығуларды орындағанда оларға қиынырақ тапсырмалар, міндетті емес тапсырмалар берілген.

Тапсырмалар – қорытындылардың қисындылығы олардың шындыққа сай келуінде. Логикалық ойлауға түскен құбылыс түсіндіріледі, себептері мен салдары қатесіз анықталады. Ұғымдар арасындағы байланыстар мен қатынастар логикалық ойлау жолымен ашылады.

Жалпы, осы бағдарлама жаңашыл мамандарға арналған. Бастаға ұсынуға қарсы емеспін.

І.Жансүгіров атындағы Жетісу университетінің
оқытушысы, филология ғылымдарының
кандидаты, «Көшбасшы» оқу-әдістемелік
орталығының аға ғылыми қызметкері



А.Турысбекова

Каужан Лаура Тлеубергенқызы
Әбдірей Ұлжан Асылбекқызы



Авторлық бағдарлама

ОЛИМПИАДАҒА ДАЙЫНДЫҚ

МАТЕМАТИКА: 5 – СЫНЫП

