



Ғасырлар Бағамы Ғуықарламасы

(сөзге өз қарамағандығы үшін)

Мемлекеттік аттестаттау комиссиясының 2019

жылы « 22 » 05 шешімімен (№ 27 хаттам)

Жуанымқожа Мауқанұлы

Ғабдіқалиев

58012200-Орнек мамандық оқытушысының мамандығы бойынша

орнек мамандығы бойынша

(мамандыққа өзге мамандықтар)

Қаты

БАКАЛАВРЫ

дәрежесі берілді



Б. Б. Ботманов  
Д. Қ. Қыдырқалиев  
М. Қ. Қыдырқалиев

Ғасырлар Бағамы

ЖБ - Б № 1508224

Тіркеу нөмірі 1852



Решением Государственной аттестационной комиссии

Ғасырлар Бағамы Ғуықарламасы

от « 22 » 05 2019 года (протокол № 27 )

Жуанымқожа Мауқанұлы Ғабдіқалиев

(фамилия, имя, отчество) (по его желанию)

присуждена степень

БАКАЛАВР

специальности

по специальности 58012200-Орнек мамандық оқытушысының мамандығы бойынша

специальности в соответствии с Национальным реестром специальностей

(код в соответствии с классификатором)

By the decision of the State Attestation Committee of

Ғасырлар Бағамы Ғуықарламасы

З. Қ. Қыдырқалиев

(graduate's full name)

was awarded the degree of BACHELOR of

58012200

(code and figure of the specialty)

Date « 15 » June 2019

ЖБ - Б № 1508224

« 15 » июня 2019 года г. Ғасырлар Бағамы



1. Фамилия Жумандыкова

2. Имя, отчество (при его наличии) Маржанкуль Назаровна

3. Дата рождения 21.02.1967 г.

4. Предыдущий документ об образовании Диплом  
(тип документа, дата выдачи)  
ЖБ № 0787090 13.03.2006 г.

5. Вступительные испытания   
(тип, номер документа, дата выдачи)

6. Поступил(-а) Международная академия бизнеса и управления, 2017 г.  
(тип документа)

7. Окончил(-а) Кызылординский университет "Болашак", 2019 г.  
(тип документа)

8. Общее число освоенных академических кредитов - ECTS 114 184

9. Средневзвешенная оценка (GPA) обучении 2,26

10. Профессиональная практика

Вид практики	Количество академических кредитов - ECTS		Оценка		
			буквенная	в баллах	традиционная
Учебная практика	6	8	A	4,0	5 (отлично)
Педагогическая практика	4	4	A	4,0	5 (отлично)

11. Итоговая аттестация

Наименование дисциплин государственных экзаменов	Количество академических кредитов - ECTS		Оценка		
			буквенная	в баллах	традиционная
Методика преподавания русского языка и литературы	1	3	A	4,0	5 (отлично)
Русская литература	1	3	A	4,0	5 (отлично)
Русский современный язык	1	3	A-	3,67	5 (отлично)

12. Выполнение и защита   
(наименование проекта, работы или диссертации)

Тема дипломного проекта (работы) или диссертации	Количество академических кредитов - ECTS		Оценка		
			буквенная	в баллах	традиционная

13. Уровень соответствия Национальный разне квалификации:

Данный диплом дает право профессиональной деятельности в соответствии с уровнем высшего или послевузовского образования Республики Казахстан



Кызылординский

Институт

университет

высшего

"Болашак"

университет

Кызылорда

(город)

**ПРИЛОЖЕНИЕ  
К ДИПЛОМУ  
(транскрипт)**

№ ЖБ-Б 1508224

15.06.2019

дата выдачи

1352

(идентификационный номер)

Ректор

Дауренбеков К.К.

Декан факультета

Еспенбетова А.Т.

Секретарь

Нурмагамбетова Л.К.

М.П.



Б Е З Д И П Л О М А Н Е Д Е Й С Т В И Т Е Л Ь Н О



## 14. Теоретическое обучение:

№	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Количество академических кредитов - ECTS	Оценка			
				буквенная	в баллах	традиционная	
1	2	3	4	5	6	7	
1.	FRS 1201	Физиологическое развитие студентов	2	3	B	3,0	4 (хорошо)
2.	ITO 2205	Измерительная техника оценки	2	3	B	3,0	4 (хорошо)
3.	PKBYA 3206	Профессиональный казахский (русский) язык	2	3	B	3,0	4 (хорошо)
4.	NUL 1201	Народная устная литература	3	5	B+	3,33	4 (хорошо)
5.	VYA 1202	Введение в языковедение	3	5	B	3,0	4 (хорошо)
6.	IKRL 2205	История критики русской литературы	3	5	B-	2,67	4 (хорошо)
7.	XVIII c. 2206	Литература XVIII века	3	5	B	3,0	4 (хорошо)
8.	MSRYA 3213	Морфология современного русского языка	4	6	B-	2,67	4 (хорошо)
9.	VL 1301	Введение в литературоведение	3	5	B	3,0	4 (хорошо)
10.	Red 2202	Педагогика	3	5	B	3,0	4 (хорошо)
11.	POIYA 3207	Профессионально-ориентированный илюстрированный язык	2	3	B-	2,67	4 (хорошо)
12.	IO 3208	Инклюзивное образование	2	3	B	3,0	4 (хорошо)
13.	TMYR 2209	Теория и методология воспитательной работы	2	3	B-	2,67	4 (хорошо)
14.	MPRYA 1301	Методика преподавания русского языка	3	5	B	3,0	4 (хорошо)
15.	SRL 3208	Современная русская лексикализация	4	6	B	3,0	4 (хорошо)
16.	DL 1203	Древняя литература	4	6	B-	2,67	4 (хорошо)
17.	ISL 3209	Интерпретивная сравнительная лингвистика	3	5	B	3,0	4 (хорошо)
18.	OYAO 1304	Основы языкового общения	3	5	B-	2,67	4 (хорошо)
19.	Py 2203	Психология	3	5	B	3,0	4 (хорошо)
20.	UO 2204	Управление в образовании	2	3	B-	2,67	4 (хорошо)
21.	MPL 3202	Методика преподавания литературы	2	3	B	3,0	4 (хорошо)
22.	SRF 2204	Современная русская фонетика	3	5	B-	2,67	4 (хорошо)
23.	NIX c RL 2207	Русская литература первой половины XIX века	4	6	B+	3,33	4 (хорошо)
24.	SSRYA 3210	Словарь современного русского языка	3	5	B	3,0	4 (хорошо)
25.	SRS 4214	Современный русский синтаксис	3	5	B-	2,67	4 (хорошо)
26.	RF 2303	Русская фразеология	3	5	B-	2,67	4 (хорошо)
27.	IRLYA 4309	История русского литературного языка	3	5	B-	2,67	4 (хорошо)
28.	L 3211	Литература XX века	3	5	B	3,0	4 (хорошо)
29.	SRL 4212	Современная русская литература	3	5	B	3,0	4 (хорошо)
30.	IGRYA 4215	Историческая грамматика русского языка	3	5	B	3,0	4 (хорошо)
31.	NYA 1303	Нормативный русский язык	3	5	B-	2,67	4 (хорошо)
32.	KL 3305	Когнитивная лингвистика	3	5	B+	3,33	4 (хорошо)
33.	P 3306	Пропедевтика	3	5	B	3,0	4 (хорошо)
34.	TL 4307	Теория литературы	3	5	B-	2,67	4 (хорошо)
35.	IZL 4308	История зарубежной литературы	3	5	B-	2,67	4 (хорошо)

15. Количество академических кредитов - ECTS теоретического обучения 101 16316. Решением Государственной аттестационной комиссии (протокол № 27 от «22» 05 20 19 г.) присуждена (присвоена) Академическая степень бакалавра образованияпо специальности Русский язык и литература в школах с нерусским языком обученияобразовательная программа 58012200- Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения

\* в соответствии с Типовыми программами деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и



Біліктілік санатын беру туралы

**КУӘЛІК**

Осы куәлік аттестаттау комиссиясының

2021 жылғы 13 шілдедегі шешіміне сәйкес

**Жумандықова Маржанкуль**

**Назаровнаға**

Қызылорда қаласы бойынша білім бөлімінің  
2021 жылғы 14 шілдедегі №73 н/к бұйрығымен  
орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғаліміне  
педагог-сарапшы біліктілік санаты берілді

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**

о присвоении квалификационной категории

Настоящее удостоверение выдано

учителю русского языка и литературы

**Жумандықовой Маржанкуль**

**Назаровне**

в том, что в соответствии с решением  
аттестационной комиссии от 13 июля 2021  
года и приказом городского отдела образования  
№73 н/к от 14 июля 2021 года ей (ему) присвоена  
к в а л и ф и к а ц и о н н а я к а т е г о р и я  
педагога-эксперта



Аттестаттау комиссиясының  
торғасы

Д. Баймураева

Мердім ұяда

Тірнеу-нөмірі №234 2021 жылғы 20 шілде

(Берілген күні)



Президенттің  
комиссия

Д. Баймураева

Место печати

Регистрациялық номер №234 20 июля 2021 года

(Дата выдачи)



Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі  
«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» акционерлік қоғамының филиалы  
Қызылорда облысы бойынша кәсіби даму институты

# СЕРТИФИКАТ

«LESSON STUDY – эффективный способ исследования урока»  
тақырыбындағы тәжірибелік семинарға қатысқаны үшін

*Мүхамеджанова Әлметжанқызы* берілді.



Институт директоры

Б. Елеусінов

Түркі Республикасының № 00049106



Қазақстан педагогтарының білімін дамыту және қолдау орталығы

# СЕРТИФИКАТ

ЖУМАНДЫКОВА МАРЖАН НАЗАРОВНА

**Растау:** "ПЕДАГОГИКА ЖАНАШЫРЫ" Республикалық педагогикалық, ғылыми журналына өз мақаласын жариялағандығы расталады.

**Жарамды** Білім беру мекемелері, орта және арнаулы оқу орындары

**Мақсаты:** Еліміздің білім саласына елеулі үлес қосып, ұрпақ тәрбиелеуде өзіндік орны бар педагогтардың еңбектерін жинақтап, олардың шығармашылықпен айналысуына қолдау білдіру біздің басты мақсат.

Қазақстан педагогтарының білімін дамыту және қолдау орталығының директоры

А. А. Еділқызы

Берілген күні: 10.04.2023 жыл



Тіркеу № 004

Қызылорда, 2023ж



УДК 373  
ББК 75.268.1  
М29

Рассмотрено на заседании Республиканского центра по совершенствованию интеллектуального и профессионального развития VQ №12 (14.11.22).

Авторы: Тұржанова Маржан Темірбекқызы, Абенова Нурсулу Сейтмагамбетовна, Жумандыкова Маржанкуль Назаровна

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РУССКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: методическое пособие. – Алматы, 2022. 80-стр.

ISBN 978-601-7584-78-8

Методика преподавания русского языка в начальных классах – это педагогическая наука, которая, во-первых, определяет цели, содержание и структуру учебного предмета «Русский язык»; во-вторых, исследует и описывает наиболее рациональные методы и приёмы обучения русскому языку в начальных классах; в-третьих, изучает условия и пути усвоения учащимися предусмотренного программой круга знаний, овладения определёнными умениями и навыками.

Рецензент: С.Сақтағанқызы, магистр педагогических наук.

УДК 373  
ББК 75.268.1  
ISBN 978-601-7584-78-8

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ НАУКИ И  
ОБРАЗОВАНИЯ**



**Жумандыкова Маржанкуль Назаровна  
Баукенова Рита Оспановна**

# **ТАЙНЫ ТЕКСТА**

**Авторская программа**



**Алматы, 2021**



ISSN: 2663-2543

INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE  
«MODERN EDUCATION SYSTEM: EXPERIENCE, INNOVATION AND METHODOLOGY»

Certificate number:  
26632543

100  
Жыл  
Толық

# CERTIFICATE OF PARTICIPATION



The board of «ULY DALA USTAZY» international  
scientific-educational journal certifies that

**Маржанкуль Жумандықова**

took part in the special issue «100 best articles published by teachers of  
Kazakhstan in the 2021-2022 academic year» and published an article  
entitled «Методы обучения на уроках Русского языка»

Volume I, July 2022

11.07.2022

DATE



Supported by:

«Kuhani Jangym» informational and analytical center

EDITOR-IN-CHIEF





«РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» АҚПАРАТТЫҚ-САРАПТАМАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ  
«ҰЛЫ ДАЛА ҰСТАЗЫ» INTERNATIONAL SCIENTIFIC-EDUCATIONAL JOURNAL



# АЛҒЫС ХАТ

*Құрметті Маржанкүль Жұмандықова!*

*Сізге «UL DALA USTAZU» халықаралық ғылыми-педагогикалық журналының дамуына елеулі үлесін қосқаныңыз үшін, «Қазақстан педагогтарының 2021-2022 оқу жылында жариялаған 100 үздік мақаласы» арнайы әдістемелік шығарылымына қатысып, өз тәжірибелеріңізді еліміздің педагогикалық қауымымен бөліскеніңіз үшін шын жүректен алғыс білдіреміз!  
Өскеген ұрпақ тәрбиелеудегі сiңiрiм жасаққан қажырлы еңбегiңiзге табыс, отбасыңызға береке, бiрлiк тiлеймiз!*

Құрметпен,  
Бас редактор



Н. Қуандықов

Нұр-Сұлтан қаласы, 2022 жыл



ҮҚ зияткерлік пен кәсіби дамуды жетілдірудің  
республикалық орталығы

# ДИПЛОМ

«Оқыту мен оқу үдерісінде АКТ құралдарын  
қолданудың тиімді тәсілдері» тақырыбындағы  
облыстық конференцияға қатысып,  
үздік баяндама оқығаны үшін

*Жумандықова Маржанқуль*

*марапатталады.*

Орталық директорының м.а.

А.Сералина

Тіркеу № 323



Қызылорда, 2022 жыл



«РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» АҚПАРАТТЫҚ-САРАПТАМАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ  
«ULY DALA USTAZY» INTERNATIONAL SCIENTIFIC-EDUCATIONAL JOURNAL

100

# I ДӘРЕЖЕЛІ ДИПЛОМ

«ULY DALA USTAZY» халықаралық ғылыми-педагогикалық журналды  
ұйымдастырған «Қазақстан педагогтарының 2021-2022 оқу жылында  
жариялаған 100 үздік мақаласы» атты республикалық шығарылымның  
«Үздік автор-2022» номинациясы бойынша I орын алғандығы үшін

**Маржанкуль Жумандықова**

марапатталады

АТҚАРУШЫ ДИРЕКТОР

11 маусым 2022 ЖЫЛ



НҮР-СҰЛТАН, 2022

Н.ҚУАНДЫҚОВ

№ 2022 7 (39) 124-126



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ЕЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
«ӨРЛЕУ» ЕЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ УЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ» АҚИОНЕРЛІК ҚОҒАМЫ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
АО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ӨРЛЕУ»

# СЕРТИФИКАТ

Осы сертификат Журмандықова Маржансұры

Настоящим подтверждает, что (тең, аты, әкесінің аты / фамилия, ия, отчество)

*Мәселені оқыту стандарттарымен кәсіпкерлік қолмақалындағы білім берудің маңыздылығы мен дәрежесі (үйден оқыту)*  
прошес(ла) курсының нәтижесінде қызығарықпен на теңу / тақырыбында

/18-23 маусым 2019 жыл, 36 сағат/

и өзіне уақыт / саят қолмақалы біліктілікті арттыру курстарының өткенін растайды



Директор филиалы  
АО «НЦПК «ӨРЛЕУ»

Есметов Б.Ш.  
ата-жолбар-Н.О.

М.О.  
М.П.

Берілген күні: «23» 10 2019 жыл  
Дата выдачи: \_\_\_\_\_ года

Тіркеу нөмірі  
Регистрационный номер **№ 0310109**



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
«ӨРГЕУ» ЕЛІПТІЛІКТІ АРТТЫРУ УЛТТЫҚ ОРГАЛЫҒЫ» АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМЫ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
АО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ӨРГЕУ»

# СЕРТИФИКАТ

Осы сертификат Жумандықова Маржанқуль Назаровна

Настоящим подтверждает, что (теп, ятд, әкесінің яты / фамилия, ині, отчество)

Преподавание предмета "Русский язык и литература" в рамках обновления содержания среднего образования  
прошел(ла) курсы повышения квалификации на тему / тақырыбында

121 ақпан -04 наурыз 2022 жыл, 80 сағат/

в объеме часов / сағат көлемінде біліктілікті арттыру құрстарынан өткенін растайды



Директор филиала  
АО «НЦПР «ӨРГЕУ»

*Елеусинов Б.Т.*

Елеусинов Б.Т.  
аты-жөні/Ф.И.О.

М.О. Берлігін күні: 04 03 2022 жыл  
М.П. Дата выдачи: \_\_\_\_\_ года

Тірсеу нөмірі  
Регистрационный номер № 0511382



“ЗЕЙІН” ПЕДАГОГТАРДЫҢ БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРУ ЖӘНЕ ҚАЙТА ДАЫРЛАУ  
ҒЫЛЫМИ ӘДІСТЕМЕЛІК ДАМУ ИНСТИТУТЫ



# СЕРТИФИКАТЕ

Осы сертификат

**Жумандықова Маржанкуль Назаровна**

Настоящие подтверждает, что

(телі, аты, әкесінің аты/ фамилия, вид, отчество)

“Lesson study” әдістемесі негізінде жаңартылған білім беру мазмұнына  
сәйкес білім беру мен тәрбиелеудің құзыреттілігі  
(17.02.-21.02.2023ж, 80 сағат)

біліктілік арттыру курсына қатысқандығын растайды.

**Директор**



**Абжекенова В.Ж.**

Берілген күні: 17.02.2023ж

Тіркеу нөмірі №001088





## Наркологиялық науқастардың динамикалық бақылауда тұрғаны (немесе динамикалық бақылауда болмауы) туралы мәлімет

Берілген күні / Дата выдачи \_\_\_\_\_

1. ТАӘ (ол болған жағдайда) ЖУМАНДЫКОВА МАРЖАНКУЛЬ НАЗАРОВНА

ФИО (при его наличии)

2. ЖСН 670221402111

ИНН

3. Туған күні: 21.02.1967

Дата рождения:

4. Мекен жайы КАЗАХСТАН, КЫЗЫЛОРДИНСКАЯ, КЫЗЫЛОРДА, КВАРТАЛ 3 Укрупненный, д.  
Адрес (место жительства) 3, кв. 31.

5. Диспансерлік есепте тұратыны Есепте тіркелмеген

На диспансерном учете:

Деректер «Наркологиялық науқастардың электрондық тіркелімі» ақпараттық жүйесімен берілген  
Данные предоставлены информационной системой «Электронный регистр наркологических больных»

Осы құжат «Электрондық құжат және электрондық цифрлық қолтаңба туралы» Қазақстан Республикасының 2003 жылғы 7 қаңтардағы N 370-ІІ Заңы 7 бабының 1 тармағына сәйкес қағаз тасығыштағы құжатпен бірдей.

Данный документ согласно пункту 1 статьи 7 ЗРК от 7 января 2003 года N370-II «Об электронном документе и электронной цифровой подписи» равнозначен документу на бумажном носителе.

Электрондық құжаттың түпнұсқалығын [e.gov.kz](http://e.gov.kz) сайтында, сондай-ақ «электрондық үкімет» веб-порталының мобильді қосымшасы арқылы тексере аласыз.

Проверить подлинность электронного документа Вы можете на [e.gov.kz](http://e.gov.kz), а также посредством мобильного приложения веб-портала «электронного правительства».



\* Штрих-код ЭРiБ ақпараттық жүйесімен алынған және Өзілет Департаментінің электрондық-цифрлық қолтаңбасымен қол қойылған деректер бар  
\* Штрих-код содержит данные, полученные из информационной системы ЭРiБ и подписанные электронной-цифровой подписью МЭ РК



# ҰЛЫ ДАЛА ҰСТАЗЫ

ISSN: 2663-2643



INTERNATIONAL SCIENTIFIC-EDUCATIONAL JOURNAL

№16 JUNE 2022

«Қазақстан педагогтарының 2021-2022 оқу жылында жариялаған 100 үздік мақаласы» арнайы әдістемелік шығарылымы

100  
ҰЗДІК  
МАҚАЛА



Скакова Аймереке Каниевна

Сарыжар жалпы орта білім беретін мектебінің  
мектепалды даярлық сынып тәрбиешісі  
Ақтөбе облысы, Мәртөк ауданы, Сарыжар ауылы





**МАРЖАНКУЛЬ ЖУМАНДЫКОВА,**  
Учительница русского языка и литературы, педагог-исследователь  
средней школы №261 имени С. Лапина,  
город Кызылорда

## МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Методы обучения - система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения. Методы являются одним из механизмов, система последовательных, взаимосвязанных способов осуществления педагогически целесообразного взаимодействия преподавателя и учащихся. Сущность методов обучения рассматривается как целостная система способов, в комплексе обеспечивающий педагогически целесообразную организацию учебно-познавательной деятельности учащихся. Таким образом, понятие метода обучения отражает в взаимосвязи способы и специфику обучающей работы преподавателя и учебной деятельности учащихся, по достижению целей обучения. Использование слов метод или методика относительно к обучению учащихся является приемлемым и в той и другой форме. В современной педагогической практике используется большое количество методов обучения. При их отборе преподаватель сталкивается со значительными затруднениями. В этой связи возникает потребность в классификации, которая помогает выявить в методах обучения общее и особенное, существенное и случайное и тем самым способствует целесообразному и более эффективному их использованию. Единой классификации методов обучения не существует. Это связано с тем, что разные авторы в основу подразделения методов обучения на группы и подгруппы кладут разные признаки, отдельные стороны процесса обучения.

Рассмотрим наиболее распространенные классификации методов обучения:

рассказ-повествование - используется для изложения намеченного содержания;

рассказ-заключение - подводит итоги по изученному материалу.

С рассказом как методу обучения предъявляются определенные требования: рассказ должен обеспечить достижение дидактических целей; содержать достоверные факты; иметь четкую логику; изложение должно быть доказательным, образным, эмоциональным, учитывающим возрастные особенности обучаемых.

В чистом виде рассказ применяется сравнительно редко. Чаще оно используется в сочетании с другими методами обучения - иллюстрацией, обсуждением, беседой. Если с помощью рассказа не удается обеспечить ясного и четкого понимания тех или иных положений, то применяется метод объяснения.

Объяснение - это истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных пунктов, явлений. Для объяснения характерна доказательная форма изложения, основанная на использовании логически связанных «мозаичных», устанавливающих основы истинности данного суждения. К объяснению чаще всего прибегают при изучении теоретического

материала различных наук. Как метод обучения объяснение широко используется в работе с людьми разных возрастных групп.

С объяснением предъявляются определенные требования:

точная и четкая формулировка сути проблемы;

последовательное раскрытие причинно-следственных связей, аргументации и доказательств;

использование сравнения, аналогии, сопоставления; безукоризненная логика изложения.

Во многих случаях объяснение сочетается с наблюдениями, с вопросами, задаваемыми как обучающим, так и обучаемыми, и может перерасти в беседу.

Лекция - это монологический способ изложения объемного материала.

От других словесных методов изложения материала отличается более строгой структурой;

объемом сообщаемой информации;

логичной изложением материала;

системным характером освещения знаний.

Лекции посвящаются крупным и принципиально важным разделам учебной программы. Они различаются по своему содержанию, приемам изложения материала. Лекция может применяться для обобщения, повторения пройденного материала.

Актуальность использования лекции в современных условиях возрастает в связи с применением блочного изучения нового материала по темам или крупным разделам.

Демонстрация как метод обучения предполагает показ: опытов, технических установок, телепередач, видеофильмов, диафильмов, кодослайдов, компьютерных программ и пр. Метод демонстраций служит преимущественно используется и для ознакомления с внешним видом предмета, его внутренним устройством. Наиболее эффективен этот метод тогда, когда учащиеся сами изучают предметы, процессы и явления, выполняют нужные измерения, устанавливают взаимосвязи. Благодаря чему осуществляется активный познавательный процесс, расширяется кругозор, динамика изучаемых явлений, он создается чувственно-эмпирическая основа познания.

К этой группе относятся активные методы обучения, главным назначением которых - формирование практических умений и навыков. К этой группе методов относятся упражнения, практические и лабораторные методы. Упражнение - многократное (повторное) выполнение учебных действий (умственных или практических) с целью овладения ими или повышения их качества. Чтобы упражнения были эффективными, они должны отвечать ряду требований.

К ним относятся:

сознательный подход учащихся к выполнению упражнений;

знание правил выполнения действий;

соблюдение дидактической последовательности в выполнении упражнений;

учет достигнутых результатов;

распределение повторений во времени.





**Мыржасарова Мирамкүл Әнуарбекқызы,**  
Қызылорда облысы, Сырдария ауданы  
«Нағи Ілиясов ауылдық округі әкімі аппаратының  
«Балдырған» бөбекжай балабақшасы»  
КМҚК меңгерушісі

**1-бетте:**

**МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ МЕКЕМЕЛЕРІНІҢ  
ОҚУ – ТӘРБИЕ ҮДЕРІСІНДЕ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ  
ПАЙДАЛАНУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**



***Intelligence.kz***

Республикалық ақпараттық, ғылыми-педагогикалық журнал

№150 (28) қаңтар 2021 жыл



Шығармашылықпен еңбек ететін оқушыда логикалық ойлау зеректігі, терең білім алу қабілеті дамиды.

Жаңартылған орта білім беру мазмұны ерекшеліктерін ескереді:

1. Оқыту мақсатына жету
3. Блум таксономиясы бойынша тапсырмаларды таңдау және жоспарлау
4. Саралау (саралау тәсілдерін қолдануды жоспарлау)
5. Қалыптастырушы бағалауды қолдану.
6. Оқушылардың әрекетке белсенді қатысуы
7. Тілдік мақсаттарды жүзеге асырылуы (академиялық тіл)
8. Дағдылардың дамуы (қарым-қатынас, өзара әрекеттесу, ынтымақтастық)

*Сабақты жоспарлау кезеңдері*  
-Сабақтың типі мен мақсатын анықтау, оның құрылымын әзірлеу.

-Оқу материалын жоспарлау.  
-Оқушының сабақта түсініп және есте сақтауы қажет негізгі материалды айқындау.

-Оқу тапсырмаларын «жеңілден күрделіге қарай» қағидасына сәйкес орналастыру.

-Үш тапсырма топтамасын құру:  
а) оқушыларды материалды еске түсіруге жетелейтін тапсырмалар;

б) оқушылардың материалды ұғынуына ықпал ететін тапсырмалар;

с) оқушылардың материалды бекітуіне ықпал ететін тапсырмалар.

-Сабақтың типі мен мақсатына сәйкес оқытудың әдіс-тәсілдері мен стратегияларды таңдау;

-Әр оқушының қажеттілігін қанағаттандыруға бағытталған оңтайлы жұмыс көлемі мен сабақта оқушылардың іс-әрекетін ұйымдастыру формаларын таңдау;

-Қалыптастырушы бағалыу тәсілдерін анықтау;

-Сабақтың нәтижелерін бағалау тәсілдерін анықтау;

-Сабақты қорытындылау түрін ойластыру, рефлексия;

-Үй тапсырмасының көлемі мен формасын анықтау.

Химия сабағында мен тақырып сайын оқушылармен түрлі шығармашылық жұмыстарды өз шеберлігіме қарай ұйымдастырып, түрлендіріп отырамын. Өзімнің тәжірибем бойынша оқушыны тұлға ретінде қалыптастыруда сабақтарымдағы жеткен нәтиже: оқушылардың тақырыпты оқуға және пәнге ұмтылысы артады; оқу процесінің сапасы, оқу үлгерімі жоғарылайды; оқушыларды сабақ кезінде және сабақтан тыс жан-жақты ізденуге үйретеді; оқушы білім алу жолында өз бетінше жан-жақты терең жұмыс істеуге талпынады.

## ПРОБЛЕМНО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Жумандыкова Маржанкуль Назаровна,  
учитель русского языка и литературы  
средняя школа №261 им.С.Латина

Цели методической работы

1. Формирование личности саморазвивающейся и самосовершенствующейся
  2. Удовлетворение всех духовных потребностей личности: самовоспитание, самообразование, самопознание, самоутверждение, саморегуляция, самоактуализация
  3. Развитие всех ключевых компетентностей (общекультурной, ценностно-ориентационной, гражданско-общественной, коммуникативной, автономизационной, здоровьесберегающей)
  4. Делать ставку на положительную Я- концепцию личности, психологическое развитие личности
  5. Развитие логического, теоретического мышления
  6. Формирование внутренней мотивации учения
  7. Воспроизведение в учебной деятельности логики научного познания
- Аннотация  
Образовательная компетенция- это уровень

развития личности студента, связанный с качественным усвоением содержания образования, его способность к сложным видам деятельности. Под ключевыми (базовыми) компетенциями применительно к образованию понимается способность студента самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем. Данные компетентности многофункциональны, многомерны. Конечная цель преподавателя – филолога формировать у студентов ключевые компетентности по русскому языку и литературе, то есть лингвокоммуникативную компетентность как основную.

Одним из эффективных средств в реализации формирования ключевых компетенций я выбрала проблемно-развивающее обучение. На сегодняшний день это современный уровень развития методики и педагогической практики. Оно является эффективным средством общего развития студентов.

Основным аргументом в пользу этого выбора явилось качество усвоения материала, которое напрямую зависит от способа получения ин-





РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТАНЫМДЫҚ,  
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖУРНАЛЫ

# БІЛІМ

# ӘЛЕМІ

№ 50  
ҚАЗАН  
2021 ж.



***Уразбаева Айгул Назаркуловна***

*Түркістан облысы, Жетісай ауданы, Жетісай қаласы  
«Жетісай ауданының мамандандырылған «Дарын» мектеп  
интернаты» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің  
математика пәнінің педагог шебер мұғалімі*





## МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

**Жумандыкова Маржан Назаровна**

*Қызылорда облысы, Қызылорда қаласы*

*С. Латын атындағы*

*№ 26/орта мектебінің орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі*

XXI век – век инновационных технологий, передовых направлений в сфере экономики, образования, медицины, науки и промышленности. Этот век оснащен различными технологиями. Новшества, которые происходят в современном мире, так или иначе затрагивают все сферы. В помощь учителям – мультимедийные классы, электронные учебники и интерактивные доски. Тысячи учителей проходит обучение по Кембриджской программе. Согласно новой стратегии, к 2050 году казахстанцы должны стать одной из самых образованных наций. Новый век в сфере образования принес с собой течение новых мышлений, модель современной школы и образ нового учителя. Если должна измениться система образования, то отсюда следует, что должен измениться и мышление современного учителя, тип урока, учителю-новатору необходимо знание языков. Программа триязычия даст новые возможности не только для учащихся, но и для родителей. Каждый учащийся, каждый родитель понимает важность изучения всех языков в равной мере. Для этого сам учитель должен идти в ногу со временем, жить, искать, пробовать себя, падать и, исправив свои ошибки, снова идти вперед. В современной школе используется много различных методов обучения детей, но стала популярной методика критического мышления, элемент которой в первую очередь находит свое применение в теме «Использование методов и приемов развития критического мышления на уроках русского языка и литературы». Актуальность выбранной темы в виду в том, что технология позволяет мне, используя универсальную модель обучения и систему эффективных методик, создать на своем занятии атмосферу партнерства, совместного поиска и творческого решения проблем. Лично для себя привлекательность данной технологии в виду в возможности развивать критическое мышление через развитие культуры работы с текстом, так как в современной педагогике уделяется много внимания формированию информационной культуры учеников. Но практика сегодня показывает, что слишком малый процент выпускников знает реально владеет информационной культурой, культурой работы с текстом. Цель данной работы состоит в том, чтобы обобщить и проанализировать имеющиеся наработки по этой теме, а также поделиться небольшим опытом работы и применении методов и приемов данной технологии на уроках русского языка и литературы. В настоящее время чрезвычайно трудно мотивировать к познавательной деятельности, к поиску пути к цели в поле информации и коммуникации. Происходит это потому, что дети зачастую испытывают серьезные затруднения в восприятии учебного материала по всем школьным предметам и по языку, прежде всего. Конечно, всех интересует, в чем причина этого. На мой взгляд, в данном недостаточном высоком уровне развития мышления и, прежде всего, критического. А это очень важно для человека в современном мире, который входит в новый век с новым облаком познавательной культуры.

Технология критического мышления – это «изобретение» американской педагогики XX века, у ее истоков стоят ученые – Чарльз Темпл, Джинни Студ, Курт Мерцидт. Технология основана на идеях Джона Дьюи, Жана Пиаже и Льва Выготского. В ней систематизированы технологии коллективных и групповых способов обучения, сотрудничества, равноправного обучения. Критическое мышление – это

• способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода с тем, чтобы применять полученные результаты как в стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам, проблемам;

- способность ставить новые, полные смысла вопросы,
- выработать разнообразные аргументы,
- принимать независимые продуманные решения.

Критическое мышление начинается с постановки вопросов и усвоения проблем, которые нужно решить.

Критичность ума – это умение человека объективно оценивать свои и чужие мысли, тщательно и всесторонне проверять все выдвигаемые положения и выводы. Человек с критическим складом ума никогда не расценивает свои высказывания и суждения как абсолютно верные. Критическое мышление, т.е. творческое, помогает человеку определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни. Предполагает принятие индивидуальной ответственности за сделанный выбор. Повышает уровень индивидуальной культуры работы с информацией. Формирует умение анализировать и делать самостоятельные выводы, прогнозировать последствия своих решений и отвечать за них. Позволяет развивать культуру диалога в совместной деятельности.

Таким образом, умение мыслить критически помогает человеку сократить количество поступков, о которых после пришлось бы жалеть, а значит, увеличивает наши шансы на успех.

В ходе работы в рамках этой модели учащиеся овладевают различными способами интерпретирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логически цепочку доказательств, выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим. Технология представляет собой систему стратегий, объединяющих приемы учебной работы во видах учебной деятельности независимо от конкретного предметного содержания.

**Критическое мышление** – это способ мыслить критически, важная организация мыслительных функций, заключающаяся в анализе, синтезе, сопоставлении информации, нахождении причинно-следственных связей, умение делать собственные выводы.



# ПЕДАГОГИКА

ЖАНАШЫРЫ

№59 (10) сәуір  
2023ж

Республикалық педагогикалық, ғылыми журналы



Қызылорда қаласы,  
"Серәлі Ләпін атындағы № 261 орта мектебі" КММ  
Орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдері

**БІРЛІГІ ЖАРАСҚАН ҰЖЫМ**





## «ПРИМЕНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

**ЖУМАНДЫКОВА МАРЖАН НАЗАРОВНА**

*учитель русского языка и литературы*

*№261 имени С.Лапина*

*педагог-эксперт*



Моя методическая тема, над которой я работаю с 1987 года «Применение дидактического материала на уроке «Русского языка» в начальной школе».

**Цель моей работы:**  
вызвать интерес к занятиям по русскому языку, пробудить интерес к познанию, науке, книге, учению, научить детей осмысленно читать, говорить и писать.

Некоторые дети считают русский язык скучным предметом. Нежелание заниматься русским языком порождает неграмотность. В настоящее время эта проблема является актуальной. И это очень важно для меня ещё и потому – что, мои дети с особыми образовательными потребностями. И трудности иногда возникали в достижении поставленной цели и задачи в конце урока.

Я задумалась над тем, как пробудить интерес к занятиям, как повысить грамотность письма. Перечитала много литературы, проанализировала свои уроки и пришла к выводу, что пробудить интерес к русскому языку можно, если систематически накапливать и отбирать увлекательный материал, способный привлечь внимание каждого ученика.

Орфографическая грамотность – это составная часть общей языковой культуры, залог точности выражения мысли и взаимопонимания. Культура речи – это надежда мысли, по которой обычно сразу определяют уровень образованности человека. Основы правописания закладываются в начальных классах. Здесь, на самых ранних этапах обучения, есть своя специфика, которая определяется, во-первых, возрастом детей, а во-вторых, почти полным отсутствием у них теоретических знаний по языку.

Задача учителя при обучении младших школьников правописанию – обеспечить высокую познавательную активность детей, понимание ими материала, который изучается и тех приемов работы, которыми они пользуются.

Учитель должен учитывать, что мотивация орфографической работы реализуется через: возбуждение, развитие, углубление познавательных интересов;

использование занимательных материалов, увлекательных форм и методов работы; четкий отбор и продуманную структуру дидактического материала, разнообразие форм работы;

повышение уровня самостоятельности и активности детей в учебном процессе; положительную самооценку: школьники должны постоянно убеждаться в своем успехе; введение гибкой и тактичной системы контроля и оценки знаний, умений и навыков.

Каждый из этих путей имеет свои средства, свои приемы.

Развитие познавательных интересов в области правописания:

понимание отдаленных целей обучения правописанию. Нужно, чтобы дети увидели, как пишут взрослые, образованные люди, старшеклассники. Пусть дети убедятся, что все люди овладевают письмом, пишут быстро и легко, в орфографии нет ничего непреодолимого, осознание ближайших целей обучения правописанию: детям сообщается, к каким итогам они придут к концу учебного года, полугодия, что они должны усвоить по данной теме, определяются задача каждого урока, а если возможно, то и упражнения, понимание социальной роли грамотного письма – для успешного обучения в школе, для жизни – общения, получения профессии.

Занимательные занятия и игры, содержащие разнообразные орфограммы, способствуют развитию интереса у учащихся к изучаемому материалу. Это: использование художественных текстов, загадок, пословиц, поговорок в качестве



ҚЫЗЫЛОРДА ОБЛЫСЫНЫҢ БЛІМ БАСҚАРМАСЫ



# ҚҰРМЕТ ГРАМОТАСЫ

ЕЛІМІЗДІҢ ЖАС ЖЕТКІНШЕКТЕРІН  
ОҚЫТЫП, ТӘРБИЕЛЕУ ЖОЛЫНДА СІЗІРГЕН ЕҢБЕГІ  
ЖӘНЕ БЛІМ САЛАСЫН ДАМЫТУҒА ҚОСҚАН  
ЕРЕКШЕ ҮЛЕСІ ҮШІН

**ЖУМАНДЫКОВА МАРЖАНКУЛЬ НАЗАРОВНА**

**МАРАПАТТАЛАДЫ**

БАСҚАРМА БАСШЫСЫНЫҢ  
МІНДЕТІН АТҚАРУШЫ



**Б. БЕРДАУЛЕТОВ**

Қызылорда, 2023 жыл

001184



Средняя школа № 261 им. С.Лапина

## ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ

Учитель предметник: Жумандыкова М.Н

Предмет: «Русский язык и литература»

Класс: 5 «Д»

ФИО ученика: Дуйсенов Динислам

2022-2023 учебный год



«Утверждено»

Директор школы  
Абрахманова К.К.

«31» 01\_2023 г.



«Согласовано»

Зам. директора по УВР:  
Оразбаев Д.

«31» 04\_2023 г.

«Рассмотрено»

Заседание МО Протокол №4  
Зав. секции: Давытова А.Б.

«31» 01\_2023 г.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

### ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ

Учитель предметник: Жумандыкова М.Н.  
Предмет: «Русский язык и литература»  
Класс: 5 «Д»  
ФИО ученика: Дуйсенов Динислам

Реализация образовательного процесса в 2022-2023 учебном году календарно-тематические планы составляем на основе следующих нормативных документов:

- «Об утверждении государственных стандартов дошкольного образования и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, после среднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);
- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412);
- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультетным для общеобразовательных организаций» (приказ МОИ РК от 3 апреля 2013 года № 115);
- «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организации среднего, технического и профессионального образования, и их формы» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 139)  
О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115  
«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультетным для общеобразовательных организаций»

2022-2023 учебный год



Приложение 1

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Общее количество часов: 68 (2 часа в неделю)

№	Тема урока	Содержание грамматической темы	Кол-во часов	Примечание
В контексте лексической темы: «Моя школа»				
1	Здравствуй, сентябрь!	Повторение. Вводный урок	1	05.09
2	Как мы общаемся	Повторение. Виды речевой деятельности. Основные правила общения	1	06.09
3	Наш класс	Повторение. Алфавит. Соответствие звука и букв	1	12.09
4	Как мы учимся	Повторение. Слово. Слог. Деление слов на слоги	1	13.09
5	На перемене	Повторение. Гласные, согласные звуки и буквы	1	19.09
6	Школьный сад	Повторение. Предложения. Знаки препинания в конце предложения. Большая буква в начале предложения	2	20.09 26.09
В контексте лексической темы: «Окружающий мир»				
1	В мире животных	Твердые-мягкие согласные	1	24.09
2	В парке	Звонкие – глухие согласные	2	03.10 04.10
3	Осень в лесу	Ударение	2	10-11.10
4	Времена года	Произношение букв в, й, я в начале слова, после мягких согласных, после букв ь и ъ.	1	17.10

5	Краски осени	Мягкий знак в словах	1	18.10
6	Наш город	Произношение и написание сочетаний чш-щ, цу-цу	1	24.10
7	Золотой дождь	Произношение и написание сочетаний жш-щш	1	04.11
8	Предложение	2 четверть (14 часов)	2	03-14.11
В контексте лексической темы: «Моя Родина – Казахстан»				
1	Самое важное слово	Тематические группы слов	1	15.11
2	Нур-Султан – столица Казахстана	Слова – названия предметов	1	21.11
3	Высокогорный коток	Слова – названия действий	1	22.11
4	Природа моего края	Слова – названия признаков предметов	1	28.11
5	Берегите природу!	Текст. Тема текста	1	29.11
6	Закрепление навыков	Текст. Части текста	1	05.12
7	Лучший в классе углок	Текст. Заголовок текста	1	06.12
В контексте лексической темы: «Как я хочу быть когда вырасту»				
1	Как быть?	Диалог. Составление диалога по заданному началу	1	12.12
2	«Чем пахнут ремесла?»	Предлог: у, в, на	1	13.12
3	Важные профессии	Предлог: с, до	1	19.12
4	Наши друзья пожарные	Предлог: к, от	1	20.12
5	Вот профессии профессии	Слова – названия действий	1	26.12
6	Зимняя сказка	Безличные конструкции, выражающие состояние человека	1	29.12
7	Посторонние		1	



3 четверть (20 часов)			
В контексте лексической темы: «Национальные и семейные традиции»			
1	Традиции моей семьи	1	09.01
2	Наша семья	1	10.01
3	Прогулка в зимний лес	1	16.01
4	Встречаем гостей	1	17.01
5	Айголек	1	23.01
6	Весенние приметы	1	24.01
7	Шаньрак – символ семьи	1	30.01
В контексте лексической темы: «Мы выбираем спорт»			
1	В здоровом теле – здоровый дух	2	31.01
2	Спорт в нашей жизни	2	06.02
3	Здоровый образ жизни	2	07.02
			13.02
			14.02
			20.02

4	Мой друг	2	11.02
5	Как Дениска не стал бы-сеёром	2	27.02
6	Гимнастика и Простуда	1	28.02
7	Повторение	1	06.03
			07.03
			13.03
4 четверть (16 часов)			
В контексте лексической темы: «Праздники»			
1	Наурыз	2	27.03
2	8 Марта – Международный женский день	1	28.03
3	Мы разные, но мы вместе	1	03.04
4	Дружба дороже золота	1	04.04
5	День защиты Отечества	1	10.04
			11.04



6	День Победы	Порядковые числительные	1	14.04
7	Яблони в саду	Текст-описание. Количественные числительные	1	18.04
8	Друзья познаются в беде	Глаголы движения. Составление рассказа по плану и рисунку	2	24.04 25.04
В контексте лексической темы: «Летние каникулы»				
1	Любимые сказки	Согласование прилагательных с существительными по вопросам. Пересказ по плану и рисункам	1	02.05
2	Маленькие рассказы	Составление рассказа по серии рисунков и плану	1	15.05
3	Замечательная вещь – каникулы!	Согласование прилагательных с существительными по вопросам	1	16.05
4	Повторение		4	22.05

23.05  
29.05  
30.05